

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №13»

Рассмотрена на заседании
методического объединения
протокол №1 от 25.08.2022 г.

Согласована на заседании
методического совета, протокол
№1 от 26.08.2022 г.

Утверждена приказом
директора № 290 от
31.08.2022 г.

МАОУ "
СОШ №13"

Подписан: МАОУ "СОШ №13"
DN: STREET="УЛИЦА ПИОНЕРСКАЯ, 11", S=Вологодская
область, L=ГОРОД ЧЕРЕПОВЕЦ, C=RU, G=Татьяна
Ивановна, SN=Башкатова, CN="МАОУ "СОШ №13""
Т=ДИРЕКТОР, О="МАОУ "СОШ №13""
E=school13@cherepovetscity.ru, ИНН=350700116530, ИНН
ЮЛ=3528063043, СНИЛС=06370059649,
ОГРН=1023501247714
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.10.18 09:44:46+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»
5-9 КЛАССЫ

Разработана:

Сиволап Д.А., учитель английского языка

Череповец

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из

важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной

школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Содержание курса

5 класс (102 ч.)

Тема 1. Школа и школьная жизнь.

Вводный модуль. Повторение. (10 ч.) Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка.

Модуль 1. Школьное образование. (6 ч.) Воспринимать на слух и повторять числа; воспринимать на слух и выборочно понимать аудио тексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение; расспросить собеседника и ответить на его вопросы,

запрашивать нужную информацию; описывать тематические картинки; читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (диалоги по теме).

Модуль 2. Это я. (8 ч.) Воспринимать на слух и повторять числа; воспринимать на слух и выборочно понимать аудио тексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); Вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение; Вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, запрашивать нужную информацию; Описывать тематические картинки; читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (письмо, диалоги по теме).

Тема 2. Моя семья.

Модуль 3. Мой дом - моя крепость. (7 ч.) Рассказать о своем доме, осознать себя гражданином своей страны и мира, отработать грамматические структуры. Описать комнату, расспросить собеседника и ответить на его вопросы. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, Составить рассказ на основе прочитанного. Расспросить адресата о его жизни и делах, сообщить то же о себе. Вести беседу, соблюдая нормы речевого этикета.

Модуль 4. Семья. (7 ч.) Рассказать о себе, своей семье, отработать грамматические структуры. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Вести диалог о третьем лице. Рассказать о своем кумире. Составить резюме. Передать основное содержание, основную мысль прочитанного. Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку .Строить монологические высказывания по картинке.

Модуль 5. Животные. (10 ч.) Ознакомиться с утвердительной структурой «Present Simple». Расспросить собеседника и ответить на его вопросы. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Отработать утвердительные и отрицательные структуры PresentSimple. Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения. Формировать проектные умения. Читать текст с общим пониманием информации. Ориентироваться в иноязычном тексте. Вести диалог-расспрос.

Тема 3. Труд и отдых.

Модуль 6. Режим дня. (9 ч.) Искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать её. Рассказать о родителях и их профессиях, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения. Написать электронное письмо с опорой на образец. Писать связанный текст о достопримечательностях России. Делать краткие сообщения на основе прочитанного.

Модуль 7. Погода (7 ч.) Повторить тематическую лексику о погоде и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды). Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказывая свое мнение. Прочитать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Применить правила написания слов. Писать открытки, употребляя формулы речевого этикета. Составить диалог этикетного характера.

Модуль 8. Праздники (14 ч.) Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога. Высказывать просьбу, предложение. Вести диалог -обсуждение списка покупок. Описывать тематические картинки. Чтение и полное понимание содержания аутентичного текста (Праздники в Британии и Китае). Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.

Тема 4. Досуг и увлечения.

Модуль 9. Повседневная жизнь. (13 ч.) Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста. Обсудить места для проведения досуга. Написать рассказ о знаменитом магазине в России. Рассказать о событиях в твоём городе. Написать короткий текст -описание достопримечательности.

Модуль 10. Каникулы. (11 ч.) Вести диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля. Провести рекламу мест для отдыха в твоей стране. Употребить фразы приглашений\предложения\отказа\согласия. Рассказать о достопримечательностях своей и другой страны.

6 класс (102 ч.)

Тема 1. Межличностные отношения в семье, со сверстниками.

Модуль 1. Кто есть кто? Страны и национальности. (9 ч.) Члены семьи и их внешность, черты характера, страны и национальности, наша Вселенная, притяжательный падеж существительных, абсолютная форма притяжательных местоимений.

Модуль 2. Мой дом. Мой микрорайон. (6 ч.) Дни недели, месяцы, времена года, комнаты и мебель, типы магазинов, известные улицы Великобритании и США, масштабирование, порядковые числительные, предлоги времени и места, some/any.

Модуль 3. Транспорт. (9 ч.) Путешествия, виды транспорта, достопримечательности Лондона, значение красного цвета, безопасность на дорогах, гонки и гонщики, маршруты, гомографы, повелительное наклонение, модальный глагол can.

Тема 2. Досуг и увлечения.

Модуль 4. День за днем. (9 ч.) Распорядок дня, развлечения, программы телевидения, идеальный день, ежедневные занятия британских подростков, виды графиков, простое настоящее время, наречия частотности, слова-связки.

Модуль 5. Праздники. (15 ч.) Читать тексты об Индийском фестивале, праздновании Хеллоуина. Подарки на день рождения, подготовка к Новому году, заказ цветов, Шотландские игры, Л. Кэрл и зазеркалье, настоящее длительное время, глаголы make/do.

Тема 3. Виды отдыха.

Модуль 6. Свободное время. (9 ч.) Хобби и интересы, школьные клубы, игры и настольные игры, кукольный театр, покупка подарка, сложные существительные, сложносочинённые предложения, сравнение простого настоящего и настоящего длительного времени, глаголы состояния.

Модуль 7. Знаменитые люди и герои прошлого и современности. (9 ч.) Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования и нормы употребления. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического времени Past Simple. Пишут короткое письменное сообщение.

Модуль 8. Условия проживания в городской среде. (12 ч.) Типы жилищ, правила и инструкции, места в городе, знаки и их значения, Эмпайр Стэйт Билдинг, микрорайоны, небоскрёбы мира, заказ театральных билетов, модальные глаголы must/mustn't/can/have to/don't have to/needn't, степени сравнения прилагательных.

Тема 4. Здоровый образ жизни.

Модуль 9. Еда. (9 ч.) Еда и напитки, вкусы и блюда, ёмкости и упаковки. Британские закусовые и блюда в них, посещение кафе, способы приготовления, пищевая пирамида, сбалансированное питание, британские деньги, заказ столика в ресторане, меню, как сделать заказ, не/исчисляемые существительные, обозначение количества.

Модуль 10. Каникулы. (15 ч.) Занятия в каникулы и выходные, погода и одежда, достопримечательности Эдинбурга, типы пляжей, Сочи, заказ номера в гостинице, конструкция be going to, настоящее длительное время в значении будущего, слова-связки because/so.

7 класс (102 ч.)

Тема 1. Увлечения: чтение, театр, музыка.

Модуль 1. Стили жизни. (13 ч.) Изучают и закрепляют новые слова (прилагательные и причастия), обозначающие эмоциональное состояние, высказываются по картинкам, делая акцент на различиях городской и сельской жизни. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию (просмотровое и поисковое чтение), выразительно читают текст. Составляют диалог в форме интервью на основе прочитанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо (e-mail) о своём образе жизни (по плану). Учатся образовывать наречия от прилагательных (с помощью суффикса -ly), дифференцируют и употребляют в речи фразовый глагол (run), модальный глагол should(n't).

Модуль 2. Литература. (10 ч.) Знакомятся с новой лексикой, прогнозируют значение слов из контекста. Составляют монологическое высказывание – представляют себя в виде литературного героя, проводят диалог-расспрос по теме «Литературные интересы». Пишут заметку в школьную газету о своём любимом писателе (по плану). Отрабатывают и употребляют в речи конструкцию used to и сложноподчинённые предложения с придаточными времени; осваивают употребление в речи союзов as soon as, when, after, until.

Модуль 3. Внешность и характер. (11 ч.) Учат новые слова по теме «Характеристика человека: хобби, увлечения», работают в парах, составляют микро - диалоги. Знакомятся с понятием «многозначные слова» . Составляют монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного. Изучают новый грамматический материал (относительные местоимения и наречия). Пишут e-mail другу об интересном сверстнике на основе прочитанного текста (по плану). Развивают умение аудирования (выборочное понимание необходимой информации); знакомятся с героями англоязычной детской литературы. Прогнозируют содержание текста по заданному началу, развивают навык поискового чтения, знакомятся с новыми ЛЕ. Учатся распознавать и употреблять в речи причастия на - ed/ ing, выявляют правильный порядок употребления прилагательных при описании людей. Развивают умение вести беседу о внешности людей (диалог-расспрос). Учатся выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на картинки (множественный выбор). Пишут текст-описание любимого героя книги (по плану).

Тема 2. Средства массовой информации.

Модуль 4. Средства массовой информации. (10 ч.) Употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме «Средства коммуникации». Прогнозируют содержание текстов по заголовку и формату. Прослушивают и читают тексты (заметки в новостях), развивая умения ознакомительного и изучающего чтения. Изучают прошедшее продолженное время (Past Continuous). Развивают навык распознавания и употребления

глаголов в Past Simple и Past Continuous. Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Прослушивают и читают текст о молодежном клубе по защите природы, развивая умения поискового и изучающего чтения. Учатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом (эмоциональные и оценочные суждения). Развивают умение аудирования с выделением основной мысли в тексте и с выборочным пониманием заданной информации. Учатся проводить разговор (полилог) о событии. Пишут статью о новостях (по плану).

Модуль 5. Технический прогресс. (11 ч.) Знакомятся с ЛЕ по теме «Технический прогресс». Читают тексты, развивая умения поискового чтения и языковой догадки. На основе прочитанного составляют диалог-обмен мнениями. Отрабатывают и употребляют в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия. Учатся составлять диалог-расспрос на базе Future Simple. Знакомятся с употреблением фразового глагола (look). Практикуют употребление в речи разные формы выражения будущего в английском языке (Future Simple, to be going to, Present Continuous), осваивают структуры сложноподчинённых предложений с придаточными условия (Zero Conditional and Conditional 1). Развивают фонематический слух, отрабатывают произношение в сопоставлении звуков [ʌ] - [a:].

Модуль 6. Развлечения. (10 ч.) Знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Развлечения». Знакомятся с употреблением в речи Present Perfect в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; развивают умение распознавания Present Perfect. . Учатся различать значения и правильно употреблять в речи прилагательные true и real. Знакомятся с употреблением фразового глагола (come). Осваивают употребление наречий — указателей времени Present Perfect (already/yet/just/ ever/never/before). Осваивают структуру письма-открытки. Учатся использовать прилагательные в описательных целях. Пишут открытку другу с отдыха (60-80 слов). Осваивают образование прилагательных с отрицательным значением с помощью префиксов (un-, il-, im-, in-, ir-).

Тема 3. Проблемы экологии.

Модуль 7. Известные люди театра, кино, спорта. 10 ч.) Знакомятся с образованием форм степеней сравнения прилагательных и наречий. и знакомятся с новыми словами по теме «Кино». Развивают умение монологической речи: составляют небольшое сообщение и высказывают эмоциональное суждение о фильме. Сопоставляют особенности употребления в речи глаголов в Present Perfect и Past Simple. осваивают использование наречий и других маркеров — указателей времени Present Perfect и Past Simple. Составляют диалог-расспрос по модели, данной в учебнике, с использованием Present Perfect. Знакомятся с использованием фразовых глаголов (turn). Пишут отзыв /рецензию о

просмотренном фильме (с опорой на вопросы). Знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Музыка». Изучают и практикуют способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -less. С опорой на текст пишут аннотацию-отзыв о любимом музыкальном альбоме. Знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Спорт». Пишут статью о самом популярном в России виде спорта. При прослушивании аудиоматериала знакомятся с речевыми клише, используемыми при покупке билетов в кино. Знакомятся с лексикой по теме «Искусство» в межтематических ситуациях (музыка и кино). Развивают умение монологической речи с опорой на иллюстрации и аудиоматериал.

Модуль 8. Проблемы экологии. (10 ч.) Учат новые слова по теме «Экология». Читают текст «Acid Rain», обращая внимание на новые ЛЕ по теме (изучающее чтение), вставляя подходящие слова по смыслу (множественный выбор), используют языковую догадку в их понимании. Знакомятся с образованием и использованием в речи грамматического времени Present Perfect Continuous. Знакомятся с использованием фразовых глаголов (make). Учатся различению по-хожих слов (leave —live). Учатся употреблять в речи модальный глагол 'have to do'. Осваивают новые ЛЕ по теме «Животные и их среда обитания».

Тема 4. Здоровый образ жизни.

Модуль 9. Покупки. Магазины. (10 ч.) Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Еда, напитки». Учатся распознавать и употреблять в речи местоимения и прилагательные количества (many, much, few, little). Осваивают использование фразовых глаголов (take). Изучают новые ЛЕ по теме «Покупки, магазины». изучают ЛЕ по теме «В магазине: профессии». Учатся распознавать и использовать в речи Present Perfect и Present Perfect Continuous. Изучают новые ЛЕ по теме «Материалы и формы». осваивают английские идиомы и поговорки. Учатся понимать их значение через иллюстрации.). Учатся различать в речи близкие по семантике глаголы (match/fit/suit).

Модуль 10. Здоровый образ жизни. (7 ч.) Знакомятся с ЛЕ по теме «Без стрессов/Стрессы и как с ними бороться». Читают тексты, соотнося их друг с другом («matching»), прослушивают правильные пары. Повторяют и употребляют в речи should /shouldn't. . Учатся употреблять в речи союз unless. Осваивают особенности употребления в речи существительных ache — sore. Знакомятся со значениями и употреблением фразового глагола (fall). . Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Несчастный случай». Знакомятся с фразами –клише, как расспросить о здоровье и успокоить по поводу выздоровления, на их основе составляют диалог-расспрос о здоровье этикетного характера. Осваивают новые ЛЕ по теме «Болезни». Осваивают способ образования

прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -ive, -ative. Осваивают новые ЛЕ по теме «Лекарства».

8 класс. (102 ч.)

Тема 1. Покупки.

Модуль 1.Общение. (12 ч.) Знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Описание характера человека». Развивают навыки распознавания грамматических времён Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous. Изучают признаки глаголов состояния (stative verbs). Учатся использовать и распознавать в речи разные способы выражения действий в будущем will — be going to — Present Simple — Present Continuous. Развивают навыки распознавания значений и употребления в речи форм Past Simple — Past Continuous. Изучают новые слова по теме «Описание людей: внешность, характер», составляют небольшие сообщения - описания известных людей. Знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Родственные отношения». Изучают и употребляют в речи наречия степени. Знакомятся с идиомами по теме «Межличностные отношения». Осваивают в теории и практики способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью суффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive. Изучают фразовый глагол (get) и предлоги в устойчивых сочетаниях.

Модуль 2. Продукты питания и покупки. (12 ч.) Осваивают ЛЕ по теме «Продукты питания». Пишут электронное письмо другу (e-mail) с описанием блюда своей национальной кухни. Распознают грамматические времена Present Perfect и Present Perfect Continuous. Изучают и употребляют в речи соответствующие наречия и союзы (how long, never, last, since, just, recently, ever, yet). Распознают и используют в речи определённый и неопределённый артикли, местоимения с количественным значением (a lot of, lots of, many, (a) few, much, (a) little). Изучают новые слова по теме «Питание и способы приготовления пищи». употребляют в речи фразовый глагол go. Учатся образовывать прилагательные, существительные и глаголы с отрицательным значением с помощью префиксов dis-, mis-. Читают диалог, распознавая и вставляя предлоги (in, out, by) в устойчивые словосочетания. Видовременные формы глаголов в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.

Тема 2. Выдающиеся люди.

Модуль 3. Великие умы человечества. (12 ч.) Изучают новые ЛЕ «Отрасли науки».Повторяют особенности употребления форм глагола в тексте (инфинитив и форма Past Simple). Учат новые ЛЕ теме «Профессии» и «Работа». Употребляют грамматические времена Past Perfect и Past Perfect Continuous. Практикуют использование в речи грамматического времени Past Perfect в контексте употребления Past Simple. Развивают

навык распознавания и использования в речи грамматических времён Past Perfect Continuous и Past Simple, Past Continuous. Изучают новые ЛЕ по теме «Биография». Учатся выражать последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before) и употреблять прилагательные и наречия в описаниях. Учат фразовый глагол bring. Образовывают глаголы от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize. Учатся распознавать и использовать в речи ЛЕ, различие которых представляет трудность для российских школьников (discover—invent—find out, job—work—career, employer—employee—colleague, wages—salary—money).

Модуль 4. Будь самим собой. (12 ч.) Знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Внешность». Изучают новые слова по теме «Одежда». Учатся распознавать и употреблять в правильном контексте глаголы по теме «Одежда»: fit—match—suit—go with; wear—try on. Учатся распознавать и употреблять в речи наречия too и enough. Распознают и учатся употреблять грамматические формы пассивного залога. Усваивают признаки и значения страдательного залога в сравнении с грамматикой русского языка. Повторяют ЛЕ по теме «Тело человека», знакомятся с английскими идиомами со словами, обозначающими части тела. Изучают фразовый глагол put. Осваивают способ образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок il-, im-, in-, ir. Учатся распознавать и использовать в речи ЛЕ, различие которых представляет трудность для российских школьников (match—suit—fit, borrow—lend—rent, priceless—invaluable—worthless, custom—habit—trend, realistic—original—genuine).

Тема 3. Проблемы экологии.

Модуль 5. Глобальные проблемы человечества. (15 ч.) Осваивают страдательный залог (Passive Voice). Знакомятся с новыми словами по теме «Стихийные бедствия, природные катаклизмы». Знакомятся с новыми словами по теме «Глобальные проблемы человечества». Развивают навыки распознавания грамматических форм инфинитива и герундия (-ing form). Развивают навыки распознавания и использования в речи инфинитива и герундия (различие значений после глаголов forget, remember, try, mean, stop, а также forget, remember, try, mean, stop). Осваивают навык распознавания и использования в речи структур used to — be used to — get used to. изучают новые слова по теме «Погода», составляют небольшие сообщения — описание погоды. Знакомятся с идиомами, содержащими лексику по теме «Погода». Знакомятся со значениями и структурой предложений со сложными союзами both ... and, either ... or, neither ... nor. Осваивают в теории и на практике способы образования существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence. Учатся распознавать и употреблять в речи

фразовые глаголы (call). Развивают навык распознавания и использования в речи слов, различение которых представляет трудность для российских школьников (rubbish/litter/waste, inactive/extinct/disappeared, fog/fumes/ smoke, lose/miss/waste, team/crew/staff). Формируют умение распознать и использовать предлоги (by, in, on, out) в контексте.

Модуль 6. Культурные обмены. (15 ч.) Изучают новые слова по теме «Отпуск», «Каникулы». Развивают навыки распознавания, формообразования и использования прямой и косвенной речи. Учатся распознавать и правильно использовать в косвенной речи глаголы say/tell. Развивают навыки использования в косвенной речи повелительного наклонения. Учат новые ЛЕ по теме «Транспорт». Осваивают структуру и лексику при написании официального или полуофициального письма-благодарности на примере прочитанного текста. Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол (set), развивая навык изучающего чтения (текст о поездке). Развивают навык распознавания и различения слов, близких по семантике: arrive— get— reach, bring— fetch—deliver, voyage— journey—trip, excursion— expedition— tour, place—room—gap, foreign— strange—curious. Осваивают на практике особенности употребления предлогов в глагольных конструкциях (Dependent Prepositions). Учатся образовывать существительные от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов -ness, -ment.

Тема 4. Школьное образование.

Модуль 7. Образование. (12 ч.) Осваивают значения новых лексических единиц (словосочетаний) по теме «Современные средства связи». Учатся различению значений и правильному употреблению слов test — exam. Учатся распознавать значения и правильно употреблять в речи модальные глаголы с разными формами инфинитива (Simple Infinitive, Perfect Infinitive, Continuous Infinitive). изучают новые ЛЕ по теме «Средства массовой информации». Знакомятся с сочинением-рассуждением (for-and-against essay): структурой, стилем, словами-связками. Осваивают и анализируют способы написания сочинения-рассуждения (for-and-against essay). Учат фразовый глагол give. Учатся распознавать и правильно использовать в речи предлоги (Dependent Prepositions). Развивают навыки распознавания и использования в речи слов, близких по семантическому значению: advertisement/announcement, explanations /instructions, educated /taught, temper/mood. Изучают образование существительных способом словосложения.

Модуль 8. Досуг. Спорт. (12 ч.) Знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Спорт» и с новыми ЛЕ по теме «Увлечения». Временные формы Present Simple и Present Perfect/Present Perfect Continuous. Развивают навыки распознавания придаточных условия и сослагательного наклонения (Conditional 2 and 3). Используют в речи придаточные

предложения времени и условия (используя союзы if или when). Употребляют в речи придаточные предложения условия с союзом unless. Осваивают использование в речи конструкций neither ... nor, either ... or и both ... and. Знакомятся с английскими идиомами, связанными своими компонентами с темой «Спорт». Учат фразовый глагол take. Читают текст о любимом виде спорта, различая и вставляя нужные слова по контексту (fit—healthy, team—group, pitch—court, match—practice, coach— instructor, etc). Резервные уроки. Повторение. Итоговая контрольная работа. (6 ч.)

9 класс (102 ч.)

Тема 1. Национальные праздники и обычаи.

Модуль 1. Праздники. (12 ч.) Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом —sake. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол —turn с послелогом. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья —Remembrance Day, —Pow Wow. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и беспокойства, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».

Модуль 2. Жизнь в городе и селе. (12 ч.) Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом —house. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол —make. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи —10 Downing Street, —In danger. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».

Тема 2. Средства Массовой информации.

Модуль 3. Страны изучаемого языка. (12 ч.) Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика использования Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect

Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол —make. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи —The Most Haunted Castle in Britain, —Painting Styles. Идиоматические выражения, связанные со словом —paint. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».

Модуль 4. Выдающиеся люди и их вклад в науку и культуру. СМИ. (12 ч.) Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол —break. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи —The Gadget Show on five, —E-waste...Why so much junk?!. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо —Opinion essay.

Тема 3. Проблемы экологии.

Модуль 5. Досуг и увлечения. (15 ч.) Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол —run. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи —William Shakespeare, —The Merchant of Venice. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира».

Модуль 6. Город и общественная жизнь.. (15 ч.) Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма

(Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол —check|. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различияЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи —Welcome to Sydney|, —Green Transport|. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.

Тема 4. Школьное образование.

Модуль 7. Природа и проблемы экологии. (12 ч.) Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол —keep|. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различияЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи —Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals|, —Protect yourself|. Сочинение- рассуждение —Жестокие виды спорта: за против|. Письменное краткое изложение содержания текста.

Модуль 8. Самообразование и самопреодоление. (12 ч.) Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол —carry|. Словообразование. Трудности для различияЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи —Helen Keller|, —The Challenge of Antarctica|. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи:
- описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения),
- рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

3. Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

4. Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

5. Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

1. Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

2. Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

3. Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

4. Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных

ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

- говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

- говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной

информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
 - предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
 - глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
 - все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;
 - модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);
 - слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
 - возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
 - числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

- говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

- имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

- имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

- имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

- сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол might;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

- местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

- говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

1) владеть основными видами речевой деятельности:

- говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);

- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

- предложения с I wish;

- условные предложения нереального характера (Conditional II);

- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

- формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

- выражать модальные значения, чувства и эмоции;

- иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и

страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов по программе	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Т. Школа и школьная жизнь. Вводный модуль. Школьное образование. Это я.	<ul style="list-style-type: none"> - Этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения. - Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в паре, группе. - Знание правил поведения, культуры речи, установление дружеских отношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. - Формирование выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры. - Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. - Воспитание внимательного отношения к дружбе и друзьям, к их интересам и увлечениям. - Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов. - Развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом в ролевой игре. - Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира. 	24	Интерактивная тетрадь Skysmart, Яндекс учебник, Youtube.com
2.	Т. Моя семья Мой дом-моя крепость. Семья. Животные.	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание значения семьи в жизни человека. - Воспитание положительного отношения к талантливым и знаменитым людям и их достижениям. - Воспитание бережного отношения к природе и всем формам жизни. 	24	Интерактивная тетрадь Skysmart, Яндекс учебник, Youtube.com
3.	Т. Труд и отдых Режим дня. Погода. Праздники.	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, соблюдение здоровьесберегающего режима дня. - Воспитание уважительного отношения к людям разных профессий. - Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе учебной деятельности. - Развитие интереса к природе и природным 	30	Интерактивная тетрадь Skysmart, Яндекс учебник, Youtube.com

		<p>явлениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание ценностного отношения к окружающей среде. - Формирование адекватного отношения к системе ценностей и нормам поведения представителей других культур. - Развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом в ролевой игре. - Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира. 		
4.	<p>Т. Досуг и увлечения. Повседневная жизнь. Каникулы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. - Развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом в ролевой игре. - Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира. - Формирование представлений о художественных и эстетических ценностях разных народов. - Формирование выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры. - Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. - Формирование понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека. - Развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом в ролевой игре. - Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира. 	24	<p>Интерактивная тетрадь Skysmart, Яндекс учебник, Youtube.com</p>
	Итого		102	
1.	<p>Т.Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Кто есть кто? Мой дом. Мой мир. Транспорт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Этикетный диалог-расспрос о семье в стандартной ситуации общения. - Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в паре, группе. - Знание правил поведения, культуры речи, установление дружеских отношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. - Формирование выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры. 	24	<p>Интерактивная тетрадь Skysmart, Яндекс учебник, Youtube.com</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. - Воспитание внимательного отношения к членам семьи, к их интересам и увлечениям. - Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов. - Развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом в ролевой игре. - Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира. - Осознание значения семьи в жизни человека. - Воспитание положительного отношения к талантливым и знаменитым людям и их достижениям. - Формирование адекватного отношения к системе ценностей и нормам поведения представителей других культур. - Развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом в ролевой игре. - Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира. - Воспитание ценностного отношения к правилам дорожного движения. - Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе учебной деятельности через составление диалогов по теме. - Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в паре, группе (описание тематических картинок, оформление постера по ПДД). 		
2.	<p>Т. Досуг и увлечения. День за днем. Праздники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, соблюдение здоровозберегающего режима дня. - Воспитание уважительного отношения к людям разных профессий. - Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе учебной деятельности(составление режима дня. Оформление плаката о здоровом образе жизни). - Формирование адекватного отношения к системе ценностей и нормам поведения представителей других культур. - Развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом в ролевой игре. - Развитие эстетического сознания в процессе 	24	<p>Интерактивная тетрадь Skysmart, Яндекс учебник, Youtube.com</p>

		<p>ознакомления с художественным наследием народов мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. - Развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом в ролевой игре, составление диалога о способах проведения свободного времени. - Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира. - Формирование представлений о художественных и эстетических ценностях разных народов. 		
3.	<p>Т. Виды отдыха</p> <p>Свободное время.</p> <p>Знаменитые люди и герои прошлого и современности</p> <p>Условия проживания с городской среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию (рассказ о прошлых событиях), стремление к совершенствованию речевой культуры. - Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. - Развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом в ролевой игре. - Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира. 	30	<p>Интерактивная тетрадь Skysmart, Яндекс учебник, Youtube.com</p>
4.	<p>Т. Здоровый образ жизни</p> <p>Еда.</p> <p>Каникулы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание ценностного отношения к правилам поведения. - Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе учебной деятельности через составление диалогов по теме. - Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в паре, группе (описание тематических картинок, оформление постера по безопасности в доме). - Воспитание ценностного отношения к сбалансированному питанию, отказ от вредных привычек. - Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе учебной деятельности через составление диалогов по теме. - Развитие навыков коллективной учебной 	24	<p>Интерактивная тетрадь Skysmart, Яндекс учебник, Youtube.com</p>

		<p>деятельности, умение работать в паре, группе (описание тематических картинок, оформление постера по сбалансированному питанию).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры. - Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. - Формирование понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека. - Развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом в ролевой игре. - Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира. 		
	Итого		102	
1.	<p>Т. Увлечения: чтение, театр, музыка.</p> <p>Стили жизни.</p> <p>Литература.</p> <p>Внешность и характер.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование адекватного отношения к системе ценностей и нормам поведения представителей других культур. - Развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом в ролевой игре. - Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира. - Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в паре, группе (описание тематических картинок, ведение диалогов общения с выражением своего мнения, разговоры по телефону, составление рассказа о новостях). - Формирование выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию (рассказ о прошлых событиях), стремление к совершенствованию речевой культуры. - Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. - Развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом в ролевой игре. - Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира. - Этикетный диалог-расспрос о внешности в стандартной ситуации общения. - Развитие навыков коллективной учебной 	34	<p>Интерактивная тетрадь</p> <p>Skysmart,</p> <p>Яндекс учебник,</p> <p>Youtube.com</p>

		<p>деятельности, умение работать в паре, группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание правил поведения, культуры речи, установление дружеских отношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. - Формирование выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры. - Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. - Воспитание внимательного отношения к членам семьи, к их интересам и увлечениям. - Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов. - Развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом в ролевой игре. - Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира. - Осознание значения семьи в жизни человека. - Воспитание положительного отношения к талантливым и знаменитым людям и их достижениям. 		
2.	<p>Т. Средства массовой информации. СМИ. Технический прогресс. Развлечения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в паре, группе (диалог-расспрос собеседника о новостях, выражение своего мнения, согласия/несогласия, обсуждение современных технических новинок). - Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в паре, группе (Высказывание предположения о событиях в будущем, выражение своего мнения, согласия/несогласия, обсуждение современных технических новинок). - Воспитание положительного отношения к талантливым и знаменитым людям и их достижениям. - Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. - Развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом в ролевой игре, составление диалога о способах проведения свободного времени. - Развитие эстетического сознания в в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира. 	31	<p>Интерактивная тетрадь Skysmart, Яндекс учебник, Youtube.com</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений о художественных и эстетических ценностях разных народов. - Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в паре, группе (монологические высказывания о реалиях своей страны и странах изучаемого языка, описание картинок по теме, оформление постера о достопримечательностях разных стран). - Воспитание положительного отношения к талантливым и знаменитым людям и их достижениям. 		
3.	<p>Т. Проблемы экологии.</p> <p>Известные люди театра, кино, спорта.</p> <p>Проблемы экологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание бережного отношения к природе и всем формам жизни. - Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе учебной деятельности через составление диалогов по теме. - Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в паре, группе (описание тематических картинок, оформление постера по охране окружающей среды). - Формирование выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры. - Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. - Развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом в ролевой игре. - Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира. 	20	Интерактивная тетрадь Skysmart, Яндекс учебник, Youtube.com
4.	<p>Т. Здоровый образ жизни.</p> <p>Покупки, магазины.</p> <p>Здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, соблюдение здоровьесберегающего режима дня. - Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе учебной деятельности. - Формирование понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека. 	17	Интерактивная тетрадь Skysmart, Яндекс учебник, Youtube.com
	Итого		102	
8 класс				
1.	Т. Покупки Общение.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, 	24	Интерактивная тетрадь

	<p>Продукты питания и покупки.</p>	<p>стремление к совершенствованию речевой культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремление к осознанию культуры своего народа. - Формирование адекватного отношения к системе ценностей и нормам поведения представителей других культур. - Развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом в ролевой игре. - Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира. - Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в паре, группе (описание тематических картинок, ведение диалогов заказа обеда в ресторане, принятие приглашения и отказ с выражением своего мнения, разговоры по телефону, составление рецептов, статей по теме). 		<p>Skysmart, Яндекс учебник, Youtube.com</p>
<p>2.</p>	<p>Т. Выдающиеся люди. Великие умы человечества. Будь самим собой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. - Развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом в ролевой игре. - Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира. - Воспитание положительного отношения к талантливым и знаменитым людям и их достижениям. - Этикетный диалог-расспрос о внешности в стандартной ситуации общения. - Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в паре, группе. - Знание правил поведения, культуры речи, установление дружеских отношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. 	<p>24</p>	<p>Интерактивная тетрадь Skysmart, Яндекс учебник, Youtube.com</p>
<p>3.</p>	<p>Т. Проблемы экологии. Глобальные проблемы человечества. Культурные обмены</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в паре, группе (диалог-расспрос собеседника о новостях, выражение своего мнения, согласия/несогласия, обсуждение современных технических новинок). - Воспитание бережного отношения к природе и всем формам жизни. - Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе учебной деятельности через 	<p>30</p>	<p>Интерактивная тетрадь Skysmart, Яндекс учебник, Youtube.com</p>

		<p>составление диалогов по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в паре, группе (описание тематических картинок, оформление постера по охране окружающей среды). -Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. - Развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом в ролевой игре, составление диалога о способах проведения свободного времени. - Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира. - Формирование представлений о художественных и эстетических ценностях разных народов. 		
4.	<p>Т. Школьное образование. Образование. Досуг. Спорт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. - Развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом в ролевой игре, составление диалога и монологического высказывания по теме. - Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира. - Формирование представлений о художественных и эстетических ценностях разных народов. - Формирование выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры. Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, соблюдение здоровозберегающего режима дня. - Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе учебной деятельности (составление диалогов, монологических высказываний о реалиях своей страны и странах изучаемого языка, описание картинок по теме, оформление постера о достопримечательностях разных стран). - Формирование понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека. 	24	<p>Интерактивная тетрадь Skysmart, Яндекс учебник, Youtube.com</p>
	Итого		102	
9 класс				

1.	<p>Т. Национальные праздники и обычаи. Праздники. Жизнь в городе и селе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование адекватного отношения к системе ценностей и нормам поведения представителей других культур. - Развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом в ролевой игре. - Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира. - Формирование адекватного отношения к системе ценностей и нормам поведения представителей других культур. - Развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом в ролевой игре. - Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира. - Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в паре, группе (описание тематических картинок, ведение диалогов общения с выражением своего мнения, разговоры по телефону, составление рассказа о новостях). 	24	<p>Интерактивная тетрадь Skysmart, Яндекс учебник, Youtube.com</p>
2.	<p>Т. Средства массовой информации. Страны изучаемого языка Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. СМИ,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в паре, группе (диалог-расспрос собеседника о новостях, выражение своего мнения, согласия/несогласия, обсуждение современных технических новинок). - Воспитание бережного отношения к природе и всем формам жизни. - Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе учебной деятельности через составление диалогов по теме. - Воспитание положительного отношения к талантливым и знаменитым людям и их достижениям. - Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в паре, группе (диалог-расспрос собеседника о новостях, выражение своего мнения, согласия/несогласия, обсуждение современных технических новинок). - Воспитание бережного отношения к природе и всем формам жизни. - Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе учебной деятельности через составление диалогов по теме. 	24	<p>Интерактивная тетрадь Skysmart, Яндекс учебник, Youtube.com</p>
3.	<p>Т. Досуг и увлечения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование адекватного отношения к системе ценностей и нормам поведения представителей других культур. 	30	<p>Интерактивная тетрадь Skysmart,</p>

	<p>Досуг и увлечения.</p> <p>Город и общественная жизнь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом в ролевой игре. - Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира. - Воспитание положительного отношения к талантливым и знаменитым людям и их достижениям. - Формирование адекватного отношения к системе ценностей и нормам поведения представителей других культур. - Развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом в ролевой игре. - Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в паре, группе (описание тематических картинок, ведение диалогов общения с выражением своего мнения, разговоры по телефону, составление рассказа о новостях). 		<p>Яндекс учебник, Youtube.com</p>
4.	<p>Т. Здоровый образ жизни.</p> <p>Природа и проблемы экологии.</p> <p>Саморазвитие и самопреодоление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание ценностного отношения к правилам поведения. - Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе учебной деятельности через составление диалогов по теме. - Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в паре, группе (описание тематических картинок, оформление постера по безопасности в городе). - Формирование выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры. - Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремление к осознанию культуры своего народа. - Развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом в ролевой игре. 	24	<p>Интерактивная тетрадь Skysmart, Яндекс учебник, Youtube.com</p>
	Итого		102	
	Всего		510	

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ.

Календарно-тематическое планирование в 5 классах Тема 1. Школа и школьная жизнь. - 24 часа (1 четверть)					
№ п/п	Дата	Раздел. Тема урока	Виды деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)	
				Предметные результаты	УУД
1.		Вводный модуль. Вводный урок.	Стр. 10 – 11	- познакомить со структурой УМК	-соотносить подписи с картинками -организовывать учебное сотрудничество
2.		Диалог знакомства.	Л: apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag Говорение: диалог приветствие /прощание/ знакомство, Hello! Hi! What's your name? My name's ... стр. 12 – 13	- повторить буквы А – Н, - повторить фразы -способы выражения приветствия, прощания, употреблять их в речи	-формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; -развивать стремление приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; -осваивать новые виды деятельности; -воспитывать уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент). - планирование и регуляция своей деятельности. -формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3.	Английский алфавит (повторение).	Чтение: вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1 2, 5,6, 7, 8 стр. 14-15 Л: ink, jam, kite, lemon, melon, nest, orange, pen, queen, robot	- повторить буквы I – R, правила их чтения. - повторить фразы речевого этикета (выражения, сопровождающие приветствие), учить употреблять их в речи.	- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише
4.	Английский алфавит (повторение).	стр. 16 – 17 Говорение: How are you? I'm fine Л: box, snake, train, window, zebra How are you? I'm fine, thanks. Goodbye./Bye. See you later.	- повторить буквы английского алфавита S – Z; - повторить правила чтения буквы O.	- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками;
5.	Английский алфавит (обобщение).	стр. 18 – 19 Говорение: Where are you from? I'm from.... Л: friend, letter, new, notebook Чтение: вслух (имитативное) – слова, песня, диалог	-проконтролировать знание букв английского алфавита, правил чтения.	- самостоятельно находить способы решения проблем -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками;
6.	Числительные.	Л: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, Говорение: How old are you? стр. 20	- повторить случаи употребления числительных 1 – 10.	- самостоятельно находить способы решения проблем: - строить диалог по образцу; - сопоставлять имена русского и английского языков.

7.		Цвета.	Л: Активная: black, white, blue, red, yellow, pink, purple, brown Говорение: What colour is/are? стр. 21	- повторить случаи употребления цветов. - повторить правила чтения гласной u	-развивать стремление приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
8.		Глаголы движения. Места.	Л: climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write Read, please! классно-урочные выражения, I've got стр. 22 – 23	- повторить выражения классно-урочного обихода. - высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова.	-осваивать новые виды деятельности; -воспитывать уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).
9.		Школьные принадлежности.	Л: desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag, class, notepad, textbook, teacher	- изучить новую лексику к теме: названия школьных принадлежностей.	- самостоятельно выбирать критерии для классификации; - сравнивать и сопоставлять полученную информацию.
10.		Входная контрольная работа.			
11.		Модуль 1. Школьное образование. Школа. Учебные предметы.	Information Technology, timetable, Science, Geography, Art Чтение: новых ЛЕ Говорение: What is your favourite subject? стр. 26 -27 Письмо: составление расписания	- изучить новую лексику к теме: названия школьных предметов; - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (с опорой на речевые образцы).	-осваивать новые виды деятельности; -воспитывать уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).
12.		Снова в школу! Личные местоимения.	Л: I, you, he, she, it, we, they, to be (am, is are) Чтение: упр. 4 с. 28 Говорение: с. 28 упр. 5	- изучить случаи использования личных местоимений;	- соотносить глаголы с существительными;

			Письмо: с. 29 упр. 6 – 11		
13.		Любимые школьные предметы.	Л: capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do? Упр. 1-5 стр. 30	- извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов	- высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова.
14.		Школы в Англии.	Л: English Education, Primary school, Secondary school, Sixth form College, University Стр. 31	- извлечение необходимой информации из текстов; - изучение системы образования страны изучаемого языка	-сравнивать системы образования Англии и России; - сравнивать и сопоставлять полученную информацию.
15.		Школьная жизнь.	Письмо: заметка для журнала о своем любимом предмете Чтение: статья-интервью в Интернете о Российской школе.	- понимать тексты описательного характера с пониманием основного содержания	- высказаться на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета.
16.		Приветствия.	Л: parther, share, think Чтение: стр. 4 упр. 33 Говорение: стр. 2 упр. 32	понимать на слух тексты описательного характера с пониманием основного содержания.	- высказаться на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета.
17.		Модуль 2. Это я. Я из.....	American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop Г: словообразование: -ish, -ian, -er, -ese Письмо: упр. 9 стр. 37	- изучить суффиксы -ish, -ian, -er, -ese; - Изучить случаи использования речевой конструкции have/has got.	- находить в тексте запрашиваемую информацию, выбирая правильный ответ из предложенного списка.
18.		Мои вещи.	Л: scarf, skateboard, trainers International words	- задавать общий и специальный вопросы;	-соотносить вопросы и ответы; -разыграть диалог по заданной

			Г: Мн. число существительных This/these - that/those: Чтение: с. 38 упр. 2	- изучить случаи образования множественного числа существительных, указательные местоимения.	ситуации.
19.		Моя коллекция.	Л: but, collection, nice, stamp стр. 40 упр. 1-8.	- рассказать о своих коллекциях; - повторить числительные 10-100.	-строить монологическое высказывание по образцу; - заполнять пропуски в предложениях в соответствии с полученной информацией.
20.		Сувениры из Великобритании.	Л: buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan Чтение: с. 41 упр. 1 Говорение: с. 25 упр. 68	- употреблять изученные ЛЕ в речи; - читать с пониманием основного содержания.	- прогнозирование содержания текста. - просмотровое, поисковое чтение - текст о сувенирах из Великобритании; - проект: карта достопримечательностей России.
21.		Обобщение материала.	Повторить лексико-грамматический материал стр. 13 - 34	- глагол to be, конструкцию have/has got; - правила образования множественного числа существительных, числительных, суффиксы -ish, -ian, -er, -ese, указательные местоимения.	- формировать навыки самоконтроля и самокоррекции учебных достижений, рефлексии
22.		Тематическая контрольная работа № 1.		- глагол to be, конструкцию have/has got; - правила образования множественного числа существительных, числительных, суффиксы -ish, -ian, -er, -ese, указательные местоимения.	-овладевать умениями контроля и самоконтроля знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.
23.		Наша страна.	Говорение: составление монологического высказывания по теме «Карта достопримечательностей России».	- употреблять изученные ЛЕ в речи.	-использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

24.		Покупка сувениров.	How about...? How much is it? I want to buy..... That's a good idea стр. 42	- употреблять изученные ЛЕ в речи; - рассказывать о своей стран.	-сравнивать и сопоставлять полученную информацию.
Тема 2. Моя семья. - 24 часа (2 четверть)					
25.		Модуль 3. Мой дом- - моя крепость! Дома.	Л: dining room, flat, ground floor, lift, block of flats Г: Порядковые числительные Аудирование: упр. 6 стр.46 Чтение: упр. 3–4, стр.47 Письмо: упр.8, стр.47	- введение новых слов по теме «Дом, квартира»; - освоить суффиксальный способ словообразования порядковых числительных; - развивать умения определять тему текста по заголовку и иллюстрациям, поиска в тексте заданной информации	-формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
26.		С новосельем!	Л: bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really? Г: There is/ there are Притяжательные местоимения. Аудирование: упр.1,3, стр.48 Чтение: упр.3, стр.47 Говорение: упр.6, стр.49	- ввести новые слова по теме «Дом, квартира»; - разыгрывать диалог по ролям; - повторять и обобщить правила образования и употребления конструкции there is/are.	-развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом;
27.		Моя комната.	Л: CD player I like ... very much Г: Предлоги места: in, on, under, behind, next to, in front of Аудирование: упр.1-2,	- рассказать о своей комнате, объясняя свой выбор, опираясь на прослушанный текст; - читать с нужной интонацией текст диалогического характера;	- осваивать новые виды деятельности; -воспитывать уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).

			стр.50 Чтение: упр.2,3 стр.50 Говорение: упр.4, стр.50		
28.		Типичный английский дом.	Л: to wake up, to hurt, a body, to have a sore throat, to fall ill Аудирование: упр.2, стр.51 Чтение: упр.2-4, стр.51 Говорение: упр.3, стр.51 Письмо: упр.5, стр.51	- читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов, отвечать на вопросы по тексту; - передавать содержание (описание дома) с опорой на заметки/тезисы по тексту	- придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова
29.		Типичный русский дом.	Чтение: статья, стр.5 (Spotlight on Russia)	- читать с пониманием общего содержания художественный текст, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, находить в нем запрашиваемую информацию.	- сравнить дома в Англии и России, опираясь на ключевые слова.
30.		Осмотр дома.	Л: Here we are. It's great. Take a look. Аудирование: упр.1, стр.52 Чтение: упр.2, с.52 Говорение: упр.3, стр.52	- разыгрывать диалог по ролям;	-составлять собственный диалог-расспрос о доме или квартире, -сравнивать и обобщать полученную информацию
31.		Индия. Тадж-Махал.	Л: building, world, in the centre Аудирование: упр.1, стр.53 Чтение: упр.1-2, стр.53 Говорение: упр.3, стр.53 Письмо: упр.4, стр.53	- читать с пониманием общего содержания текст, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, находить в нем запрашиваемую информацию	-соотносить фрагменты текста с картинками; - высказаться на заданную тему, опираясь на картинки

32.	Модуль 4. Семья. Моя семья.	Л: baby, give, hobby, make, noisy, pilot Г: модальный глагол can; Object Pronouns/ Possessive Pronouns Аудирование: упр.2, стр.56 Чтение: упр.1-2, стр.56 Говорение: упр. 4, стр.57 Письмо: упр.9, стр.57	-развивать навыки монологической речи -развивать умения пользоваться словарем, осваивать названия частей речи -повторить и обобщить правила употребления личных местоимений в именительном и косвенном падежах и притяжательных местоимений	-составить связное высказывание по теме
33.	Кто есть кто?	Л: lovely, over there Г: Possessive ('s/s'): Imperative Аудирование: упр.3, стр.59 Чтение: упр.3, стр.59 Говорение: упр.1b,2,7 стр.58-59 Письмо: упр.8, стр.59	- повторить лексику по теме «Внешность»; -развивать умение вести диалог-расспрос (запрос и сообщение фактической информации о третьем лице); - освоить формобразование и использование в связной речи форм притяжательного падежа существит.	- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - высказываться на заданную тему, сравнивать и обобщать полученную информацию
34.	Знаменитые люди.	Л: cooking, dancing, painting, person, singer Аудирование: упр.5, стр.60 Чтение: упр.2, стр.60 Говорение: упр.3-4 стр.60 Письмо: упр.6, стр.60	- читать информацию, содержащую незнакомые слова, догадываясь об их значении по контексту; - развивать умения передавать фактическую информацию по прочитанному тексту; - высказаться на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета с опорой на образец	- развивать навыки монологической речи; -формировать умения строить логическое высказывание по опорным фразам (рассказ о своем кумире).
35.	Американские «телесемьи».	Л: cook Аудирование: упр.1,стр.60 Чтение: упр.2,стр.60	-развивать умения ознакомительного чтения	-развивать умения составлять письменно краткое описание любимых киногероев.

			<p>Говорение: упр. 3, стр.60 Письмо: упр. 4, стр.60</p>		
36.		<p>Хобби, которыми увлекаются люди.</p>	<p>(Spotlight on Russia) стр.6 Чтение: русская сказка «Снегурочка». Чтение: упр.1,2, стр.62. Говорение: упр.2b, 3, стр.62. Аудиосопровождение текста: упр. 1,2, стр.62</p>	<p>- читать текст с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию -развивать умения моделировать речевую ситуацию; -устанавливать логическую последовательность основных фактов текста (ознакомительное чтение)</p>	<p>-передать краткое содержание любимой сказки - читать с полным пониманием, производить лингвистический анализ почитанного текста;</p>
37.		<p>Описание людей.</p>	<p>Чтение: упр.1,2, стр.62 Говорение: упр.2b, 3, стр.62 Аудиосопровождение текста: упр. 1,2, стр.62</p>	<p>-развивать умения моделировать речевую ситуацию; -устанавливать логическую последовательность основных фактов текста (ознакомительное чтение)</p>	<p>- читать с полным пониманием, производить лингвистический анализ почитанного текста;</p>
38.		<p>Моя семья.</p>	<p>Л: Literature Сравнительные обороты: упр. 1, стр.63 Рифмы: упр. 4, стр.63 Чтение: упр.1,2, стр.63 Говорение: упр. 5, стр.63 Письмо: упр. 6, стр.63</p>	<p>- развивать умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка и иллюстраций (ознакомительное чтение); - развивать умение различать и составлять рифмы на английском языке.</p>	<p>-развивать умения самопроверки на основе прослушанного текста; - развивать умения лингвистического анализа при сопоставлении устойчивых сравнительных оборотов в английском и русском языках.</p>
39.		<p>Модуль 5. Животные. Животные со всего света.</p>	<p>Л: carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use Г: повторение</p>	<p>- введение новых слов — названий стран и континентов. -освоить правописание глаголов в 3-м лице ед. ч. в Present</p>	<p>- развивать умение вести диалог — обмен мнениями в связи с прочитанным текстом</p>

			образования и употребления Present Simple Чтение: упр. 3,4, стр.66 Говорение: упр. 5, стр.66	Simple.	
40.		В зоопарке.	Л: beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body Г: повторение образования и употребления Present Simple Чтение: упр. 4,5, стр.68-69 Говорение: упр.9, стр.69 Письмо: упр.10, стр.69	- изучить новую лексику по теме «Названия животных» и «Части тел животных». - развивать умения писать короткий текст — описание дикого животного с опорой на образец.	- развивать умения вести диалог-расспрос по заданной ситуации («В зоопарке»).
41.		Мой питомец.	Л: bright, duck, goldfish, hen, rabbit Г: повторение образования и употребления Present Simple Чтение: упр. 2, стр.70 Говорение: упр. 4, стр.70 Письмо: упр. 5, стр.70	-изучение новых слов — названий домашних животных. - развивать умение узнавать формы глаголов в Present Simple в связном тексте, толковать значения глаголов.	-рассказывать о любимом домашнем животном - развивать умения прогнозирования содержания текста с опорой на заголовок и сопутствующий иллюстративный материал.
42.		Пушистые друзья.	Л: leaf, sharp Поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2, стр.71 Аудиосопровождение текста: упр. 1, стр.71	рассказывать о любимом домашнем животном - развивать умения прогнозирования содержания текста с опорой на заголовок и сопутствующий иллюстративный материал.	-строить монологическое высказывание по плану
43.		Посещение ветеринарной лечебницы.	Л: broken, earache, problem, toothache, be ill What's the matter?	- изучение лексики по теме «Домашние питомцы: проблемы здоровья».	- вести диалог-расспрос в ситуации «У ветеринара».

			What's wrong (with him)? Чтение: упр. 2, 3, 4, стр.72 Диалог-расспрос: упр. 5, стр.72	- отработать интонационные модели в выражениях этикетного характера. -развивать умения поискового чтения.	
44.		Тематическая контрольная работа №2			-овладевать умениями контроля и самоконтроля знаний.
45.		Анализ контрольной работы.	Выполнение дополнительных упражнений.		-овладевать умениями контроля и самоконтроля знаний
46.		Из жизни насекомого.	Л: important, insect, life, million Чтение: упр. 2, стр.73 Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5, стр.73	-расширять лексический запас; - развивать умения прогнозирования содержания текста на основе заголовка и иллюстраций;	-овладевать навыками сотрудничества -выполнять проект-наблюдение по заданному плану
47. 48.		Чтение страноведческих текстов и их обсуждение.	-читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ; -находить запрашиваемую информацию;	– передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст	-представить и защитить проект
Тема 3 Труд и отдых - 30 часов (III четверть)					
49.		Модуль 6. Режим дня. Подъем!	Л: do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer Have you got the time, please? What's the time, please?	-описывать распорядок дня, называя новые действия в настоящем времени; -правильно использовать изученную и новую лексику в устной речи; -правильно называть время и спрашивать о времени; - научиться восстанавливать и записывать пропущенные слова по	-отрабатывать названия времени, давая эквиваленты на русском языке; -вести диалог – расспрос в связи с прочитанным текстом. - развивать умение прогнозирования содержания текста и умение реконструкции текста. -формировать ответственное

			Аудирование: № 4 с.77 Чтение: № 3,4 с.77 Говорение: №2 с.76, № 5 с.77 Письмо: № 8 с.77	контексту.	отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
50.		Наречия частотности. Предлоги времени.	Л: always, usually, sometimes, often, never Говорение: №6,7 с.77	- научиться правильно употреблять наречия частотности настоящего простого времени; - анализировать правила употребления наречий частотности, их место в предложении; -описывать свой рабочий день и презентовать его одноклассникам.	- научиться кратко высказываться, применяя лексику и грамматику по теме урока, временные наречия. -развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом;
51.		На работе.	Л: painter, taxi driver, deliver letters, repair. What does your dad do? Аудирование: №8 с.79 Чтение: №3 с.78 Говорение: №10 с.79 Письмо: № 11 с.79	-научиться правильно употреблять слова по теме «Профессии»; - вести диалог – расспрос по заданной ситуации.	-развивать стремление приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
52.		Present Continuous.	Г: Present Continuous упр.4, 5, 6, 7 с.79	- употреблять глаголы в утвердительной, вопросительной форме и кратких ответах в речи; - разыгрывать этикетные диалоги по ролям; - комментировать действие, изображенное на картинке; - разыгрывать микродиалоги по заданной ситуации, описывать действия на фото друзей.	-осваивать новые виды деятельности;
53.		Выходные.	Л: hard work, make phone calls, plant flowers Have a	-соотносить изображения с их описанием;	-воспитывать уважение к другим народам, проявление толерантности к

			<p>good time! Чтение: №2 с.80 Говорение: № 4 с.80 Письмо: № 5 с.80 Аудирование: №2 с.80</p>	-научиться рассказывать о своем выходном дне с опорой на образец.	проявлению иной культуры (социокультурный компонент).
54.		<p>Главные достопримечательности.</p>	<p>Л: wide, every year Чтение: № 1,2, 3 с.81 Говорение: №4 с.81 Письмо: № 5 с.81 Аудирование: №2 с.81</p>	<p>-познакомиться с Биг Беном - достопримечательностью Лондона; -научиться делать краткие сообщения на основе прочитанного.</p>	<p>- прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрации; -научиться извлекать информацию из текста; -делать сообщение в связи с прочитанным текстом; - задавать вопросы к тексту; -писать кратко сообщение о достопримечательности.</p>
55.		<p>Слава.</p>	<p>Л: harp, lyceum, conservatory, laureate Чтение: Резюме Саши Болдачева (с.8 приложение Spotlight on Russia) Письмо: Составление резюме кумира.</p>	<p>- рассказывать о талантливом российском подростке, опираясь на и информацию из текста; - беседовать о любимых занятиях учащихся, их склонностях, планах на будущее.</p>	<p>- читать и полностью понимать содержание текста; -представлять монологическое высказывание на основе прочитанного текста; -составлять резюме своего кумира с опорой на текст</p>
56.		<p>Приглашение к действию.</p>	<p>Л: go to the cinema What/How about having a coffee? Why don't we go ...? Аудирование: № 1, 2, 4 с.82 Чтение: № 1, 2 с.82 Говорение: № 3 с.82</p>	<p>-отработать произношение и интонационные модели в выражениях этикетного характера;</p>	<p>-научиться вносить предложения о совместной деятельности и отвечать на них; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p>
57.		<p>Солнечные часы.</p>	<p>Л: be ready, perfect, place, top, use, do the same Аудирование: № 2 с.82</p>	<p>-научиться извлекать информацию из текста; делать сообщение в связи с прочитанным текстом.</p>	<p>-прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрации; -научиться кратко пересказывать</p>

			Чтение: №2, 3 с.82	<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы к тексту; -использовать на практике англоязычную инструкцию к изготовлению солнечных часов. 	<p>текст, с опорой на план в учебнике;</p> <p>-ознакомиться с механизмом работы солнечных часов.</p>
58.	Модуль 7. Погода. Год за годом.	Л: season, snow, pick flowers How are you doing? Г: Present Simple (To be), Present Continuous Чтение: № 4 с.86, №5 с.87 Говорение: №6, 7 с.87 Письмо: №6, 7, 8 с.87 Аудирование: №1 с.86, №4 с.87	<ul style="list-style-type: none"> - использовать лексику по теме «Месяцы и времена года» в устной и письменной речи; - заполнять пропущенные фразы в диалоге; - научиться переводить поговорки по данной теме. 	<ul style="list-style-type: none"> - проговаривать новые слова по теме «Времена года. Месяцы»; -развивать ассоциативное мышление; -развивать умение описания картинок с изображением занятий в разные времена года; 	
59.	Одевайся правильно.	Л: blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers Г: Антонимы Present Simple or Continuous Чтение: упр. 4, 5стр 89 Аудирование: упр. 4, 8стр 89 Говорение: упр.3, 7стр 89 Письмо: упр. 9 стр.89	<ul style="list-style-type: none"> -обмениваться мнениями о том, что люди носят в разное времена года - осваивать в речи лексические единицы и структуры для рекомендаций относительно выбора одежды в соответствии с погодой; развивать умения кратко высказываться по заданной ситуации; употреблять в речи антонимы; различать употребление Present Simple и Present Continuous в устной и письменной речи; развитие поискового чтения, языковой догадки, умений аудирования с пониманием основного содержания; научиться составлять короткий текст-описание 	<p>уметь соотносить картинки с прослушанной информацией, заполнять пропуски в тексте; строить речевое взаимодействие; прогнозировать содержание текста с опорой на ключевые слова; осознанное построение письменного высказывания; выделение нужной информации для решения коммуникативной задачи</p>	
60.	Здорово!	Л: enjoy, postcard, stay, sunbath, have a picnic, make a snowman	<ul style="list-style-type: none"> -составлять диалог-расспрос по иллюстрациям с использованием вопросительных слов; 	<ul style="list-style-type: none"> -прогнозировать содержание текста с опорой на ключевые фразы -строить речевое взаимодействие: 	

			Чтение: упр. 3 стр 90 Письмо: упр 5 стр 90	-развивать умения поискового чтения -развивать умение писать открытку с места отдыха	разыграть диалог по ролям; -писать открытку
61.		Климат Аляски.	Л: cool, pack Чтение: упр. 1 стр. 91 Аудиосопровождение текста: упр. 2 стр. 91 Письмо: упр. 4 стр91	-развитие просмотрового и поискового чтения – статья на интернет-сайте о климате на Аляске	-прогнозировать содержание текста по иллюстрациям; -поиск и выделение нужной информации -развитие умений писать краткое сообщение на основе прочитанного с опорой на план поиск новых знаний в интернет-ресурсах
62.		Времена года.	(Spotlight on Russia) стр.9 Чтение текстов по теме «Времена года»	-развитие изучающего чтения (описание детских рисунков о временах года) -использовать лексику по теме месяцы и времена года в устной речи -рассказывать о любимом времени года, погоде, климате родного края	-соотносить картинки со словосочетаниями -сравнивать и сопоставлять полученную информацию -строить монологическое высказывание на основе прочитанного
63.		Покупка одежды.	Л: Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? Чтение: упр.2,3 стр. 92 Аудиосопровождение текста: упр.1,2 стр. 92 Говорение: упр. 4 стр.92 (диалог этикетного характера)	-развивать умения ознакомительного чтения и аудирования с пониманием основного содержания текста, -вести диалог этикетного характера с опорой на образец	-развитие умений моделировать речевую ситуацию -делать сообщение с опорой на таблицу -разыгрывать диалог по ролям (диалог — ролевая игра этикетного характера в ситуации «Покупка одежды»).
64.		Ну и погода!	Л: sea, wind Чтение: упр. 2, 3 стр.93 Аудиосопровождение текста: упр. 3 стр 93	-развитие умений ознакомительного и изучающего чтения	-прогнозировать содержание текста по иллюстрациям -восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова -формировать умения передавать содержание текста невербальными

					средствами.
65.		Модуль 8. Праздники. Праздники.	Л: celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts Г: конверсия: существительное – глагол Чтение: упр. 2, 3 стр. 96 Аудирование упр. 7 стр. 97 Говорение: упр. 5 стр. 97	-развивать умения ознакомительного и изучающего чтения -развитие умения писать краткое сообщение о прочитанном с опорой на заметку, тезисы -овладевать правилами словообразования	-прогнозировать содержание текста по иллюстрациям, заголовку, первой фразе -осознанное построение письменного высказывания, -поиск и выделение нужной информации для решения коммуникативной задачи
66.		Праздники в России.	Г: исчисляемые и неисчисляемые существительные Аудирование упр. 7 стр. 97	-развивать умения аудирования с выборочным пониманием заданной информации -распознавать и употреблять в речи существительные (исчисляемые – неисчисляемые); -развитие умений выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на иллюстрации; -развитие умений писать короткие тексты описательного характера с опорой на образец	-поиск, фиксация и обобщение информации о празднике в России по плану -развитие навыков самоконтроля
67.		Готовим сами!	Л: bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry Г: some/any (how) much/(how) many Чтение: упр. 3 стр. 98 Говорение: упр. 7 стр. 99	-развивать умение распознавать интернациональную лексику в английском языке и сопоставлять её с аналогами в родном языке -развивать умения ознакомительного чтения -составлять диалог – подготовка к приготовлению любимого блюда с использованием лексики и конструкций some/any(how) much/ (how) many.	-развитие умений прогнозирования и понимания содержания текста по первой фразе -строить речевое взаимодействие: разыгрывать диалог по ролям

68.		План дня рождения.	Аудирование: упр. 8 стр. 99	-учиться понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте;	-составлять план празднования
69.		У меня день рождения!	Л: bring, full of, money, soup I'd love to ...I don't think so. Would you like ...? Чтение: упр. 3 стр. 100 Говорение: упр. 1 стр. 100 Диалог упр. 3 стр. 100 Письмо: упр. 4 стр. 100	-извлекать информацию из текста; -составлять рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой -рассказывать о собственном дне рождения, опираясь на план в виде вопросов;	-формировать умения строить логическое высказывание по опорным фразам (рассказ о своём дне рождения)
70.		День Благодарения.	Л: Thanksgiving Day Чтение: упр. 1, 2 стр. 101 Говорение: упр. 3 стр. 101 Письмо: упр. 4 стр. 101	-развитие изучающего чтения -извлекать информацию из викторины; -составлять викторину на английском языке об одном из праздников в России.	-прогнозировать содержание текста по иллюстрациям; -находить запрашиваемую информацию -развитие умений осознанного речевого высказывания
71.		Праздники и Гулянья.	(Spotlight on Russia) стр. 10	-развитие изучающего чтения	-рассказывать, как отмечаются праздники в России
72.		Заказ блюд в ресторане.	Л: mineral water, order Enjoy your meal. Чтение: упр. 1, 2, 3 стр. 102 Говорение: упр. 3 стр. 102	-читать информационный текст социокультурного характера, отвечать на вопросы к тексту	-прогнозировать содержание текста по заголовку -строить речевое взаимодействие: разыгрывать диалог по ролям
73.		Когда я готовлю на кухне.	Л: back, danger, knife, prepare Чтение: упр. 1, 2 стр. 103 Говорение: упр. 3 Письмо:	-Читать анкету и текст о правилах на кухне, -находить запрашиваемую информацию в тексте, -составлять высказывания на основе	-делать краткие сообщения на основе прочитанного; -поиск новых знаний в интернет-ресурсах для выполнения письменного задания

			упр. 4 стр. 103	прочитанного	
74.		Систематизация материала по теме №3.	стр.104		выявление языковых закономерностей; ориентироваться в своей системе знаний
75.		Тематическая контрольная работа №3.	Лексико-грамматический тест		-контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков
76. 77. 78.		Внеклассное чтение «Джек и бобовое зёрнышко».		читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ	-передать основное содержание прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному; - пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей; - описывать героя с опорой на текст
Тема 4. Досуг и увлечения. - 24 часа (4 четверть)					
79.		Модуль 9. Повседневная жизнь. За покупками.	Л: aspirin, chemist`s, different, florist`s, greengrocer`s, look for, newsagent`s, record shop, sell, shopping center Г: Артикли. Упр.1, стр. 106 Аудирование: упр. 2, стр. 106 Чтение: упр. 2, стр. 106 Говорение: упр. 1, стр. 106	-развивать умения ознакомительного, поискового чтения; -вести диалог этикетного характера по теме «В магазине».	-прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; -строить речевое взаимодействие: разыграть диалог по ролям -формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
80.		Виды магазинов.	Говорение: связный текст об известном магазине в России.	-развивать умения ознакомительного чтения	-поиск и выделение нужной информации; -развитие умений делать сообщение в

			Г: глагол to be в прошедшем времени. П: Написать о любимом магазине. Упр. 6, стр. 107		связи с прочитанным текстом— развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом
81.		Приглашение к взаимодействию.	Л: art gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, take a photo Чтение: упр. 2, стр. 108 Г: прошедшее простое время (правильные глаголы)	-развивать умения поискового чтения	-прогнозировать содержание текста с опорой на первую фразу; -развитие воображения и моделирования ситуации
82.		Виды досуга.	Аудирование: упр. 6, стр. 109 Говорение: упр. 7, стр. 109	-развивать умения выборочно понимать на слух необходимую информацию; вести диалог-расспрос по теме «Занятость на выходных».	-развивать стремление приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся -осваивать новые виды деятельности -воспитывать уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент)
83.		Как я провожу выходной день.	Письмо: упр. 8, стр. 109	-уметь написать письмо о прошедших выходных	-осознанное построение письменного высказывания; -выделение нужной информации для решения коммуникативной задачи
84.		Кино.	Л: action film, adventure film, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, it is worth seeing Чтение: упр.2, стр. 110	-развитие умений ознакомительного чтения; -развитие языковой догадки	-развитие воображения; -развитие умений прогнозирования содержания текста с опорой на иллюстрации

			Г: прош. время		
85.		Отзыв на фильм.	Письмо: упр. 5, стр. 110	-уметь написать электронное письмо другу по переписке по теме «Отзыв о фильме»	-развитие умения писать аннотацию, используя тезисы по образцу
86.		Оживленные места Лондона.	Чтение: упр. 1, стр. 111 Письмо: упр. 5, стр. 111	-развивать умения поискового чтения; -развитие умения писать короткий текст - описание достопримечательности	-поиск новых знаний в интернет-ресурсах для выполнения письменного задания
87.		Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде.	Раздел: материал по России, стр.11 Г: модальный глагол must и его эквивалент to be allowed	-развивать умения изучающего чтения	-умение пользоваться справочной литературой (словарь); -развитие умений устанавливать логическую последовательность основных фактов
88.		Как спросить направление.	Л: opposite, on one`s left/right, walk down. Can you tell me whereis? Could you tell me how to get to.....? Чтение: упр. 2, стр. 112 Говорение: упр. 3, стр. 112	-развивать умения поискового чтения; -вести диалог этикетного характера по теме «Как пройти к....»	-развитие умений прогнозирования содержания текста с опорой на ключевые фразы; -строить речевое взаимодействие: разыграть диалог по ролям с опорой на образец
89.		Денежная система Великобритании.	Л: change, coin, pence, penny, round Письмо: упр. 6, стр. 113 Говорение: упр. 4, 5, стр. 113	-вести диалог этикетного характера по теме «В магазине»; -составить плакат о российских монетах; -развитие социокультурной компетенции	-строить речевое взаимодействие: разыграть диалог по ролям; -развитие умений делать выписки
90.		Путешествия и отдых.	Л: coach, extreme sports, hotel, motorbike, price, ship. Чтение: упр. 3, стр. 116 Говорение: упр. 4, стр. 116 Г: модальный глагол can в значении запрета Аудирование: упр. 8, стр.	-развивать умения поискового чтения; -развивать умения вести диалог побуждение; -развитие умений выборочно понимать на слух информацию с опорой на контекст	-развитие умения находить информацию по ключевым словам; -строить речевое взаимодействие: разыграть диалог по ролям, уметь дать совет и принять/ не принять его; -заполнение пропусков в коммуникативно-ориентированном

			117 Письмо: упр. 9, стр. 117		тексте
91.		Добро пожаловать в Россию (реклама).	Письмо: упр.9, стр.117	-развивать умения писать краткий текст-описание (реклама)	-поиск новых знаний в интернет-ресурсах для выполнения письменного задания
92.		Модуль 10. Каникулы. Летние удовольствия.	Л: airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing. Don`t worry! Чтение: упр. 2, стр. 118 Говорение: упр. 3, стр. 119	-развивать умения изучающего чтения; -развивать умения диалогической речи – диалог-побуждение на основе прочитанного	развитие творческого воображения учащихся; развитие умений прогнозировать содержание текста по первым репликам; строить речевое взаимодействие: выдвинуть предположение и принять/не принять его
93.		Как мы провели каникулы.	Г: повторение и обобщение формообразования и употребления глаголов в будущем простом времени. Письмо: упр.7, стр. 119	-развивать умение писать короткий текст-описание	-развитие умения прогнозировать содержание как основу монологического высказывания
94.		Как написать записку.	Л: dentist, headache, stomachache, sunburn,temperature, see a doctor, stay out of sun Чтение: упр. 2, стр. 120 Письмо: у.4,5, с. 120	-развивать умения поискового чтения; составлять email сообщения	-развивать умение пользоваться компьютером в учебных целях - составлять короткие записки, употребляя принятые сокращения
95.		Знакомство с Шотландией.	Проектная деятельность: упр. 2, стр. 121	развитие социокультурной компетенции	взаимодействие в группе; поиск новых знаний в интернет-ресурсах
96.		В летнем лагере.	Раздел: материал по России, стр.12	развивать умения изучающего чтения	развитие умений устанавливать логическую последовательность основных фактов

97.	Как взять на прокат велосипед.	Л: ordinary, rent, sign, per day Чтение: упр. 3, стр. 122 Говорение: упр. 4, стр. 122	-развивать умения ознакомительного чтения; -развитие социокультурной компетенции; -разыграть диалог этикетного характера по теме «В пункте проката»	-развитие умений устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; -строить речевое взаимодействие: разыграть диалог по ролям
98.	Собираемся в поход.	Чтение: упр. 1,2,3, стр. 123	развивать умения поискового и изучающего чтения.	развитие умения прогнозировать содержание текста, опираясь на иллюстрации; развитие воображения и творческого потенциала учащихся
99.	Обобщающее повторение.	Стр. 124	выявление языковых закономерностей; ориентироваться в своей системе знаний	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу темы
100.	Тематическая контрольная работа №4	Лексико-грамматический тест		контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков
101.	Учебный год закончился.	Говорение: Мои планы на лето	развивать умения устной монологической речи	развитие умений осознанного речевого высказывания; развитие умений составлять план высказывания
102.	Летний отдых.	Говорение: Как лучше провести каникулы.	развивать умения устной диалогической речи	строить речевое взаимодействие: разыграть диалог по ролям; доносить свою позицию до других; понимать другие взгляды, интересы.

Демоверсия годовой контрольной работы по английскому языку, 5 класс

A Choose the correct item.

- 1) She ____ new to the school.
A) is B) are C) do
- 2) I'm British. I'm from
A) The USA B) the UK C) Canada
- 3) Danny lives on the
A) first B) two C) three
- 4) "Who's Bob?" "He's Laura's"
A) father B) sister C) mother
- 5) Sue and Jack are friendswalk to school together.
A) We B) They C) You
- 6) "..... you help me carry the bag?" "Of course."
A) Will B) Do C) Are
- 7) Rhinos have got horns their heads.
A) on B) up C)out
- 8) "Have you got the time, please?" "Yes, it's tensix."
A) after B)before C) to
- 9) We eat lunch in the
A) morning B) afternoon C) evening
- 10) Can you put ...soup in my bowl, please?
A) the B) a C) some
- 11) Put ... your raincoat. It's rainy today.
A) away B) on C) in
- 12) "Do I look all right in this dress?" "Yes, ... fits you perfectly."
A) it B) she C) he

- 13) Mr Williams is a.... . He always bakes bread in the morning.
A) taxi driver B) postman C) baker
- 14) There are four on the table.
A) cup B) cups C) a cup
- 15) Has Jim got picture?
A) this B) these C) those
- 16) “Whose car is that?” “It’s ...car.”
A) Bob B) Bob’s C) Bobs
- 17) You ... run in the classroom.
A) mustn’t B) must C) can
- 18) John is going to visit the zoo. He ... to see elephants.
A) wants B) will C) want
- 19) What ___she doing now?
A) is B) am C) are
- 20) We haven’t got ___cheese in the fridge.
A) a B) some C) any
- 21) Sam wears ...in winter because it’s cold.
A) T-shirt B) coats C) shorts
- 22) How ... sweets can you eat?
A) much B) many C) some
- 23) “Would you like to watch the film with me?” “No, thanks. It’s... .
A) exiting B) boring C) enjoyable
- 24) “Did you do the washing up?” “No, I”
A) didn’t B) don’t C) won’t
- 25) Do your dog have a broken leg? You must see a
A) doctor B) dentist C) vet
- 26) You ... go skating. There isn’t any snow.
A) must B) can C) can’t
- 27) ... time does the film start?
A) When B) Where C) What

28) My hobby is walking. I like to go ...in the mountains.

A) swimming B) sunbathing C) hiking

29) “Why don’t you come fishing?” “I’m sorry, but I ...”

A) didn’t B) can’t C) don’t

30) This car belongs to Helen. It’s house.”

A) her B) our C) his

(Marks: _____30*1)

Everyday English

B Choose the correct response.

31) Do you want to come sailing?

A I’m sorry, but it’s dangerous.

32) How about Whitewater rafting?

B Of course! I’ll catch all the fish!

33) Do you want to come fishing?

C I’d rather not. The water’s cold.

34) Do you want to go windsurfing?

D OK! It’s windy enough today!

35) Why don’t you go swimming?

E Thanks, but I want to stay at home.

(Marks: _____5*2)

Reading

C Read the text and answer the questions.

Dear Nancy,

Thanks for your email. I’m writing to tell you about my holiday!

My brother and I will leave for Vancouver, Canada in June. My cousin Holly will meet us at the airport and we’ll stay with her family for two weeks. There are lots of activities to do, like hiking, swimming, whitewater rafting and fishing. Canada has got a lot of lakes and mountains. It’ll be fun! It’s a shame you can’t come with us. I’ll write and tell you all about the trip.

Ann

36) When will Ann leave for Vancouver?

37) Who will meet Ann at the airport?

38) How long will Ann and her brother stay?

39) What will Ann and her brother do during their holiday?

40) What has Canada got?

(Marks: _____5*4)

Writing

D You are on a trip with your family. Write an e-mail to a friend (about 80 words). Write about:

- where you are staying e.g. a house/hotel/campsite

- what it's like there
- the weather
- activities

(Marks: _____20)

Listening

E Listen to two people talking about a holiday and complete the advertisement.

From 25th August - 41)_____September 42)____nights on board ship visit 43)_____islands see 44)_____sites two 50)____and three restaurants on board

We offer a special price of £ 2,000 for two people!

(Marks: _____5*4)

Календарно-тематическое планирование в 6 классах

Тема 1. Межличностные отношения в семье, со сверстниками. - 24 часа (1 четверть)

№ п/п	дата	Тема урока	Виды деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ОО)		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
1		Модуль 1. Кто есть кто? Страны и национальнос ти. Вводный урок. Введение НЛЕ «Члены семьи».	Повторение глаголов to be, to have, questions words	- освоить новые лексические единицы по теме «Семья»	-развивать навыки работы с информацией; -соотнести подписи с картинками; -уметь планировать вербальное и невербальное поведение;	-формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом;
2		Введение НЛЕ «Внешность». Притяжательн ый падеж.	Л: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, be married, facial features Г: притяжательные местоимения, притяж. падеж Чтение: упр. 3, с. 6 Говорение: упр.6, с.7 Письмо: упр. 8, с. 7	- читать письмо, содержащее некоторые неизученные слова; - развивать умения поискового чтения; - обобщить знания по теме «Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж»	- развивать умения прогнозирования содержания текста по его началу; -уметь строить связное высказывание по теме «Описание внешности»; -уметь планировать вербальное и невербальное поведение;	-развивать стремление приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; -осваивать новые виды деятельности; -воспитывать уважение к другим народам, проявление толерантности (социокультурный компонент);
3		Моя визитная карточка. Развитие навыков	Л: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth,	- высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова /	- развивать умения прогнозирования содержания текста по его началу;	

		диалогическо й речи.	driving license, identity card, join a club, membership card, register a library Г: упр. 3, 4, с. 8-9 Аудирование: упр. 2, с. 8 Чтение: упр. 2, с. 8 Говорение: Письмо: упр. 9, с. 9	выражения; - вести диалог- расспрос; - развивать умения монолог. речи (презентация информации личного характера);	- осмыслить категории притяж. местоимений в англ. языке на основе сопоставления с русским языком; - составлять диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише;	-способствовать осознанию возможности самореализации средствами ИЯ; - воспитывать чувство патриотизма, любви к «малой» Родине;
4		Моя страна. Введение НЛЕ «Страны и национальнос ти».	Л: compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish Чтение: упр. 3, с.10 Говорение: упр. 2, с. 10 Письмо: упр. 5, с. 10	- развивать навыки употребления лексики для обозначения сторон горизонта; - строить диалог по образцу; - строить связное письм. высказывание по теме «Моя страна»;	- развивать навыки работы с разными источниками информации (географическая карта); - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки	- формировать нормы нравственного поведения через освоение норм этикета (приглашение на праздник);
5		Факты о Великобритан ии.	Л: population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Говорение: монолог по теме «Новые предметы» Письмо: упр. 1, с.12	- активизировать в речи изучаемую лексику; - развивать умения монолог. речи по теме	- уметь структурировать основное содержание текста с использованием графических схем; - развивать умения прогнозирования содержания текста;	

6		Семейные традиции. Развитие навыков чтения с общим пониманием.	Чтение: интервью с.3 (Spotlight on Russia) Говорение: упр. 2, с. 12	-развивать умения диал. речи (диалоги этикетного характера);	- сравнивать образ жизни в разных странах на основе прочитанного текста; - моделировать диалоги этикетного характера в различных ситуациях общения;	
7		Наша планета – Земля.	Л: Earth, greet, per cent, total, solar Чтение: упр. 4 с. 13 Аудирование: упр. 4 с.13	- понимать на слух основное содержание текста и разыгрывать диалог по ролям; - читать текст, содержащий небольшое количество незнакомой лексики с общим пониманием; -отвечать на вопросы по содержанию текста	- понимать тексты описательного характера - планировать речевое поведение	
8		Активизация лексического и грамматического материала.	Г: Упр. 1-6, с. 14		- развитие навыков самоконтроля и самокоррекции учебных достижений, рефлексии	

9		Приглашение на праздник.	Л.: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween Г: порядковые числит. Чтение: упр. 1, с. 16 Письмо: упр. 8, с. 17	-освоить во всех видах деятельности новые ЛЕ; - освоить образование порядковых числительных;	-прогнозировать содержание текста -развитие умений узнавания и использования аббревиатур при написании приглашений. -сравнение количеств. и порядковых числит.	
10		Модуль 2. Мой дом- моя крепость. Мой дом.	Л.: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand Г.: A(an)/some/any, предлоги места Чтение: упр. 6,7 с.18 Говорение: упр. 8 с.19 Письмо: упр. 10 с.19	- освоить употребление a/an, some/any с существительными - развитие умений ознакомит. и поискового чтения	- планирование своих действий; - умений вести диалог - переезд в новый дом	
11		По соседству. Мой микрорайон.	Л.: bank, cafe, neighborhood, coffee shop Чтение: упр. 3, с. 20 Аудирование: упр.2 с.20 Говорение: упр. 4 с.20	- развитие умений поискового чтения	-построение связного высказывания: описание своего микрорайона; - планирование своих действий при постановке вопросов	
12		Знаменитые улицы.	Л.: avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power,	- соотносить подписи с картинками; - сообщать краткую	- уметь работать с разными источниками информации	

			store, fashionable, outdoor cafe Чтение: упр. 1,2 с.21 Письмо: упр.3, с. 21	информацию об известных улицах с опорой на образец.	(путеводитель)	
13		Дачи в России.	Чтение: с.4 (Spotlight on Russia) Письмо: написание статьи в газету о своей даче	- развитие умений чтения с полным пониманием	- описание, сообщение на основе прочитанного; - уметь писать статью для газеты	
14		Диалоги этикетного характера: заявка на обслуживание	Л.: come over Чтение: упр.1,2 с.22 Говорение: упр.3 с. 22	- вести диалог с целью решения коммуникативной задачи	- уметь разыгрывать микродиалог по заданной ситуации, -планировать вербальное поведение.	
15		Выполнение плана-чертежа в масштабе.	Л.: measurements, at the bottom, What's up? Чтение: упр.1,2 с.23 Говорение: упр.3 с.23	- разыгрывать этикетные диалоги по ролям, - комментировать действие, изображенное на картинке	- уметь использовать информацию текста для построения плана-чертежа -осознавать возникающие трудности, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, делать выводы	
16		Модуль 3. Транспорт. Безопасность на дорогах.	Л: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window,	- употреблять изученные ЛЕ в речи - читать с пониманием основного содержания	-уметь систематизировать новые ЛЕ для их осознанного усвоения, используя приемы классификации	

			<p>look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing</p> <p>Аудирование: упр.4, с. 26</p> <p>Говорение: упр. 6, с. 27</p> <p>Письмо: упр. 9, с. 27</p>		<p>(spidergrams);</p> <p>- уметь прогнозировать содержание текста;</p>	
17		Правила дорожного движения.	<p>Л.: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left</p> <p>Г: глагол can</p> <p>Аудирование: упр. 9, с. 29</p> <p>Говорение: упр. 8, с. 28</p> <p>Письмо: упр. 10, с. 29</p>	<p>- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).</p> <p>- вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (ориентация по городу)</p>	<p>-сравнивать и сопоставлять полученную информацию;</p> <p>-рассказывать о любимых школьных кружках с опорой на прочитанный текст</p>	
18		Транспорт.	<p>Л: bring, fast, occupation, be born, famous</p> <p>Чтение: упр. 1,2,3, с. 30</p> <p>Говорение: упр. 4 с.30</p> <p>Письмо: упр.5 с.30</p>	<p>- читать с полным пониманием текст страноведческого характера</p>	<p>-умение составлять резюме на основе прочитанного текста;</p> <p>- умение составлять план монологического высказывания</p>	
19		Виды транспорта в Лондоне.	<p>Л: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus)</p> <p>Чтение: упр.1, с.31</p> <p>Аудирование: упр.3 с.31</p>	<p>- понимать основное содержание текста - научиться использовать в речи конструкцию I like doing...</p>	<p>- уметь восполнять текст словами, подходящими по смыслу;</p> <p>- умение рисовать плакат о ПДД;</p> <p>- умение вести диалог на основе прочитанного</p>	

			Говорение: упр.2, с.31 Письмо: упр.3 с.31			
20		Метро.	Чтение: с.5 (Spotlight on Russia)	- развитие навыков чтения с полным пониманием	- уметь писать статью для журнала; - уметь вести диалог-обмен мнениями	
21		Как пройти ...?	Речевые клише по ситуации «Как пройти?»: упр. 2 Чтение: 1, 3 с.32 Говорение: упр.4 с.32	- освоить клише, используемых для того, чтобы спросить, как пройти в пункт назначения, и указать направление. - выполнять задания после прослушивания диалогов	-умение работать с картой как с формой текста -умение вступать в диалог (ориентация в городе)	
22		Цвета и символы.	Чтение: упр. 1,2,3, с.33 Говорение: упр.2,5, с. 33 Письмо: упр.6 с.33	- развитие умений поискового чтения	- умение вести диалог-обмен мнениями: -умение составлять сообщение на основе прочитанного	
23		Тематическая контрольная работа №1.		- контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	-овладевать умениями контроля и самоконтроля знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформир-ти языковых умений и навыков	
24		Анализ контрольной работы.			-овладевать умениями оценки и коррекции знаний, пройденных лексических единиц и	

					грамматического материала.	
--	--	--	--	--	-------------------------------	--

Тема 2. Досуг и увлечения. - 24 часа (2 четверть)

№ п/п	дата	Тема урока	Виды деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
25		Модуль 4. День за днем. Распорядок дня.	Л: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing Г: Present Simple Чтение: упр. 2, с.36 Говорение: упр.2, 8 с.36 Письмо: упр. 9, с.37	- обобщить грамматическое время Present Simple; - освоить с речи употребление наречий частотности в наст. времени	- кратко высказаться без предварительной подготовки на заданную тему; - уметь прогнозировать содержание текста	-формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом;
26		Как насчет?	Л: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left Г: Present Simple (вопрос. предл.) Аудирование: упр. 5 с. 38 Чтение: упр. 6, с. 39 Аудирование: упр.9 с.39 Говорение: упр.5,7 с.39 Письмо: упр.11 с.39	- воспринимать на слух текст (телефонный разговор), извлекать из него информацию; - разыгрывать диалог по ролям; - понимать на слух короткий текст, восстанавливать целостность текста, путем добавления слов	- уметь прогнозировать содержание текста -составлять собственные высказывания на заданную тему; -уметь вступать в диалог и аргументировано отстаивать свою точку зрения	-развивать стремление приобретать новые знания, умения, совершенствовать
27		Мой любимый	Л climb, movie, put up,	- рассказать о любимом	-уметь планировать	

		день.	set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest Чтение: упр. 2 с. 40 Говорение: упр.4 с.40 Письмо: упр.5 с.40	дне недели, объясняя свой выбор, опираясь на прослушанный текст;	речевое поведение; -составлять связное высказывание	имеющиеся; -осваивать новые виды
28		Жизнь подростков в Великобритании.	Л: disagree, get along with, playstation, pocket money, semi-detached, surf the net Г: Prepositions Чтение: упр. 1,2 с. 41 Говорение: упр.3 с.41 Письмо: упр. 4 с. 41	- развитие умений продуктивного письма: писать связный текст (заметку для школьного журнала) о жизни подростков.	- уметь писать статью для журнала	деятельности; -воспитывать уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной
29		Жизнь подростков в России.	Л: to play sport, a cinema, a magazine, a newspaper, to go out Чтение: с.6 (Spotlight on Russia)	- читать с полным пониманием и комментировать статью из журнала; - рассказывать о своем дне с опорой на речевые образцы	- сравнивать свой образ жизни и подростков в России; - строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы	культуры (социокультурный компонент); - способствовать
30		Назначение/отмена встречи.	Л: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along Аудирование: упр.2 с.42 Чтение: упр.2,3, с. 42 Говорение: упр. 4, с. 42	- обучение речевому этикету: освоение речевых клише, используемых для назначения/отмены встречи.	-формирование умений вести диалог побуждение к действию в ситуации назначения/отмены встречи - по предложенным опорам	осознанию возможности самореализации средствами иностранного языка; - формировать нормы
31		Числа и диаграммы.	Л: chart, graph Чтение: упр. 1,2,3с. 43 Говорение: упр.4,5 6, с.	- читать с полным пониманием, восстанавливать	-уметь извлекать информацию из текстов различного	нравственного поведения через освоение норм этикета.

			43 Письмо: упр.7 с.43	целостность текста в соответствии с нормами оформления диаграмм, отвечать на вопросы к тексту	характера; -сравнивать и обобщать полученную информацию	
32		Монологическое высказывание по теме.		- рассказать о распорядке своего дня	- уметь строить монологическое высказывание с опорой на план	
33		Активизация лексических и грамматических навыков по теме.	С.45	- активизировать изученную лексику и грамматику	- использовать изученный лексический и грамматический материал для решения коммуникативных задач	
34		Модуль 5. Праздники. Время праздников.	Л: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening/ shopping/ the washing up, Good luck! make preparations, make a cake Г: Present Continuous (affirmative) Аудирование: упр. 8 с.46 Чтение: упр. 2, 3 с. 46 Говорение: упр. 6,7 с.47 Письмо: упр. 9 с. 47	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе), восполнять фразы с опорой на прослушанный текст; - читать текст электронного письма с пониманием основного содержания	- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - высказываться на заданную тему, сравнивать и обобщать полученную информацию	
35		Любимые праздники.	Л: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's	- читать информацию, содержащую незнакомые слова, догадываясь об их значении по контексту;	- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по	

			Day, St. Valentine's Day Чтение: упр. 3,5 с. 48 Говорение: упр. 5, 6, с.49 Письмо: упр.9 с.49	- сравнивать особенности праздников в разных странах;	ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту
36		Особые дни.	Л: colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up Аудирование: упр 1 с.50 Чтение: упр. 2, с. 50 Говорение: упр. 5 с.50 Письмо: упр.4,6 с.50	- активизировать в речи изученную ранее лексику; - развитие социокультурной компетенции	- уметь сотсавлять тезисы для устного выступления как подготовительный этап работы над монологическим высказыванием
37		Шотландские игры.	Л: annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place Г: Present Simple, Present Continuous Чтение: упр. 3,4 с.51 Говорение: упр. 4,5 с.51 Письмо: упр.6 с.51	- разыгрывать этикетные диалоги по ролям; - комментировать действие, изображенное на картинке	- разыграть микродиалог по заданной ситуации, - описывать действия на фото друзей
38		Белые ночи Санкт-Петербурга.	Чтение: с.7 (Spotlight on Russia)	-читать статью с полным пониманием содержания -описывать иллюстрации	-делать сообщение на основе прочитанного
39		Как заказать цветы.	Л: carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip Речевые клише для заказа цветов: упр. 1, 2 Чтение: упр. 3 с. 52	- читать текст с выбором нужной информации - понимать на слух запрашиваемую информацию	-уметь прогнозировать содержание текста

			Аудирование: упр.3 с.52 Говорение: упр. 4 с.52	-вести диалоги этикетного характера		
40		В Зазеркалье.	Л: strange, a fictional character Чтение: упр. 1, 2 с. 53 Письмо: упр. 6 с. 54	- читать текст с выбором нужной информации -уметь составлять список подарков	- писать текст в виде списка	
41		Активизация лексического и грамматического материала.		- активизировать изученную лексику и грамматику	- использовать изученный лекс. и граммат. материал для решения коммуникативных задач	
42		Тематическая контрольная работа №2.		- контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	-овладевать умениями контроля и самоконтроля знаний пройденных лексических единиц и граммат. материала, сформир-ти языковых умений и навыков	
43		Анализ контрольной работы.			-овладевать умениями оценки и коррекции знаний, пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформир- ти языковых умений и навыков	
44 45		Проект «Праздники».			-овладевать навыками сотрудничества	
46	22	Внеклассное	Работа с текстом	- читать художественный	соотносить картинки с	

		чтение.		текст, используя разные стратегии	содержанием текста -пересказывать прочитанный текст	
47	23	Резервный урок.				
48	24	Резервный урок.				

Тема 3. Виды отдыха. - 30 часов (3 четверть)

№ п/п	дата	Тема урока	Виды деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
49 50		Модуль 6. Свободное время. Свободное Время.	Л: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun; <i>Acting, leaflet, tiring, Let the good time rock!</i> Г: Сложноподчиненные предложения с "because". Чтение: упр. 3а с. 56 Аудирование: упр. 3в с. 56 Говорение: упр. 6,7 с. 57 Письмо: упр. 8 с.57	- распознавать и употреблять в речи лексику для выражения вкусов и предпочтений, сложноподчинённых предложений с союзом because ; - распознавать и употреблять в речи сложные существит; - осваивать словосложение как способ словообраз.; - распознавать в речи суффиксальный способ словообразования; - читать с извлечением нужной информации и с полным пониманием; - уметь семантизировать слова	- уметь работать со словарём; - уметь прогнозировать содержание текста; - уметь проводить опрос с целью исследования проблемы и обобщать его результаты.	-формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом;

				<p>по контексту/ языковой догадке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь расспрашивать о досуге; - уметь писать краткий отчёт о результатах опроса-исследования. 		<p>-развивать стремление приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p>
51	Давайте поиграем!	<p>Л: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb; <i>annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care</i></p> <p>Г: Present Simple vs. Present Continuous</p> <p>Чтение: упр. 2 с. 58 Аудирование: упр. 9 с. 59 Говорение: упр. 4 с. 59 Письмо: упр. 10 с.59</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать с извлечением основной и необходимой информации ; - уметь понимать значение незнакомых слов по контексту; - вести диалог-побуждение о совместном принятии решения о выборе игры; - распознавать и употреблять в речи грамматические времена Present Simple и Present Continuous в сопоставлении — с расширением их значения; - слушать и понимать основное содержание текста; - писать короткий текст в форме плаката 	- уметь прогнозировать содержание текста;	<p>-осваивать новые виды деятельности;</p> <p>-воспитывать уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент);</p> <p>- способствовать</p>	

				по результатам коллективного опроса.		осознанию возможности самореализации средствами иностранного языка; - формировать нормы нравственного поведения через освоение норм этикета; - формировать общекультурную и этническую
52		Времяпрепровождение.	Л: dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders; <i>corn, explore, miss, pawn</i> Чтение: упр. 1, 2 с. 60 Аудирование: упр. 2 с. 60 Письмо: упр. 3 с.60	- читать с извлечением основной и необходимой информации (настольная игра); - читать с извлечением полной информации (инструкция к настольной игре); - уметь писать связный текст при создании настольной игры.	- уметь прогнозировать содержание текста по иллюстрациям; - уметь читать инструкции.	
53		Настольные игры.	Л: aim, as much as possible, be/become a success, come up with; <i>at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime</i> Чтение: упр.1, 2 с. 61 Аудирование: упр. 2 с. 61 Говорение: упр. 3 с. 61 Письмо: упр. 4, 5 с.61	- читать с извлечением основной и нужной информации (статья об английских/американских настольных играх); - делать сообщение на основе прочитанного с опорой на тезисный план; - уметь писать краткий связный текст о популярной настольной игре в России.	- уметь прогнозировать содержание текста; - уметь составлять тезисный план по тексту.	идентичность как составляющие гражданской идентичности личности; - развивать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур;
54		Любимые формы досуга в России.	Чтение: с. 8	- читать статью с полным пониманием; - делать сообщение на основе прочитанного; - обсуждать	- уметь работать в сотрудничестве.	

				прочитанное; - писать статью/ письмо.	
55		Покупка подарка.	Л: wrap, chess board, hang gliding plane Речевые клише для покупки подарка Чтение: упр. 2, 3 с. 62 Аудирование: упр. 3 с. 62 Говорение: упр. 4 с. 62	- осваивать речевые клише, используемые при покупке подарка; - читать с извлечением основной информации; - вести диалог этикетного характера в ситуации покупки подарка с опорой на рисунки.	- уметь прогнозировать содержание текста.
56		Кукольный Театр.	Л: puppet, rubber, wooden; attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string Чтение: упр. 2, 3, 4 с. 63 Аудирование: упр. 2 с. 63	- освоить лексику, связанную с темой текста; - читать с извлечением необходимой информации и с полным пониманием.	- уметь читать инструкции; - уметь применять знания на практике при выполнении творческой работы (изготовление пальчиковой куклы).
57		Активизация лексического и грамматического материала.	Упр. 1-6 с.64	- активизировать использование изученной лексики и грамматики в речи	- развивать навыки самоконтроля, самокоррекции, рефлексии
58 59		Модуль 7. Знаменитые люди и герои прошлого и современности. Описание	Л: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/ week; even, saloon Прилагательные-антонимы Г: Past Simple (regular verbs)	- распознавать и использовать в речи антонимы - уметь составлять описание на основе иллюстрации; - читать с извлечением	- уметь выделять основную мысль в тексте; - делать сообщение на основе прочитанного.

		местности в прошлом.	<p>Чтение: упр. 2, 3 с. 66 Аудирование: упр. 9 с. 67 Говорение: упр. 2, 7, 8 с. 67 Письмо: упр. 10 с. 67</p>	<p>основной и необходимой информации, с полным пониманием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и использовать в речи время Past Simple в утвердительных предложениях (правильные глаголы); - описывать город с опорой на картинку на основе прочитанного; - брать интервью о родном городе; - писать краткое описание местности в прошлом. 		
60		<p>Дух Хеллоуина.</p>	<p>Л: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time; anyway, <i>fortnight, huge owl, scream</i></p> <p>Г: Past Simple (irregular verbs)</p> <p>Чтение: упр. 2, 3 с. 68 Аудирование: упр. 6 с. 68 Говорение: упр. 7 с. 69 Письмо: упр. 8 с. 69</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и использовать в речи прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние; - распознавать и использовать в речи Past Simple (неправильные глаголы); - читать с извлечением основной, необходимой и полной информации («страшный» рассказ); - слушать и понимать основное содержание 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь прогнозировать содержание текста; - составлять план текста; - уметь выбирать главные факты из текста; - делать сообщение на основе прочитанного. 	

				<p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать короткий рассказ с опорой на план. 	
61		<p>Биография Уолта Диснея.</p>	<p>Л: biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film; <i>alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total</i></p> <p>Чтение: упр. 1, 2 с. 70 Говорение: упр. 4 с. 70 Письмо: упр. 5, 6 с. 70</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать с извлечением основной и полной информации (биографический текст о У. Диснее); - вести диалог - расспрос по прочитанному тексту; - писать текст-биографию известного человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь прогнозировать содержание текста с опорой на фон вые знания; - уметь читать текст биографического содержания; - уметь выделять основную мысль частей текста; - составлять тезисы по тексту; - уметь собирать информацию в различных источниках.
62		<p>Супергерой.</p>	<p>Л: adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to; <i>adopt, fantasy, leap, rocket</i></p> <p>Чтение: упр. 3 с. 71 Говорение: упр. 4 с. 71 Письмо: упр. 5 с. 71</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать с извлечением основной и необходимой информации (статья о Супермене); - делать пересказ текста по тезисам; - писать статью о российском «герое нашего времени». 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выбирать главные факты из текста и составлять тезисы; - уметь передавать содержание прочитанного с опорой на тезисы; - уметь писать статью.
63		<p>Жизнь и творчество А.С. Пушкина.</p>	<p>Чтение: с. 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать с извлечением полной информации (статья о А. С. Пушкине); - делать сообщение на 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять викторину.

				основе прочитанного; - писать викторину о жизни и творчестве А.С. Пушкина.	
64		В бюро находок.	Л: report, lost property; <i>handle, item, leather</i> Речевые клише для обращения в бюро находок Чтение: упр. 2, 3 с. 72 Говорение: упр.4 с. 72	- читать с извлечением необходимой информации; - вести диалог-расспрос (ролевая игра)	- уметь прогнозировать ситуацию по иллюстрации.
65		Играя в прошлое.	Л: century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home; <i>imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit</i> Чтение: упр. 2, 3 с. 73 Говорение: упр. 4 с. 73 Письмо: упр. 5 с. 73	- читать с извлечением информации; - делать сообщение на основе прочитанного; - делать плакат о популярных игрушках прошлого в России; - уметь излагать содержание прочитанного с использованием оценочных суждений.	- уметь прогнозировать содержание текста по заголовку и картинкам; - собирать необходимую информацию
66		Активизация лексического и грамматического материала.	Упр. 1-6 с.74	- активизировать использование изученной лексики и грамматики в речи	- развивать навыки самоконтроля, самокоррекции, рефлексии
67		Модуль 8. Условия проживания в городской среде. Таковы	Л: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling; <i>accommodation, barefoot,</i>	- читать с извлечением информации (буклет с правилами летней школы английского языка); - вести диалог-расспрос	- уметь прогнозировать содержание текста по заголовку и подписям к картинкам;

		правила.	<i>premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence</i> Г: must/ mustn't/ can't Чтение: упр. 2, 3 с. 76 Говорение: упр. 6 с. 77 Письмо: упр. 7 с. 77	(ролевая игра); - делать плакат о правилах в своей комнате	
68		А давай...?	Л: aquarium, relax, serve, Stadium, Are you joking? Are you serious?, Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing?; <i>colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon</i> Г: Comparisons Аудирование: упр. 6 с. 79 Чтение: упр. 2 с. 78 Говорение: упр. 5,7 с. 79 Письмо: упр. 8 с. 79	- читать с извлечением информации (диалог-приглашение к совместному действию); - вести диалог-побуждение к действию (предостережения, выдвижение/принятие/отклонение предложений); - писать вывески - правила поведения в общественных местах (в знаках)	- уметь прогнозировать содержание текста по первым репликам диалога
69		Домашние правила.	Л: bedsheet, own Г: have to/don't have to/needn't Чтение: упр. 1, 2, 3 с. 80 Говорение: упр. 6 с. 80 Письмо: упр. 7 с. 80	- читать с извлечением необходимой информации; - вести диалог - расспрос о правилах в туристическом лагере (ролевая игра); - писать правила проживания в туристическом лагере	
70		Небоскребы.	Л: historic, metre, observatory,	- читать с извлечением	- уметь прогнозировать

			<p>occasion, visitor office, space; <i>complete, depending on the occasion</i> Чтение: упр. 2 с. 81 Говорение: упр. 4 с. 81 Письмо: упр. 5 с. 81</p>	<p>основной и необходимой информации (статья о нью-йоркском небоскребе The Empire State Building); - делать сообщение в связи с прочитанным; - писать краткий текст об известном здании в России</p>	<p>содержание текста по заголовку текста; - собирать необходимую информацию; - писать текст по плану</p>	
71		Московский Зоопарк.		<p>- читать с извлечением полной информации (статья о Московском зоопарке); - делать сообщение на основе прочитанного; - письменно делать описание любимого животного (питомца)</p>		
72		Заказ театральных билетов.	<p>Л: performance, row, show, book tickets, ticket counter, <i>receptionist</i> Речевые клише для заказа театральных билетов Чтение: упр. 1, 2 с. 82 Говорение: упр.3 с. 82</p>	<p>- читать с извлечением необходимой информации; - вести диалоги этикетного характера (ролевая игра «В театре»);</p>		
73		Чисто ли в твоём микрорайоне?	<p>Л: broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track; <i>damaged, expire, messy, swing</i> Прилагательные-антонимы</p>	<p>- читать с извлечением полной информации (анкета об экологии микрорайона); - делать сообщение на основе прочитанного;</p>		

			Чтение: упр. 2 с. 83 Говорение: упр. 3 с. 83 Письмо: упр. 4 с. 83	- писать листовку- обращение об экологии своего микрорайона		
74		Активизация лексического и грамматическ ого материала.	Упр. 1-6 с. 84	- активизировать использование изученной лексики и грамматики в речи	- развивать навыки самоконтроля, самокоррекции, рефлексии	
75		Тематическая контрольная работа №3.		контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	-овладевать умениями контроля и самоконтроля знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформир-ти языковых умений и навыков	
76		Анализ контрольной работы.			-овладевать умениями оценки и коррекции знаний, пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформир-ти языковых умений и навыков	
77		Внеклассное чтение.	Работа с текстом	- читать художественный текст, используя разные стратегии		
78	30	Резервный урок.				
Т.4 Здоровый образ жизни (24 ч.) 4 четверть						

79	Модуль 9. Еда. Еда и напитки.	Л: bitter, cereal, home_made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise Г: Исчисл./неисчисл. существительные, выражение количества: Аудирование: упр. 5 с.87 Чтение: упр. 7, с.87 Говорение: упр. 8, с. 87 Письмо: упр. 9, с. 87	Уметь образовывать множ.число имён сущ. повторение изученных и введение новых слов, обозначающих продукты питания и напитки; развитие умений категоризировать существительные, обозначающие продукты питания, распознавать интернациональные слова.	- развитие умения делать сообщения в связи с прочитанным текстом; -формирование умений делать заметки по тексту и использовать их в качестве опоры при сообщении.	-формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.
80	Меню в кафе/ресторане..	Лексика по теме Г: Present Simple и Present Continuous (обзор) Аудирование: упр. 9, 10, с. 89 Чтение: упр. 4, с.89 Говорение: упр. 9,12с.145 Письмо: упр. 11, с.89	- читать с полным пониманием небольшой текст; -находить запрашиваемую информацию; - уметь употреблять Present Simple и Present Continuous	- освоение клише речевого поведенческого этикета в ситуации заказа блюд в кафе/ресторане и закрепление их в речи - умение планировать свое речевое поведение	
81	Давай готовить!	Л: melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon Г: have to: Чтение: упр. 2,3 с. 90 Говорение: упр. 4, с. 90 Письмо: упр. 5, с. 90	- развитие умений поискового и изучающего чтения; развитие умения категоризировать существительные, обозначающие продукты питания, распознавать интернациональные слова.	- развитие умений продуктивного письма: составление кулинарного рецепта	-развивать стремление приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся -осваивать новые виды деятельности

82	Кафе и закусочные в Великобритании.	Чтение: упр. 1,2, 3 с.91 Говорение: упр. 4,с.91 Письмо: упр. 5, с.91	- уметь составлять связный текст о популярных местах общественного питания	-читать рассказ об английских кафе и ресторанах, находить в нем запрашиваемую информацию	-воспитывать уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент)
83	Рецепт любимого блюда.	Чтение: с.11	-читать с извлечением необходимой информации - делать сообщение на основе прочитанного	-уметь составлять рецепт любимого блюда по плану	
84	Заказ столика в ресторане.	Л: reserve a table Чтение: упр. 1, 2, с.92 Говорение: упр. 3 с.92	-прогнозировать содержания текста, -развивать умения поискового чтения	-уметь планировать речевое поведение; - уметь вести диалог «В ресторане»	
85	Правила здорового питания.	Л: be based on Чтение: упр. 1,2 с.93 Говорение: упр. 3 с.93 Письмо: упр.4 с.93	-развивать навыки чтения, монологической речи	-составить меню	
86	Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного.	Упр. 1-6,с. 94	-обобщить пройденный материал	-развивать умения самооценки, рефлексии, коррекции	
87	Урок домашнего чтения.		- развивать умения чтения и монологической речи	- уметь составлять связное высказывание с опорой на прочитанный текст	
88	Модуль 10. Каникулы.	Л: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do	- уметь употреблять в речи грамм.	-развивать умения написания личного	

		Планы на каникулы.	sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad Г: be going to Чтение: упр. 2,3,4 с. 96 Аудирование: упр. 8 с.96 Говорение: упр.2 с.96 Письмо: упр.9 с.97	конструкцию to be going to; - развивать навыки аудирования - развивать навыки письма (письмо другу о планах)	письма; - прогнозировать содержание текста	
89		Какая сегодня погода?	Л: borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked Г: Present Continuous (future meaning) – be going to/will Чтение: упр. 4,5 с.97 Письмо: упр.10 с.98	-рассказать о погоде, используя план; -писать короткий рассказ о погоде в разных городах страны	- участвовать в диалоге о погоде	
90		Планы на выходные.	Л: fabulous Г: Сложноподчиненные союзы because – so Чтение: упр. 2, с.100 Говорение: упр. 1 с.100 Письмо: упр. 4,5 с.100	-развитие умений поискового чтения -отвечать на вопросы по тексту	- уметь отвечать на электронное письмо; - уметь строить связное монологическое высказывание	
91		В Эдинбург на каникулы!	Л: admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth Чтение: упр. 1,2,3, с. 101	- прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение – статья о достопримечательностях Эдинбурга	составлять короткое монологическое высказывание на основе прочитанного текста	

			Говорение: упр. 4 с.101 Письмо: упр.5 с. 101		
92		Сочи – столица российских курортов.	Чтение: с.12	-развитие умений чтения с полным пониманием прочитанного; -развитие умений монолог. речи	-запрашивать информацию по тексту; - составлять связное высказывание по тексту
93		Бронирование номера в гостинице.	Л: single/double room Чтение: упр. 1, 3, с.102 Говорение: упр. 4 с.102	-развивать умения диалог. речи	- уметь вести диалог этикетного характера;
94		Места для отдыха.	Л: crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano Чтение: 2,3 с. 103 Говорение: упр.4 с.103 Письмо: упр.5 с.103	- развитие умений поискового и изучающего чтения	-составлять план текста; - составлять пересказ текста по плану
95		Обобщение, систематизация изученного.	Упр. 1-7, с. 104	-самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	-развитие умений самоконтроля и самокоррекции
96		Тематическая контрольная работа №4.			-овладевать умениями контроля и самоконтроля знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформир-ти

					языковых умений и навыков	
97		Анализ контрольной работы.			-овладевать умениями оценки и коррекции знаний, пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформир-ти языковых умений и навыков	
98		Урок домашнего чтения.				
99		Работа над проектом.		- развивать лексич. и грамматич. навыки; - уметь использовать изученные ЛЕ в ситуациях практич. общения.	- овладевать навыками работы в группе; - составлять план работы над проектом; - уметь вступать во взаимодействие, работать в сотрудничестве	
100		Работа над проектом.		Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	- овладевать навыками работы в группе; - составлять план работы над проектом; - уметь вступать во взаимодействие, работать в сотрудничестве	
101 - 102		Резервные уроки.				

Демонстрация годовой контрольной работы по английскому языку, 6 класс

1. Match the words.

1. traffic a) hair
2. long b) restaurant
3. capital c) billiards
4. wear d) gifts
5. exchange e) seatbelt
6. play f) lights
7. ruined g) city
8. fastfood h) buildings

2. Fill in the table using irregular verbs.

buy		
		бегать
	saw	
go		
		встречать
	swam	
have		
		класть
	drank	
write		

3. Choose the correct answer.

1. I _____ George last week.

A saw B am seeing C see

2. Dolphins _____ in the water.

A lived B live C are living

3. My little brother _____ his homework now.

A do B did C is doing

4. John _____ home at 9 p.m. yesterday.

A don't come B didn't come C isn't coming

5. I _____ an e-mail at the moment.

A am writing B wrote C write

6. My mother _____ coffee every morning.

A drink B drinks C drank

4. Choose the correct answer.

1) Have you got _____ friends?

A many B much C a lot of

2) There are _____ people in the room.

A much B a little C a lot of

3) Can I have _____ sugar, please?

A a few B a little C a lot of

4) How _____ oranges are on the table?

A many B a few C much

5) How _____ money has Fred got?

A much B a lot of C many

5. Fill in the gaps with the right form of the following adjectives.

1. January is the _____ (cold) month of the year.

2. Your bag is _____ (heavy) than mine.

3. Chinese is _____ (difficult) than English.

4. A giraffe is the _____ (tall) animal on the planet.

5. Today the weather is _____ (bad) than yesterday.

6. Correct the mistakes.

1. Spain is the warmer than Russia.
2. Did she bought a book yesterday
3. My friends is playing football at the moment.
4. I did saw a very interesting film two days ago
5. Ann is the most clever girl in our class.

7. Read the text and mark the sentences T (true), F (false) or DS (doesn't say).

Last summer Jane and Peter visited their grandmother. She lived in a small house in Oxford. The weather was nice and the children had a lot of fun. One day they saw a little dog in the street. The children took the dog home and called it Nancy. Nancy was very kind and clever. They played together every day. Autumn came and the children went back to London. They couldn't take Nancy with them to their little flat, so Nancy stayed with the granny. The children often thought about Nancy and wanted to visit it. One morning Jane looked out the window and saw Nancy. The dog found them and came with a present. Nancy had Peter's old trainers in the mouth!

1. Last summer the children visited their grandmother. _____
2. She lived in the center of London. _____
3. The children found the dog in the park. _____
4. The dog was very angry and it didn't play with the children. _____
5. Jane and Peter couldn't take Nancy with them to London. _____
6. The children were glad to see Nancy again. _____

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ для 7 классов

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Виды деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
Тема 1. Увлечения: чтение, театр музыка. МОДУЛЬ 1. Стили жизни (13 часов)								
1.	Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс			Повторить лексический и грамматический материал за 6 класс	Лексика и грамматика 6 класса,	Владеет лексикой и грамматикой 6 класса.	Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.
2.	Введение лексики по теме «Стили жизни»			1. Овладение новыми лексическими единицами по теме «Стили жизни». 2. Развитие навыка читать и понимать аутентичные тексты по теме	barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, land, scape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic, упр. 1	1. Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Стили жизни» 2. Формулирует эмоционально-оценочные суждения.	1. Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение 2. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. 3. Обладает навыками работы с информацией.	1. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
3.	Повторение грамматического материала: Present Simple vs. Present Continuous			Развитие навыка распознавания и употребления в речи Present Simple vs. Present Continuous	Present Simple vs. Present Continuous	1. Распознает и употребляет в речи Present Simple vs. Present Continuous 2. Умеет вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне в форме интервью. 3. Умеет писать e-mail сообщение другу о	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). 2. Владеет навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Виды деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
						себе		
4.	Обучение чтению и введение лексики по теме «Безопасность»			1.Расширение словаря учащихся по теме «Безопасность» 2.Развитие умений прогнозировать содержание текста по началу и искать запрашиваемую информацию в тексте «Меры безопасности дома».	burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn , упр 1	1. Владеет лексикой по теме «Безопасность» 2. Читает и понимает на слух текст о мерах безопасности дома.	1. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе)
5.	Модальный глагол should/shouldn't. Обучение диалогической речи: просьба о совете/ совет			1. Развитие навыка использования в связной речи модального глагола should/ shouldn't. 2. Развитие умения рассказывать о правилах личной безопасности. 3. Развитие умения образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса -ly. 4. Развитие умения употреблять фразовый глагол give.	should/shouldn't; словообразование наречий от прилагательных (-ly), фразовый глагол give	1. Владеет в связной речи модальным глаголом should/ shouldn't. 2. Умеет рассказывать о правилах личной безопасности. 3. Умеет образовывать наречия с суф. -ly. 4. Употребляет в речи фразовый глагол give.	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 2. Обладает навыками работы с информацией. 3. Развивает навыки самооценки и самоконтроля	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе)
6.	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Обучение монологической речи – любимое место в городе.			1. Развитие навыка изучающего и поискового чтения. 2. Введение новых лексических единиц по теме «Досуг». 3. Развитие устной речи: описание любимого	activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing; упр 1	1. Владеет лексикой по теме «Досуг» во всех видах речевой деятельности. 2. Понимает основное содержание	1. Обладает навыками работы с информацией. 2. Умеет высказываться на основе прочитанного.	1. Обладает чувством патриотизма к своей стране. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Виды деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				место в городе.		несложных аутентичных текстов в рамках темы. 3. Умеет описывать любимое место в городе.		
7.	Обучение поисковому чтению и монологической речи - Главные достопримечательности и Британских островов.			Развитие умений монологической речи (рассказ на основе прочитанного).	architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down, упр 2, 3	1. Обладает информационной и социокультурной компетенцией. 2. Умеет описывать страну с использованием географической карты. 3. Высказывает личные предпочтения на основе прочитанного.	1. Обладает навыками работы с таблицей, географической картой. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Обладает чувством патриотизма. 2. Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.
8.	Покупка билета в метро. Обучение диалогической речи			1. Развитие навыка ведения этикетного диалога (с использованием карты метро).	Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot, упр 1, 2	1. Умеет вести диалог этикетного характера по теме «Покупка билета в метро». 2. Умеет применять правила чтения звуков /t/, /i:/.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
9.	Обучение изучающему чтению и письму – подростки о своем образе жизни			1. Развитие навыка сравнительного высказывания. 2. Развитие умений писать текст о своем образе жизни.		1. Обладает навыками поискового и изучающего чтения – текст об образе жизни подростков 2. Строит	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Виды деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
						сравнительное высказывание		
10-11	Обучение ознакомительному чтению и монологической речи – текст о Мехико.			1. Развитие навыка прогнозирования содержания текста по невербальным опорам 2. Развитие умений делать сообщение на основе прочитанного о родном городе	Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population; упр 1, 2	Рассказывает о родном городе / деревне по плану.	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни
12.	Урок самоконтроля по модулю 1.			Развитие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Стили жизни» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Стили жизни» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
13.	Контрольная работа №1 по теме «Стили жизни»			Проведение контрольной работы по 1 модулю	Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
МОДУЛЬ 2 ЛИТЕРАТУРА (10 часов)								
14	Введение лексики по теме «Литература». Обучение чтению			1. Введение новых лексических единиц по теме «Литература». 2. Развитие навыка чтения текстов о писателях приключенческого жанра	amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal,	1. Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Литература» 2. Обладает навыками чтения	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Осознает общекультурную и этническую идентичность. 2. Проявляет интерес к самостоятельному

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Виды деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				3. Развитие навыка ведения разговора о писателях и литературных героях.	mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case; упр 1, 2	текстов о писателях приключенческого жанра 3. Ведет разговор о писателях и литературных героях.	3. Обладает навыками работы с информацией.	чтению художественной литературы на английском языке
15	Обучение грамматическому материалу «Past Simple».			1. Развитие навыка распознавания и употребления в речи времени Past Simple. 2. Развитие умений составлять заметку в газету о своем любимом писателе	Past Simple	1. Употребляет в речи время Past Simple	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Составляет заметку в газету о своем любимом писателе	1. Осознает общекультурную и этническую идентичность. 2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
16	Читаем классику. Обучение чтению и диалогической речи.			1. Развитие навыка чтения художественной литературы на английском языке 2. Развитие навыка составления диалога на основе прочитанного	adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock; упр 2, 3	1. Читает художественный текст на английском языке 2. Составляет пересказ текста по невербальным опорам	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
17	Обучение грамматике: Past Simple vs used to; союзы в придаточных времени			1. Развитие навыка использования конструкции used to для описания прошедших действий; союзов в придаточных времени 2. Развитие навыка описания сюжета книги	Past Simple/ used to; союзы в придаточных времени	1. Понимает и использует в речи конструкцию used to для описания повторяющихся действий в прошлом 2. Кратко излагает сюжет книги в письменной	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки 2. Умеет работать с информацией	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Виды деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
						форме		литературы на английском языке
18	Обучение чтению и говорению – рассказ о реальных событиях			1. Развитие навыка чтения текстов, основанных на реальных событиях 2. Развитие умений коллективно составлять рассказ.	confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep; упр 1	1. Владеет лексикой по теме «Магазины» 2. Воспринимает на слух текст с выборочным пониманием заданной информации. 3. Описывает свой микрорайон.	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 3. Умеет работать с информацией.	1. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
19	Обучение чтению – текст об ирландских сказителях			1. Развитие навыков устной речи	Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value	1. Обладает информационной и социокультурной компетенцией 2. Письменно и устно описывает на выбор русскую народную сказку.	1. Умеет работать с информацией 2. Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям.	1. Осознает общекультурную и этническую идентичность 2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
20	Составление рассказа о событиях в прошлом.			1. Развитие навыка ведения диалога-обмена мнениями на базе повествования о событиях в прошлом	Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!	1. Ведет диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом. 2. Умеет применять правила чтения буквосочетания ea,	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. проявляет интерес и толерантность к другим культурам.

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Виды деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
						ee, ear, eeg, ere a также звуков / i:/, / iə /.		
21	Кантервилльское привидение по О.Уальду. Обучение чтению.			Формирование навыка чтения художественного текста и составления диалога на основе прочитанного.	Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match	1. Владеет навыком чтения художественного текста. 2. Составляет диалог на основе прочитанного.	1. Умеет работать с информацией 2. Умеет прогнозировать содержание текста.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
22	Урок самоконтроля по модулю 2.			Развитие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Литература» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Литература» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
23	Контрольная работа №2 по теме «Литература»			Проведение контрольной работы по 2 модулю	Контроль орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильного высказывания,	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Виды деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
					выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.			
МОДУЛЬ 3. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР (11 часов)								
24	Введение лексики по теме «Хобби», «Характер». Обучение чтению – статья из молодежного журнала			1. Введение новых лексических единиц по теме «Хобби», «Характер». 2. Развитие навыка чтения аутентичных текстов об увлечениях дете	afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to); упр 1, 2 Многозначные слова	1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Хобби», «Характер». 2. Умеет распознавать и использовать в речи многозначные слова. 3. Читает аутентичные тексты об увлечениях подростков.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 3. Умеет работать со словарем (распознавание значений многозначных слов)	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков)
25	Относительные местоимения и наречия. Обучение монологической речи и письму.			1. Развитие навыка составлять монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного. 2. Развитие умений писать e-mail об интересном сверстнике (по плану)	Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия)	1. Умеет делать сообщение монологического характера о своих увлечениях 2. Распознает и использует в речи относительные местоимения и наречия. 3. Пишет e-mail об интересном сверстнике (по плану)	1. Структурирует письменный текст. 2. Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков)
26	Повторение и введение лексики по теме «Внешность». Обучение чтению –			1. Введение новых лексических единиц по теме «Внешность» в связной речи.	baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early	1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	1. Осознает возможность самореализации средствами

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Виды деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	диалог: после спектакля в школьном театре			2. Развитие навыка чтения текста вслух (техника чтения)	thirties, of medium height; упр 1, 2	«Внешность» 2. Прогнозирует содержание текста; читает текст, используя навыки ознакомительного и поискового чтения	2. Умеет работать со словарем	иностранного языка. 2. Толерантно относится к проявлениям иной культуры (знакомство с героями англо-язычной детской литературы)
27	Обучение грамматике: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения.			1. Развитие навыка распознавания и использования в речи причастия настоящего и прошедшего времени. 2. Развитие навыка использования в речи прилагательных в функции определения 3. Развитие умения описывать любимого литературного героя (по плану) 4. Диалог: описание внешности и характера	-ed/-ing Participles (Причастия настоящего и прошедшего времени; order of Adjectives (Порядок имен прилагательных в функции определения)	1. Ведет диалог: описание внешности, характера 2. Распознает и использует в речи причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных в функции определения 3. Описывает любимого литературного героя по плану	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 3. Умеет структурировать письменный текст	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Толерантно относится к проявлениям иной культуры (знакомство с героями англо-язычной детской литературы)
28	Обучение чтению (текст о С. У. Хокинге), письменной и монологической речи.			1. Формирование навыка чтения аутентичных текстов. 2. Развитие умений составлять рассказ об удивительном человеке	achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against	1. Составляет рассказ об удивительном человеке в письменной и устной форме. 2. Читает аутентичные тексты,	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится толерантно и уважительно к людям с

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Виды деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
					all odds give away/back/ up; упр 3, 4	находит в тексте запрашиваемую информацию.		ОВЗ
29	Стражи лондонского Тауэра. Обучение чтению и аудированию			1. Развитие умений просмотрового, поискового чтения. 2. Развитие навыка аудирования с пониманием заданной информации	armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)	1. Излагает прочитанное. 2. Понимает на слух заданную информацию.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает уважение к людям разных профессий.
30	Обучение и говорение чтению – статья о свободном времени российский подростков			1. Развитие навыка давать оценочные суждения на основе прочитанного 2. Развитие навыков письменной речи: текст о школьных кружках и секциях.		1. Дает оценочные суждения на основе прочитанного 2. Пишет текст о школьных кружках и секциях	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.	1. Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры 2. Обладает активной жизненной позицией
31	Разговор об увлечениях/ работе Обучение диалогической речи.			1. Развитие навыка изучающего чтения – диалог. 2. Развитие навыка ведения диалога на основе прочитанного.	Lawyer; упр 1	1. Умеет вести диалог на основе прочитанного. 2. Правильно различает и произносит звуки /с/ и /æ/.	1. Умеет моделировать ситуации общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного 2. Уважает людей разных профессий.
32	Дети во времена королевы Виктории. Обучение усной и письменной речи			1. Развитие навыка составлять высказывание по тексту, опираясь на тезисы. 2. Развитие умений составлять связный текст на основе собранной	adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel,	1. Пересказывает текст с использованием эмоционально-оценочных суждений. 2. Пишет	1. Умеет структурировать письменный текст. 2. Обладает навыками работы с информацией.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Виды деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				информации о детском труде в России в 19 в.	Victorian, wage, work long hours	статью о детском труде в России в 19 веке		
33	Урок самоконтроля по модулю 3.			Развитие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Внешность и характер» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	3. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
34	Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер»			Проведение контрольной работы по 3 модулю	Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
Тема 2. Средства массовой информации. МОДУЛЬ 4. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (10 часов)								
35	Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации».			1. Введение новых лексических единиц по теме «Средства массовой информации» 2. Развитие навыка прогнозировать содержание текста по заголовку; читать новостные заметки с Интернет-сайта	horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record, упр. 1, 2	1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации» 2. Прогнозирует содержание текста по заголовку 3. Читает новостные заметки с Интернет-сайта	1. Умеет пользоваться словарем 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Виды деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
								идентичности личности
36	Обучение грамматике: Past Continuous; говорению и письму			1. Развитие умения распознавать и употреблять в речи глаголы во времени Past Continuous. 2. Развитие навыка передавать содержание прочитанного с опорой на тезисы (новостные заметки). 3. Развитие умения писать новостные заметки о родном крае.	Past Continuous	1. Распознает и использует в речи глаголы во времени Present Past Continuous. 2. Передает содержание новостных заметок с опорой на тезисы. 4. Пишет новостные заметки о родном крае.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Соотносит языковые явления с родным языком при изучении грамматики	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 3. Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности
37	Повторение и введение новой лексики по теме «Эмоции» Обучение чтению и говорению: диалог о невероятном событии			1. Введение новых лексических единиц по теме «Эмоции» 2. Развитие навыков диалогической речи: интервью о событии	excited, interested, sad, shocked, surprised, worried; упр 1; phrasal verbs (go)	1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Эмоции» 2. Ведет диалог-расспрос о событии.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Умеет моделировать ситуации общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета; умеет преподносить и реагировать на информацию.
38	Обучение грамматике: Past Simple vs. Past Continuous. Обучение устной речи.			1. Past Simple vs. Past Continuous. 2. Развитие навыков диалогической речи: сообщение новости и реакция на новость	Past Simple vs. Past Continuous	1. Использует в связной речи Past Simple vs. Past Continuous. 2. Умеет сообщать новость и реагировать на новость.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Умеет моделировать ситуации общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Воспитывает культуру поведения

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Виды деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
								через освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию.
39	Обучение чтению, говорению и аудированию: новостная заметка об экологическом кружке.			1. Развитие навыка ознакомительного и изучающего чтения новостных заметок. 2. Развитие умения понимать на слух основное содержание, выборочную информацию.	ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals	1. Умеет вести полилог о событии. 2. Понимает на слух текст. 3. Пишет новостную заметку.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Умеет моделировать ситуации общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает информационной культурой, толерантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения
40	Журналы для подростков в Великобритании. Обучение чтению, письму и говорению.			1. Развитие навыка чтения аутентичных текстов о британских журналах для подростков. 2. Развитие умения вести полилог в связи с прочитанным. 3. Развитие умения составлять отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков.	attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр. 1, 2	1. Читает аутентичные тексты о британских журналах для подростков. 2. Ведет полилог в связи с прочитанным. 3. Составляет отчет о результатах опроса	1. Умеет выделять нужную информацию. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам
41	Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Обучение диалогической речи.			1. Развитие умения прогнозировать содержание текста. 2. Развитие навыков ведения диалога-побуждения к	music show, police drama, wildlife documentary упр.1 Словообразование: прилагательные от	1. Ведет диалог- побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра)	1. Моделирует речевую ситуацию. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Виды деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра)	глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent: упр. 5	2. Правильно произносит звуки /ə/, /æ/, /eə/. 3. Прогнозирует содержание текста.		2. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие.
42	Обучение чтению и аудированию: текст о студенческой радиостанции			1. Развитие навыка прогнозировать содержание текста и использовать разные техники чтения при работе с ним. 2. Развитие навыка понимать речь на слух. 3. Развитие умения составлять радиопрограмму о школьных новостях.	campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down упр. 1	1. Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом. 2. Понимает речь на слух (текст о радиостанции). 3. Составляет и презентует радиопрограмму.	1. Моделирует речевую ситуацию. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 3. Планирует и осуществляет научно-исследовательскую работу.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает креативностью и эмпатией.
43	Урок самоконтроля по модулю 4.			Развитие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Средства массовой информации» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Средства массовой информации» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
44	Контрольная работа №4 по теме «Средства массовой информации»			Проведение контрольной работы по 4 модулю	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грам. правильного высказывания, выбор сочетаем-ти лексических единиц, работа с	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Виды деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
					текстом.			
МОДУЛЬ 5. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС (11 часов)								
45	Обучение чтению: тексты детей о будущем. Обучение грамматике: Future Simple Tense.			1. Развитие навыка распознавания и употребления в речи глаголов в Future Simple 2. Развитие навыков ознакомительного и просмотрового чтения (тексты детей о будущем).	believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam упр. 1; Future Simple	1. Обладает навыками ознакомительного и просмотрового чтения. 2. Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple	1. Умеет запоминать новые слова.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
46	Простое будущее время. Обучение устной и письменной речи			1. Развитие навыка распознавания и употребления в речи глаголов в Future Simple 2. Развитие умения обсуждать прочитанное, вести диалог-расспрос на базе Future Simple	Future Simple phrasal verb (look)	1. Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple. 2. Обсуждает прочитанное и ведет диалог-расспрос на базе Future Simple 3. Пишет текст о прогнозах на будущее по образцу	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Обладает навыками планирования и целеполагания	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
47	Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы». Обучение чтению.			1. Введение новых лексических единиц по теме «Электронные приборы». 2. Развитие умения прогнозировать содержание текста (диалог об электронной игрушке) и понимать на слух заданную информацию.	affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point упр. 1	1. Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Электронные приборы». 2. Воспринимает на слух необходимую информацию. 3. Обладает	1. Умеет прогнозировать содержание текста и перерабатывать текст. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Виды деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
						навыками изучающего чтения (диалог об электронной игрушке)		
48	Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа. Обучение говорению и аудированию			1. Развитие навыка распознавания и употребления в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия 2. Развитие навыка выражать согласие и несогласие. 3. Развитие навыка составлять рекламу и анкету об использовании электронных устройств	Future forms (Формы для выражения будущего времени; Придаточные условия 0 и 1 типов	1. Образует и использует в связной речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия 2. Выражает согласие и несогласие 3. Составляет рекламу и анкету об использовании электронных устройств	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Моделирует речевую ситуацию 3. Работает с информацией	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
49	Обучение чтению и письму – статья о дистанционном обучении.			1. Развитие навыка прогнозирующего и изучающего чтения (статья о дистанционном обучении). 2. Развитие умения выражать мнение по проблеме (за и против) 3. Развитие навыка писать эссе, выражая различные точки зрения	behave, inspiration, lecture, motivate, replace	1. Прогнозирует содержание текста о дистанционном обучении. 2. Выражает мнение по проблеме. 3. Пишет эссе, выражая различные точки зрения.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Моделирует речевую ситуацию	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет уважение и толерантность к различным точкам зрения
50	Обучение чтению, говорению и письму – текст о высоких технологиях.			1. Развитие умений прогнозировать содержание текста с опорой на диаграмму. 2. Развитие умения излагать прочитанное с опорой на диаграмму.	afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive	1. Прогнозирует содержание текста и излагает прочитанное с опорой на диаграмму. 2. Составляет	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Использует диаграммы в качестве опор при устном сообщении	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Виды деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				3. Развитие навыка составлять анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»		анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»		познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
51	Обучение чтению, говорению и письму – текст о музее космоса			1. Развитие навыка обсуждать прочитанное – текст о музее космоса. 2. Развитие навыка описывать предполагаемую будущую жизнь		1. Обсуждает прочитанное. 2. Пишет статью о предполагаемой жизни в будущем	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Выделяет основную мысль, главные факты	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает гордость за достижения отечественной науки и техники
52	Обучение диалогической речи – инструкции.			1. Развитие навыка давать и запрашивать инструкции	connect to the Internet, click on “send”, select an email address	1. Запрашивает и дает инструкции 2. Различает звуки /a:/ - /ʌ/	1. Планирует речевое и неречевое поведение 2. Моделирует речевую ситуацию	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета: умеет запрашивать и давать инструкции.
53	Обучение чтению и			1. Развитие навыка	cockpit, develop,	1. Читает тексты о	1. Умеет работать с	1. Осознает

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Виды деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	говорению: текст о симуляторах реальности.			чтения текстов о симуляторах реальности. 2. Развитие навыка образования прилагательных от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful 3. Развитие умения делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоционально-оценочных суждений	fault, flight simulator, function, simulate, train Словообразование: прилагат. от существит. с суффиксами -ous, -y, -al, -ful	симуляторах реальности. 4. Образует прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful 2. Делает сообщение в связи с прочитанным	информацией. 2. Выделяет в тексте главные факты.	возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
54	Урок самоконтроля по модулю 5.			Развитие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Технический прогресс» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Технический прогресс» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
55	Контрольная работа № 5 по теме «Технический прогресс»			Проведение контрольной работы по 5 модулю	Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
МОДУЛЬ 6. РАЗВЛЕЧЕНИЯ (10 часов)								
56	Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению.			1. Введение новых лексических единиц по теме «Развлечения»	explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride,	1. Читает и понимает тексты с интернет-сайтов	1. Умеет прогнозировать содержание текста по	1. Осознает возможность самореализации

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Виды деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				2. Развитие навыка чтения текстов с интернет-сайтов парков развлечений.	go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll, упр. 1	парков развлечений. 2. Использует в речи слова и выражения по теме «Развлечения».	иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух	средствами иностранного языка. 2. Обладает культурой организации отдыха
57	Обучение грамматике: Present Perfect . Обучение говорению и письму.			1. Развитие навыка распознавания и использования в речи грамматического времени Present Perfect 2. Развитие умения составлять сообщение о тематическом парке на основе прочитанного.	Present Perfect Real/true Phrasal verb: come	1. Распознает и использует в речи Present Perfect. 2. Составляет сообщение о тематическом парке на основе прочитанного. 3. Составляет рекламу парка развлечений.	1. Использует структура описания тематических парков развлечений. 2. Умеет работать с информацией	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает культурой организации отдыха
58	Введение лексики по теме «Занятия в лагере», обучение чтению и диалогической речи.			1. Введение новых лексических единиц по теме «Занятия в лагере» 2. Развитие умения отвечать на приглашение согласием или отказом 3. Формирование навыка изучающего чтения: диалог о предстоящих каникулах в детском лагере	book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes: упр. 1	1. Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Занятия в лагере» 2. Отвечает на приглашение согласием или отказом. 3. Обладает навыками изучающего чтения	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает культурой организации отдыха
59	Обучение грамматике: наречия времени Present Perfect.			1. Развитие умений распознавать и употреблять в речи	Present Perfect (already/yet/just/ever/never/ before):	1. Распознает и использует в речи наречия Present	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды	1. Осознает возможность самореализации

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Виды деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	Обучение говорению, аудированию и письму			наречия Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before) 2. Развитие умения вести диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере.	упр. 5, 7	Perfect 2. Ведет диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере. 3. Умеет составлять список выполненных дел перед отъездом.	речевой деятельности 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	средствами иностранного языка. 2. Обладает культурой организации отдыха
60	Обучение чтению, письму и говорению: открытка другу с отдыха.			1. Формирование навыка изучающего чтения (открытка другу с отдыха). 2. Развитие умений устной речи: диалог по телефону на основе прочитанного. 3. Развитие умений писать открытку другу с отдыха	Hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; Study Skills Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4 has gone/has been	1. Обладает навыками изучающего чтения. 2. Пишет Открытку другу с отдыха. 3. Ведет диалог по телефону на основе прочитанного	1. Умеет работать с информацией 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
61	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. Обучение чтению и диалогической речи: парки развлечений			1. Развитие умений прогнозировать содержание текста и ознакомительного чтения (статья о парках развлечений). 2. Формирование навыков пересказа текста о парках развлечений по плану. 3. Развитие умений образовывать и использовать в речи прилагательные с отрицательным значением.	balanced, bone, brick, driving licence, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster Словообразование: прилаг-е с отрицат.знач-ем с приставками un', il', im', in', ir'	1. Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию 2. Умеет пересказывать текст по плану. 3. Образовывает и использует в речи прилагательные с отрицательным значением.	1. Умеет работать с информацией 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.
62	Бронирование места в летнем лагере.			Развитие навыков диалогической речи	reserve a place, there aren't any places left,	1. Умеет заказывать путевку в	1. Обладает воображением при	1. Осознает возможность

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Виды деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	Обучение диалогической речи				send a deposit: упр. 1	летний лагерь. 2. Умеет различать звуки /с:/, /з:/.	моделировании ситуаций общения 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета.
63	Обучение чтению и говорению: правила поведения в бассейне			1. Развитие навыка прогнозирования содержания текста по вербальным и невербальным опорам 2. Развитие умений вести беседу о правилах безопасности в бассейне	area, cramp, designate, display, diving, life-guard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger	1. Прогнозирует содержание текста по вербальным и невербальным опорам. 2. Ведет беседу о правилах безопасности в бассейне	1. Развивает воображение при моделировании ситуаций общения 2. Владеет навыками работы с информацией	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
64	Урок самоконтроля по модулю 6.			Развитие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Развлечения» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
65	Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения»			Проведение контрольной работы по 6 модулю	Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Виды деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
					лексических единиц, работа с текстом.			
Тема 3. Проблемы экологии. МОДУЛЬ 7. ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ ТЕАТРА, КИНО, СПОРТА (10 часов)								
66	Введение лексики по теме «Знаменитости». Обучение чтению и аудированию.			1. Введение новых лексических единиц по теме «Знаменитости». 2. Развитие умений поискового чтения и аудирования с выборочным пониманием информации.	actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud, rich, wise: упр. 1	1. Использует в речи новую лексику по теме «Знаменитости» 2. Умеет понимать на слух и читать описания известных людей.	1. Умеет аргументировать свой выбор 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны 2. Проявляет интерес к разным видам искусства
67	Степени сравнения прилагательных и наречий. Обучение диалогической и письменной речи			1. Развитие умений образовывать и использовать в связной речи степени сравнения прилагательных. 2. Развитие умений вести диалог с элементами описания внешности человека 3. Развитие навыка составлять вопросы викторины о знаменитых соотечественниках.	Comparative/ Superlative forms	1. Использует в связной речи степени сравнения прилагательных. 2. Описывает людей. 3. Составляет викторину об известных людях страны	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны
68	Введение лексики по теме «Жанры кино». Обучение чтению и говорению.			1. Введение новых лексических единиц по теме «Жанры кино». 2. Развитие навыка поискового, изучающего чтения: диалог о фильмах (что посмотреть) 3. Развитие навыка ведения разговора о своих предпочтениях при выборе фильма	creepy, stunning, suggestion, according to: упр.1, 2	1. Использует в речи новую лексику по теме «Жанры кино» 2. Выражает свои предпочтения при выборе фильма и книги.	1. Умеет прогнозировать содержание текста. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к разным видам искусства

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Виды деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
69	Обучение грамматике: Present Perfect vs. Past Simple. Обучение письму.			1. Развитие умения образовывать и использовать в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. 2. Развитие умения писать отзыв на фильм	Present Perfect vs. Past Simple. phrasal verb (turn)	1. Образовывает и использует в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. 2. Пишет отзыв на фильм	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Проявляет интерес к разным видам искусства 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
70	Введение новой лексики по теме «Музыка». Обучение чтению и письменной речи.			1. Развитие навыков поискового чтения (аннотация на альбом рок-звезды). 2. Развитие умения вести беседу о любимом музыкальном стиле и вкусах. 3. Развитие умения составлять аннотацию на любимый музыкальный альбом.	cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice: упр. 1, 2 Прилагательные: синонимы и антонимы; словообразование: прилаг. от существительных с суффиксами 'ful/'less	1. Читает аннотацию на музыкальный альбом. 2. Ведет беседу о любимом музыкальном направлении. 3. Составляет письменную аннотацию на любимый музыкальный альбом	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения 2. Обладает навыками работы с информацией	1. Проявляет интерес к разным видам искусства 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
71	Национальный вид спорта в Англии. Обучение чтению, говорению и письму.			1. Развитие навыка поискового чтения 2. Развитие умений пересказывать текст на основе тезисов. 3. Развитие умений писать статью о самом популярном в России виде спорта.	champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent: упр. 1	1. Использует навыки поискового чтения 2. Пересказывает текст на основе тезисов. 3. Пишет статью о популярном в России виде спорта	1. Умеет работать с информацией. 2. Составляет тезисы, выделяет основную мысль	1. Проявляет интерес к разным видам искусства. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
72	Обучение диалогической речи по теме «Приобретение			1. Развитие умений вести диалог этикетного характера «Приобретение	упр. 1a	1. Умеет заказывать билеты в кино	1. Умеет моделировать ситуацию общения.	1. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Виды деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	билетов в кино»			билетов в кино»		2. Различает звуки /з:/, /оо/	2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	при заказе билетов в кино. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
73	Музыка кино. Обучение чтению.			1. Развитие навыка ознакомительного и поискового чтения: текст о музыке кино. 2. Развитие навыка излагать содержание прочитанного, опираясь на тезисы	accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения 2. Пересказывает текст, опираясь на тезисы	1. Умеет моделировать ситуацию общения. 2. Выделяет главную мысль в тексте	1. Проявляет интерес к разным видам искусства. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
74	Урок самоконтроля по модулю 7.			Развитие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Известные люди театра, кино, спорта» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Известные люди театра, кино, спорта» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
75	Контрольная работа №7 по теме «Известные люди театра, кино, спорта»			Проведение контрольной работы по 7 модулю	Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Виды деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
					лексических единиц, работа с текстом.			
МОДУЛЬ 8. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ (10 часов)								
76	Введение лексики по теме «Экология». Обучение чтению и говорению.			1. Введение новых лексических единиц по теме «Экология» 2. Отсутствие навыка ведения разговора об экологических проблемах.	atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream; упр 1	1. Использует во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» 2. Ведет разговор об экологических проблемах.	1. Использует записи при публичном выступлении. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
77	Обучение грамматике: Present Perfect Continuous. Обучение аудированию и письму			1. Развитие навыка использования в связной речи грамматического времени Present Perfect Continuous 2. Развитие умения использовать фразовый глагол make 3. Развитие навыка писать короткую статью об одной из экологических проблем	Present Perfect Continuous Модальный глагол make	1. Использует в связной речи грамматическое время Present Perfect Continuous . 2. Использует фразовый глагол make. 3. Пишет краткую статью о проблеме кислотных дождей.	1. Умеет пользоваться словарями 2. Обладает навыками планирования и целеполагания. 3. Устанавливает смысловые соответствия при восприятии речи на слух	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
78	Повторение и введение новой лексики по теме «Экология». Обучение чтению – диалог о работе в			1. Введение новых лексических единиц по теме «Экология» 2. Развитие навыков поискового и изучающего чтения –	ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can; упр 1, 2	1. Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме	1. Прогнозирует содержание текста. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Виды деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	экологическом клубе			диалог о работе в экологическом клубе		«Экология» 2. Обладает навыками поискового и изучающего чтения		культуры.
79	Обучение грамматике: разделительный вопрос, способы выражения долженствования. Обучение диалогической речи и письму.			1. Развитие навыков образования и употребления в речи разделительных вопросов. 2. Развитие умения выражать долженствование 3. Развитие навыка составления списка необходимых дел	Question tags don't have to Can I give you a hand? No, I can manage	1. Использует в связной речи разделительные вопросы 2. Выражает долженствование 3. Составляет список дел экологической группы.	1. Умеет планировать работу 2. Умеет моделировать ситуацию общения.	1. Бережно относится к природе 2. Умеет принять помощь, предложить или отказаться от помощи.
80	Обучение чтению, письму и говорению: содержание животных в неволе.			1. Развитие навыка аргументировать свою точку зрения в устной и письменной речи 2. Развитие умений подбирать аргументы к мнению	alligator, black bear, camel, parrot; упр 1	1. Аргументирует свою точку зрения в устной речи и на письме 2. Обменивается мнениями и подбирает аргументы 3. Пишет эссе «Дикие животные дома: за и против»	1. Умеет моделировать ситуацию общения. 2. Обладает навыками работы с информацией	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
81	Мир природы в Шотландии. Обучение чтению, говорению, письму.			1. Развитие навыков изучающего чтения и пересказа – статья о шотландской природе. 2. Развитие умения описывать природные заповедники России.	bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote	1. Умеет составлять монологическое и письменное высказывание о заповедниках России 2. Пересказывает текст о природных заповедниках в Шотландии	1. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Виды деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
82	Обучение диалогической речи «Денежные пожертвования».			1. Развитие умения вести диалог этикетного характера. 2. Развитие навыка образования глаголов от прилагательных при помощи суффикса -en	bank account, cash, cheque, direct debit Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом en	1. Умеет вести диалог этикетного характера 2. Умеет произносить звуки / aɪ / aɪə / 3. Образует глаголы от прилагательных при помощи суффикса -en	1. Умеет моделировать ситуацию общения.	1. Отстаивает общечеловеческие ценности 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
83	Обучение чтению, письму и говорению: текст о пищевой цепи.			1. Развитие навыка чтения текста научно-популярного характера 2. Развитие умений пересказывать текст с опорой на схему. 3. Развитие навыка составления схемы цепи питания.	bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight; упр 1, 2	1. Читает научно-популярный текст и пересказывает его с опорой на схему. 2. Составляет схему цепи питания.	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры
84	Урок самоконтроля по модулю 8.			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Проблемы экологии» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Проблемы экологии» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Виды деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
85	Контрольная работа №8 по теме «Проблемы экологии»			Проведение контрольной работы по 8 модулю	Контроль орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
Тема 4. Здоровый образ жизни. МОДУЛЬ 9. ПОКУПКИ, МАГАЗИНЫ. (10 часов)								
86	Введение лексики по теме «Еда. Напитки. Обучение чтению.			1. Введение новой лексики по теме «Еда. Напитки. 2. Развитие навыка изучающего чтения – текст о здоровом питании	bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt; упр 1, 2 Слова, обозначающие емкости и упаковки	1. Использует во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда. Напитки. 2. Читает текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения	1. Умеет работать с информацией. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни
87	Обучение грамматике: выражение значения количества Обучение диалогической речи и письму			1. Развитие навыка выражать в речи значения количества. 2. Развитие навыков диалогической речи: разговор о здоровой пище. 3. Развитие навыка описания своей диеты	Quantifiers Phrasal verbs (take)	1. Выражает в речи значения количества 2. Ведет разговор о здоровой пище 3. Описывает диету	1. Умеет работать с информацией. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Стремится к совершенствованию собственной культуры

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Виды деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
88	Введение лексики по теме «Покупки, магазины». Обучение чтению, аудированию и говорению.			1. Введение новой лексики по теме «Покупки, магазины» 2. Развитие навыков поискового чтения – диалог – сборы в лагерь. 3. Развитие умений вести диалог-расспрос о покупках	first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit; упр 1, 2	1. Распознает и использует в речи новую лексику по теме «Покупки, магазины» 2. Ведет диалог-расспрос о покупках 3. Читает диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения.	1. Умеет слушать с целью выполнения проверки задания 2. Умеет прогнозировать содержание текста. 3. Развивает воображение, моделируя ситуацию общения	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Стремится к совершенствованию собственной культуры
89	Грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Обучение аудированию и диалогической речи			1. Развитие навыка использования во всех видах речевой деятельности грамматических времен Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. 2. Развитие навыка ведения диалога о необходимых покупках.	Present Perfect Continuous vs. Present Perfect	1. Использует в связной речи грамматические времена Present Perfect Continuous и Present Perfect. 2. Ведет диалог о необходимых покупках	1. Умеет работать с информацией. 2. Развивает воображение, моделируя ситуацию общения	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Стремится к совершенствованию собственной культуры
90	Введение лексики по теме «Материалы и формы». Обучение чтению, диалогической и письменной речи			1. Введение новой лексики по теме «Материалы и формы» 2. Развитие навыка изучающего и поискового чтения – письмо о покупке сувениров. 3. Развитие умений вести диалог на основе прочитанного. 4. Развитие навыка	Cushion, frame, wallet, wood; упр 1, 2	1. Использует в речи новую лексику по теме «Материалы и формы» 2. Читает текст о покупке сувениров и составляет диалог на основе прочитанного. 3. Пишет письмо с отдых другу по плану	1. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 3. Умеет планировать содержание будущего письма	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Стремится к совершенствованию собственной культуры

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Виды деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				написания письма с отдыха другу (по плану)				
91	Идиомы и поговорки о еде. Обучение чтению, говорению и письму.			1. Развитие навыка изучающего чтения – словарные статьи об идиомах и поговорках. 2. Развитие навыков обсуждения темы на основе прочитанного. 3. Развитие умений составлять викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой.	couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth	1. Читает словарные статьи о пословицах и поговорках. 2. Обсуждает темы на основе прочитанного. 3. Составляет викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой.	1. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию 2. Планирует и осуществляет проектно-исследовательскую работу	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Стремится к совершенствованию собственной культуры
92	Обучение диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения»			1. Развитие навыка ведения диалога этикетного характера «Выражение благодарности и восхищения» с опорой на образец.	anorak, exchange, fit, match, waistcoat	1. Умеет вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение. 2. Умеет различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy).	1. Умеет работать с информацией. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Умеет выражать благодарность и восхищение
93	Выбор покупок. Обучения чтению, говорению и письму.			1. Развитие навыка изучающего чтения – статья о выборе покупок 2. Развитие умений делать сообщение на основе прочитанного. 3. Развитие навыка проведения опроса о покупках и их необходимости.	affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer; упр 4	1. Использует навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о покупках 2. Делает сообщение на основе прочитанного 3. Проводит опрос о покупках и составляет презентацию	1. Умеет работать с информацией. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 3. Планирует и осуществляет проектно-исследовательскую работу	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Виды деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
						полученных данных		
94	Урок самоконтроля по модулю 9.			Развитие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Покупки, магазины» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 9 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Покупки, магазины» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
95	Контрольная работа №9 по теме «Покупки, магазины»			Проведение контрольной работы по 9 модулю	Контроль орфографии слов 9 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 9 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
МОДУЛЬ 10. Здоровый образ жизни. (7 часов)								
96	Введение лексики по теме «Стресс». Обучение чтению и говорению			1. Введение новой лексики по теме «Стресс» 2. Развитие навыка ознакомительного чтения – текст о стрессе 3. Развитие умений вести обсуждения в парах на тему стресса и борьбе с ним	gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party; упр 1, 2	1. Использует в речи лексику по теме «Стресс» 2. Читает текст о стрессе и обсуждает борьбу со стрессом в парах	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 2. Работает со словарем	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Обладает валеологической культурой
97	Обучение грамматике: модальный глагол			1. Развитие навыка распознавания и	Should/ shouldn't	1. Используют в связной речи	1. Умеет работать со словарем	1. Осознает возможность

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Виды деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	should/shouldn't; союз unless. Обучение письму.			употребления в связной речи модального глагола should/shouldn't . 2. Использование использовать в речи союз unless 3. Развитие умений письменной речи: листовка о способах преодоления стресса	Unless phrasal verbs (fall) ache – sore	модальный глагол should/shouldn't; союз unless 2. Пишет листовку о способах преодоления стресса	2. Умеют работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать).	самореализации средствами иностранного языка 2. Обладает валеологической культурой
98	Введение лексики по теме «Несчастный случай». Обучение чтению.			1. Развитие навыка распознавания и употребления лексики по теме «Несчастный случай» 2. Развите навыка языковой догадки, незнание явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура)	hurt, wrap, Are you all right? You don't look well, упр. 1	1. Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме «Несчастный случай» 2. Обладает языковой догадкой, знает что такое омонимия, полисемия и каламбур	1. Умеет работать со справочной литературой 2. Прогнозирует содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Обладает валеологической культурой культуры
99	Возвратные местоимения. Обучение диалогической и письменной речи			1. Развитие навыка распознавания и употребления в речи возвратных местоимений. 2. Развитие умений сообщать о проблемах здоровья и травмах. 3. Развитие умений писать рассказ о несчастном случае во время каникул	Reflexive Pronouns	1. Использует в связной речи возвратные местоимения 2. Сообщает о проблемах здоровья и травмах 3. Пишет рассказ о несчастном случае во время каникул	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 2. Развивает воображение при моделировании ситуаций общения	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Обладает валеологической культурой

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Виды деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
100	Обучение чтению (письмо-совет по вопросам здоровья), говорению и письму.			1. Развитие навыка поискового чтения (письмо-совет по вопросам здоровья). 2. Развитие навыка составления высказывания на основе прочитанного. 3. Развитие навыков письма: письмо-совет заболевшему другу	advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller	1. Расспрашивает о состоянии здоровья и приободряет заболевшего. 2. Пишет письмо-совет по вопросам здоровья	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 2. Развивает воображение при моделировании ситуаций общения	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Обладает валеологической культурой
101	Итоговая контрольная работа			Проведение итоговой контрольной работы за год	Контроль орфографии слов, изученных в течение года, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за год	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
102	Урок самоконтроля по модулю 10.			Развитие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «В здоровом теле – здоровый дух» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 10 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «В здоровом теле – здоровый дух» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

Демонстрация годовой контрольной работы по английскому языку, 7 класс

A. Complete the sentences with the following words

burglars, quiet, bushes, extinct, crowded, convenient, isolated

1. I don't mind the peace and _____ of the country, but I can't stand feeling _____.
2. _____ public transport and _____ streets are very important to me.
3. The _____ are stealing things from people's houses.
4. Edinburg Castle is built on an _____ volcano.
5. The children were scared when they heard the noise coming from the _____.

B. Choose the correct form

1. You _____ leave expensive items in your car for all to see.
a. can't b. shouldn't
2. I _____ watch cartoons when I was six.
a. used to b. was used to
3. I _____ drive a car when I was six.
a. wasn't use to b. didn't use to
4. They decided to search for treasures _____ they found a map.
a. until b. as soon as

5. This is the house _____ he was born.

a. which b. where

C. Put the verbs in brackets into the correct form

1. Why _____ (he\arrive) so late last Monday?

2. _____ (you/ever/explore) a haunted mansion?

3. My parents _____ (cook) breakfast while I _____ (tidy) my room.

4. I _____ (take) the plane tomorrow morning.

5. Few minutes later he _____ (decide) to call the police and report about the incident.

D. Fill in the following sentences

behind, off, up, across, after

1. If a burglar breaks in, don't put a fight and never run _____ him.
2. He gave _____ smoking last year.
3. My alarm clock went _____ at 7 o'clock.
4. They came _____ this antique book at the market yesterday.
5. He had to stay in hospital for several weeks, so he fell _____ with his lesson.

E. Choose the correct response

1. Do you fancy coming with me?
a. No, I haven't b. Thanks, but I'm afraid I can't
2. Two tickets for King Kong at 6 pm, please.
a. I'm afraid it's sold out b. Here is your change
3. Try it on and see if it fits.
a. OK! Hang on a second b. Really? Thank you very much.
4. I hate reality shows. Can't we watch the news?
a. I suppose so. b. Sure, I really like documentaries
5. Can you help me send an e-mail?
a. No problem. First of all turn on your computer. b. Access your e-mail account.

F. Listen to the conversation and choose the correct answer.

1. What happened to Max?

- a. Max and his friends found a snake on the floor in the living room.
- b. They saw a ghost on the second floor.
- c. Max couldn't find his friend who vanished quietly.

2. What Eco-club has she joined?

- a. Volunteers club b. Eco-helpers club*

3. What has she been doing for a month and for a week?

- a. She's been recycling cans and reading about ecology.*
b. She's been collecting rubbish and building nesting boxes.
c. She's been watering flowers and teaching the cycle of life.
d. She's been planting trees and cleaning out a pond.

Календарно-тематическое планирование учебного материала по английскому языку для 8 классов

№ урока	Дата		Тема урока	Виды деятельности	Понятия	Планируемые результаты		Личностные УУД
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	
Тема 1. Общение. Модуль 1: «Общение» (12 часов)								
1.			Растопить лед. Введение лексики по теме "Характер».	Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики. Развитие навыков изучающего чтения.	Лексика по теме «Черты характера»	Уметь употреблять лексику по теме.	К: использовать в речи изученные лексические структуры в соответствии с ситуацией общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.
2.			Знакомство. Развитие навыков аудирования.	Развитие умений диалогической речи, умений аудирования с пониманием основного содержания.	Лексика по теме «Знакомство»	Уметь употреблять лексику по теме. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
3.			Настоящее время английского глагола. Развитие грамматических навыков.	Повторение настоящих времен английского глагола.	Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.	Уметь употреблять в речи глаголы в настоящих временах.	К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного и

							оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	хорошо знакомого.
4.			Способы выражения будущего времени.	Повторение способов выражения будущего времени.	Future Simple, be going to, Present Simple, Present Continuous.	Уметь употреблять в речи глаголы в будущих временах.	Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.
5.			Степени сравнения прилагательных и наречий.	Повторение степеней сравнения прилагательных. Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Лексика по теме «Внешность».	Уметь употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий. Уметь описать внешность человека. Уметь воспринимать на слух и извлекать заданную информацию.	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.
6.			Поздравительные открытки. Развитие навыков письменной речи.	Развитие умений изучающего чтения, умений написания поздравительной открытки.		Уметь написать поздравительную открытку.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

7.			Фразовый глагол get. Суффиксы прилагательных.	Знакомство с фразовым глаголом get, суффиксами для образования прилагательных от глаголов и существительных.	Фразовый глагол get. Суффиксы прилагательных. Зависимые предлоги.	Уметь употреблять в речи фразовый глагол get, суффиксы для образования прилагательных.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
8.			Правила этикета в Великобритании и России.	Развитие умений поискового, прогнозируемого, изучающего чтения.	Лексика: small talk, marital status, host, reserved.	Уметь передавать содержание с опорой на текст; уметь выбирать необходимую информацию из прочитанного текста.	К: понимать содержание текста, находить необходимую информацию Р: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: находить нужную информацию в тексте	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
9.			Конфликты. Формирование умений работы с текстом «Конфликты и их разрешение».	Развитие навыков ознакомительного чтения.	Лексика: blame, accuse, show up, frustrated, annoyed, disappointed, resolve, boss around.	Понять содержание текста. Уметь воспринимать на слух и извлекать заданную информацию.	К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

10.			Повторение по теме «Общение».	Повторение языкового и грамматического материала	Лексико-грамматический материал модуля.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
11.			Тест № 1 по теме «Общение».	Проверка усвоения языкового материала		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
12.			Самоконтроль. Рефлексия. Анализ теста.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Модуль 2: «Продукты питания и покупки». (12 часов)								
13(1)			Способы приготовления пищи.	Знакомство с новой лексикой, развитие навыков поискового	Лексика: scrambled, pickled, poached, mashed, raw,	Употреблять в речи изученные лексические	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры	Формирование целостного, социально

				чтения.	overcooked.	единицы, уметь рассказывать о любимом блюде.	в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	ориентированного взгляда на мир
14(2)			Покупки. Виды магазинов.	Знакомство с новой лексикой и повторение лексики по теме «Покупки», аудирование с выборочным извлечением информации.	Лексика: flea market, car boot sale, fishmonger's.	Уметь воспринимать на слух и извлекать заданную информацию, употреблять в речи изученные лексические единицы.	К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
15(3)			Настоящее завершённое/ настоящее завершённо-длительное время.	Present Perfect/ Present Perfect Continuous.	Present Perfect/ Present Perfect Continuous. Структуры have been to/in, have gone to.	Уметь употреблять изученные грамматические структуры в речи.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
16(4)			Артикль. Выражение значения количества.	Повторение правил употребления артиклей, способов передачи значения	Определенный и неопределенный артикль.	Уметь употреблять изученные грамматические структуры в речи.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному

				количества.			общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	материалу и способам решения новой задачи.
17(5)			Вкусовые привычки.	Развитие навыков диалогической речи, навыков аудирования. Повторение существительных, употребляемых в единственном или множественном числе, знакомство с идиомами.	Существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе.	Уметь употреблять изученные грамматические и лексические структуры в речи.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
18(6)			Правила написания личных и электронных писем.	Развитие умений написания личного и электронного письма.	Порядок прилагательных.	Уметь писать личное и электронное письмо.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

19(7)			Фразовый глагол to go. Образование отрицательных прилагательных.	Знакомство с фразовым глаголом go, приставками для образования отрицательных прилагательных.	Приставки для образования отрицательных прилагательных при помощи приставок dis-, mis-. Зависимые предлоги. Фразовый глагол to go.	Уметь употреблять в речи фразовый глагол to go, образовывать прилагательные при помощи суффиксов.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
20(8)			Благотворительность начинается с помощи близким.	Развитие навыков прогнозируемого, поискового чтения, навыков монологической речи.	Лексика: bargain, run charity shops, thrifting.	Понять и передать содержание текста.	К: понимать содержание текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
21(9)			Пластиковые и бумажные пакеты.	Развитие навыков изучающего чтения, обсуждение прочитанного текста	Лексика: landfill, pulp, bleach, break down, decompose, get rid of.	Строить высказывание на основе прочитанного текста.	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.
22(10)			Повторение по теме «Продукты питания и покупки».	Повторение языкового и грамматического материала	Лексико-грамматический материал модуля.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать

						грамматические явления.	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
23(11)			Тест № 2 по теме «Продукты питания и покупки».	Проверка усвоения языкового материала.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
24(12)			Самоконтроль. Рефлексия. Анализ теста.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и Самоконтроля.
Тема 2 Выдающиеся люди. Модуль 3: «Великие умы человечества». (12 часов)								
25(1)			История создания воздушного шара. Введение лексики по теме «Отрасли науки».	Знакомство с новыми словами. Развитие навыков поискового чтения, монологической речи.	Лексика: capture, safe and sound, lift, applied science.	Уметь употреблять изученные лексические структуры в речи.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.

							П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	
26(2)			Работа и профессии. Развитие навыков аудирования по теме «Профессии».	Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики. Развитие навыков аудирования.	Лексика: traffic warden, accountant, graphic designer, freelancer, shift, overtime.	Уметь применять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
27(3)			Прошедшее время английского глагола. Развитие грамматических навыков.	Повторение простого прошедшего и прошедшего длительного времени. Изучение форм прошедшего совершенного и прошедшего совершенного-длительного времени.	Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous.	Уметь употреблять в речи изученные грамматические структуры.	К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
28 (4)			Мария Кюри. Идиомы.	Развитие навыков поискового чтения, навыков монологической речи, навыков аудирования.	Лексика: all in all, on and on, round and round, again and again, step by step.	Понять и передать содержание текста. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.

29(5)			Необычная галерея. Правила написания рассказа.	Развитие навыков поискового чтения. Обсуждение правил написания рассказа.	Выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях.	Понять содержание текста, ответить на вопросы. Знать правила написания рассказа.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
30(6)			Фразовый глагол to bring. Образование глаголов от существительных.	Знакомство с фразовым глаголом bring, формами образования глаголов от существительных.	Фразовый глагол to bring. Суффиксы –ise, -ize для образования глаголов.	Уметь употреблять в речи фразовый глагол bring, образовывать глаголы при помощи суффиксов.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
31(7)			Английские банкноты. Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Английские банкноты».	Развитие навыков прогнозируемого, поискового, изучающего чтения.	Лексика: humming bird, governor, prison.	Понять и передать содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
32(8)			Пионеры космоса. Практика изучающего чтения «Пионеры космоса».	Развитие навыков изучающего чтения, навыков монологической речи.	Лексика: breakthrough, thruster, airlock, probe.	Понять и передать содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории своего народа,

							Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	основ культурного наследия народов России и человечества.
33(9)			Железный пират неоткрытых морей. Практика поискового и изучающего чтения «История мореплавания».	Развитие навыков изучающего чтения, навыков монологической речи.	Лексика: violent, harbor, hind.	Понять и передать содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
34(10)			Повторение по теме «Великие умы человечества».	Повторение языкового и грамматического материала	Лексико-грамматический материал модуля	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
35(11)			Тест № 3 по теме «Великие умы человечества».	Проверка усвоения языкового материала.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

							П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	
36(12)			Самоконтроль. Рефлексия. Анализ теста.	Совершенствование лексических и грамматических навыков..		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Модуль 4: «Будь самим собой» (12 часов)								
37(1)			Введение лексики по теме «Внешность и самооценка».	Знакомство с новой лексикой и повторение лексики по теме «Внешность», развитие навыков прогнозируемого, изучающего чтения.	Лексика по теме «Внешность»	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, передать содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.
38(2)			Одежда и мода. Развитие навыков аудирования по теме «Одежда, мода»	Знакомство с новой лексикой и повторение лексики по теме «Одежда», развитие навыков поискового чтения, навыков аудирования.	Структура too/enough + inf. Лексика: fit, match, suit, try, go with.	Уметь употреблять в речи изученные грамматические структуры. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Освоение социальных норм, правил поведения в группах и сообществах. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

39(3)			Страдательный залог. Развитие грамматических навыков.	Ознакомление и освоение в речи форм страдательного залога.	Страдательный залог.	Уметь употреблять в речи глаголы в страдательном залоге.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
40(4)			Имидж. Каузативная форма страдательного залога.	Ознакомление и освоение в речи каузативной формы страдательного залога. Развитие навыков изучающего чтения.	Каузативная форма страдательного залога.	Уметь употреблять в речи каузативную форму страдательного залога.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
41(5)			Развитие навыков письма по теме «Проблемы подростков».	Обсуждение правил написания письма-совета, развитие навыков поискового чтения.	Правила написания письма-совета.	Уметь писать письмо-совет.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
42(6)			Фразовый глагол put. Образование прилагательных с отрицательным	Знакомство с фразовым глаголом put, формами образования	Фразовый глагол to put. Приставки il-, im-, in-, ir- для образования	Уметь употреблять в речи фразовый глагол put, образовывать	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией	Развитие учебно-познавательного интереса

			значением.	прилагательных с отрицательным значением.	прилагательных с отрицательным значением	прилагательные с отрицательным значением.	общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
43(7)			Национальные костюмы Британии.	Развитие навыков поискового и изучающего чтения, навыков монологической речи.	Лексика: pleated, lace cap, apron, pad of bells.	Понять и передать содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к традициям других стран и народов.
44(8)			Национальные костюмы России.	Развитие навыков поискового и изучающего чтения, навыков монологической речи.	Лексика: pleated, lace cap, apron, pad of bells.	Понять и передать содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к традициям родной страны.
45(9)			Эко - одежда.	Развитие навыков поискового и изучающего чтения, навыков словообразования.	fabrics: denim, nylon, cashmere etc. give sth a try	Понять содержание текста, обсудить прочитанное.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.

							П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	
46(10)			Повторение по теме «Будь самим собой»	Повторение языкового и грамматического материала		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
47(11)			Тест № 4 по теме «Будь самим собой»	Проверка усвоения языкового материала.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
48(12)			Самоконтроль. Рефлексия. Анализ теста.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Тема 3. Проблемы экологии. Модуль 5: «Глобальные проблемы человечества» (15 часов)

49(1)			Цунами. Введение лексики по теме «Природные катаклизмы».	Знакомство с новой лексикой. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.	Лексика: drought, flood, cyclone, avalanche.	Уметь применять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
50(2)			Мировые проблемы. Развитие навыков аудирования по теме «Глобальные проблемы».	Развитие навыков ознакомительного, поискового чтения, навыков аудирования с выборочным извлечением информации.	Лексика: famine, poverty.	Понять содержание текста. Уметь воспринимать на слух и извлекать заданную информацию.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
51(3)			Инфинитив/герундий. Развитие грамматических навыков.	Ознакомление и усвоение употребления форм инфинитива и герундия в речи. Развитие навыков поискового чтения.	Инфинитив/-ing forms.	Уметь распознавать, употреблять изученные грамматические структуры в речи	К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
52(4)			Инфинитив/герундий. Развитие грамматических навыков.	Тренировка употребления форм инфинитива и герундия в речи.	Инфинитив/-ing forms.	Уметь употреблять изученные грамматические структуры в речи	К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения	Развитие учебно-познавательного интереса к новому

							Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	учебному материалу и способам решения новой задачи.
53(5)			Структуры used to/ be/get used to. Формирование лексических навыков.	Повторение правил использования в речи конструкции used to. Ознакомление и усвоение правил использования конструкций be/get used to.	Used to – be used to – get used to	Уметь различать, знать правила употребления предложенных лексико-грамматических структур.	К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
54(6)			Погода. Развитие устной речи по теме «Погода».	Развитие навыков поискового чтения, использования в речи лексики по теме, аудирования с выборочным извлечением информации, монологической речи.	Лексика по теме «Погода». Идиомы: feel under the weather, save up for a rainy day, be on cloud nine, see which way the wind blows. be a bolt from the blue	Употреблять в речи лексику по теме в заданной ситуации коммуникации. Уметь воспринимать на слух и извлекать запрашиваемую информацию	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
55(7)			Развитие навыков письма по теме «Правила дорожного движения». Правила написания эссе для разрешения возникшей проблемы.	Обсуждение правил написания эссе о проблеме, развитие навыков поискового чтения.	Структура и порядок написания эссе о проблеме. Сложные союзы.	Знать структуру и порядок написания эссе о проблеме. Уметь употреблять в речи сложные союзы для связи однородных членов.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

							соответствии с задачами коммуникации	
56(8)			Фразовый глагол call. Образование существительных от глаголов.	Знакомство с фразовым глаголом call, формами образования существительных от глаголов.	Фразовый глагол call. Образование существительных от глаголов при помощи суффиксов -(t)ion, -ance, -ence. Зависимые предлоги.	Уметь употреблять в речи фразовый глагол call, образовывать прилагательные с отрицательным значением.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
57(9)			Шотландские коровы. Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	Развитие навыков прогнозирующего, поискового и изучающего чтения, монологической речи.	breed, fringe, grazing drounds, legend has it	Уметь найти в тексте запрашиваемую информацию, уметь передать содержание текста с опорой на иллюстрацию	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
58(10)			Ландыши. Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	Развитие навыков изучающего чтения.	Лексика: lily-of-the-valley, dense, petals, remedy, kidney, peasant, surrounding.	Понять содержание текста. Обсудить прочитанное.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.
59(11)			Торнадо. Град. Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	Развитие навыков поискового, ознакомительного чтения, аудирования	Лексика: lump, poke, slippery, spin, swirl, toss, uproot, whirl, waterproof.	Понять содержание текста. Уметь воспринимать на	К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи	Формирование основ экологической культуры

				с выборочным извлечением информации.		слух и извлекать запрашиваемую информацию.	изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	соответствующей современному уровню экологического мышления.
60(12)			Повторение по теме «Проблемы экологии»	Повторение языкового и грамматического материала	Лексико-грамматический материал модуля	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
61(13)			Тест № 5 по теме «Проблемы экологии»	Проверка усвоения языкового материала.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
62(14)			Самоконтроль. Рефлексия. Анализ теста.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

							поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	
63(15)			Обобщение пройденного материала по теме «Глобальные проблемы человечества»	Совершенствование лексических и грамматических навыков.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Модуль 6: «Культурные обмены» (15 часов)								
64(1)			Путешествия и виды отдыха. Введение лексики по теме «Страны и путешествия».	Знакомство с новой и повторение лексики по теме «Путешествие, отдых, каникулы» . Развитие навыков прогнозируемого, поискового чтения.	Лексика: varied, majestic, unspoilt, native, beneath, backpacking, afterwards, breathtaking, cuisine, snap, wonder, guided tour	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, передать содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
65(2)			Проблемы на отдыхе. Развитие навыков аудирования по теме «Проблемы на отдыхе».	Развитие навыков поискового чтения, навыков аудирования с выборочным извлечением информации.	Лексика: get sunstroke, lose way, have a flat tyre, wallet gets stolen, car breaks down. Интонация при эмоционально-оценочных высказываниях. Логическое ударение.	Понять содержание текста. Уметь воспринимать на слух и извлекать заданную информацию.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

							речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	
66(3)			Косвенная речь. Развитие грамматических навыков.	Ознакомление и освоение правил передачи высказывания в косвенной речи	Косвенная речь. Прямая речь. Особенности употребления said/told в косвенной речи.	Уметь передавать высказывание в косвенной речи. Знать правила перевода из прямой речи в косвенную	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
67(4)			Косвенная речь. Тренировка грамматических навыков.	Отработка правил передачи высказывания в косвенной речи.	Косвенная речь. Прямая речь. Особенности употребления said/told в косвенной речи.	Уметь передавать высказывание в косвенной речи. Знать правила перевода из прямой речи в косвенную	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
68(5)			Приказы, указания, вопросы в косвенной речи. Развитие грамматических навыков.	Ознакомление с особенностями и освоение правил передачи вопросов, приказов в косвенной речи.	Приказы, указания, просьбы, вопросы. в косвенной речи.	Знать особенности передачи вопросов, указаний, приказов в косвенной речи Уметь передавать просьбы, указания, приказы в косвенной речи.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
69(6)			Виды транспорта.	Развитие навыков	Лексика по теме	Употреблять в речи	К: понимать содержание	Развитие учебно-

			Развитие устной речи по теме «Транспорт».	поискового, изучающего чтения, аудирования с пониманием основного содержания, выборочным извлечением информации. Освоение идиоматических выражений.	«Транспорт». Идиомы: drive smb up the wall, stay off the beaten track, hit the road, be in the same road. Предлоги at/on в выражениях по теме «Транспорт»	лексику по теме в заданной ситуации коммуникации. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста.	прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
70(7)			Правила написания письма-благодарности. Развитие навыков письма по теме «Обменные поездки».	Обсуждение правил написания полуофициального письма благодарственного характера, развитие навыков поискового чтения, развитие навыков проверки письменного текста.	Структура и порядок написания полуофициального письма. Вычитка текста	Знать структуру и порядок написания полуофициального письма. Овладеть навыками проверки письменного текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
71(8)			Фразовый глагол set. Образование существительных от прилагательных и глаголов.	Знакомство с фразовым глаголом call, формами образования существительных от прилагательных и глаголов.	Фразовый глагол set. Суффикс –ness, -ment для образования существительных от глаголов и прилагательных. Зависимые предлоги.	Уметь употреблять в речи фразовый глагол set, образовывать существительные от прилагательных и глаголов при помощи суффиксов –ness, -ment.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
72(9)			Река Темза. Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	Развитие навыков прогнозирующего, поискового и изучающего чтения, монологической речи.	Лексика: liquid, stroll, waterway, mouth, thirst.	Понять основную идею текста, найти запрашиваемую информацию, передать	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения	Формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к

						содержание прочитанного.	Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	культуре, истории других стран.
73(10)			Кизи. Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	Развитие навыков изучающего чтения.	Лексика: Transfiguration, Intercession, preserve, mill, forge, stable, glimpse, craftsmanship.	Понять и передать содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества.
74(11)			Памятники мировой культуры в опасности. Практика поискового и изучающего чтения.	Развитие навыков изучающего чтения, обсуждения текста. Освоение навыков понимания незнакомых слов на основе контекста.	Лексика: particles, fossil fuel, Statue of Liberty, erosion, Контекст.	Уметь работать с контекстом для понимания незнакомых слов. Строить высказывание на основе прочитанного текста.	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к памятникам культуры, мировому наследию
75(12)			Повторение по теме «Культурные обмены»	Повторение языкового и грамматического материала	Лексико-грамматический материал модуля	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

							познавательной и личностной рефлексии	
76(13)			Тест № 6 по теме «Культурные обмены»	Проверка усвоения языкового материала.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
77(14)			Самоконтроль. Рефлексия. Анализ теста.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
78(15)			Обобщение пройденного материала по теме «Культурные обмены»	Совершенствование лексических и грамматических навыков.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Тема 4 Школьное образование. Модуль 7: «Образование» (12 часов)								
79(1)			Современные средства	Развитие навыков поискового,	Лексика: occasionally, affect, complete, edit,	Уметь прогнозировать	К: использовать в речи изученные лексические и	Развитие учебно-познава-

			коммуникации. Введение лексики по теме «Современные средства связи».	прогнозируемого, изучающего чтения, навыков чтения диаграммы. Повторение старой и освоение новой лексики по теме «Технологии», «Средства коммуникации» и по	fast-paced, gain, simultaneously, come to a head, tell off, deal with, impact, extension, install, download, connect, @-at, dot, dash(-), /-forward slash	содержание текста по заголовку, находить в тексте запрашиваемую информацию. Употреблять в речи изученные лексические единицы. Передать запрашиваемую информацию на основе чтения текста-диаграммы.	грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	тельного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
80(2)			Школа. Развитие навыков аудирования по теме «Проблемы на отдыхе».	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации. Развитие навыков диалогической речи.	certificate, degree, report card, timetable, revise, mess up, that's the spirit, retake an examination, let smb down. Test vs Exam Фразы для запроса\предоставления совета. Логическое ударение.	Уметь воспринимать на слух, понимать основное содержание аудиотекста, извлекать запрашиваемую информацию . Уметь вести диалог в заданной ситуации коммуникации (запрос совета).	К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
81(3)			Театральная школа в Англии. Модальные глаголы may, can, should, must, have to.	Развитие навыков поискового чтения. Повторение значений и правил употребления модальных глаголов.	obliged, oversleep, wide range, cheat, forbidden, ordinary, opportunity, headmaster. Модальные глаголы may, should, need, must, can, have to	Уметь находить запрашиваемую информацию в тексте. Знать значения и уметь употреблять в речи модальные глаголы.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.
82(4)			Модальные глаголы для выражения	Ознакомление и освоение правил	positive/negative deduction, criticism,	Знать правила и особенности	К: использовать в речи изученные лексические и	Формирование учебно-познава-

			логического предположения, вывода.	использования модальных глаголов для выражения логического заключения, предположения, вывода.	negative obligation. Could/might/would + Simple/Perfect/Perfect Continuous Infinitive	употребления модальных глаголов с инфинитивом, перфектным инфинитивом.	грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	тельного интереса к новому учебному материалу
83(5)			СМИ. Профессии в СМИ. Развитие устной речи по теме «СМИ».	Развитие навыков изучающего, ознакомительного чтения. Освоение идиоматических выражений.. Развитие навыков монологической речи.	Лексика: chipped, roam, coverage, director, presenter, reporter, sound engineer, newsreader, coax, prime time, on air, rush hour, drain. Идиомы: hit the headlines, be bad news, get this show on the road, hear sth on/through the grapevine	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, находить в тексте запрашиваемую информацию. Уметь строить монологическое высказывание по иллюстрациям.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
84(6)			Правила написания сочинения-рассуждения. Развитие навыков письма по теме «Современные технологии».	Обсуждение правил написания полуофициального письма сочинения-рассуждения с аргументацией «за» и «против»	Структура и порядок написания сочинения-рассуждения с аргументацией за и против. Средства логической связи. Тематическое предложение.	Знать структуру и порядок написания сочинения-рассуждения с аргументацией за и против..Знать особенности использования в письменном тексте тематических предложений. Уметь использовать средства логической связи.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
85(7)			Фразовый глагол give. Образование сложных существительных.	Знакомство с фразовым глаголом give, сложными существительными.	Фразовый глагол give. Зависимые предлоги. Существительные, образованные путем	Уметь употреблять в речи фразовый глагол give, образовывать	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией	Развитие учебно-познавательного интереса к новому

					словосложения.	существительные путем сложения слов.	общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	учебному материалу и способам решения новой задачи
86(8)			Тринити Колледж в Дублине. Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	Лексика: found, reply, humanities	Понять и передать содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к традициям, культуре, истории других стран и народов
87(9)			Использование компьютерных сетей. Практика поискового и изучающего чтения.	Развитие навыков изучающего чтения, навыков монологической речи.	Лексика: consequence, copyrighted, handle, hardware, network, overuse, plagiarism, software.	Понять основное содержание текста. Уметь находить запрашиваемую информацию, строить монологическое высказывание на основе прочитанного.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
88(10))			Повторение по теме «Образование».	Повторение языкового и грамматического материала	Лексико- грамматический материал модуля	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

							П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	
89(11)			Тест № 7 по теме «Образование»	Проверка усвоения языкового материала.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
90(12)			Самоконтроль. Рефлексия. Анализ теста.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Модуль 8: Досуг. Спорт. (12 часов)								
91(1)			Интересы и увлечения. Введение лексики по теме «Интересы и увлечения».	Знакомство с новыми словами. Развитие навыков поискового, чтения, монологической речи.	Лексика: whizz, strap, entrants, bounce, bizarre, originate, addicted, slide, opposing, zorbing.	Уметь употреблять изученные лексические структуры в речи.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.

92(2)			Виды спорта. Развитие навыков аудирования по теме «Виды спорта».	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Развитие навыков диалогической речи в ситуации общения (принятие/отклонение приглашения)	Лексика по теме «Виды спорта». Лексические единицы для принятия\отклонения приглашения. Интонация в разговорной речи.	Уметь употреблять лексику по теме в диалогической речи. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста.	К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
93(3)			Условные предложения 0, 1 типов. Развитие грамматических навыков.	Повторение правил использования придаточных условных предложений 0,1 типов.	Придаточные условные предложения 0, 1 типов для выражения общепринятых фактов, реальной, вероятной ситуации в будущем	Уметь использовать в речи изученные грамматические единицы.	К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.
94(4)			Условные предложения 2,3 типов. Развитие грамматических навыков.	Знакомство с правилами и освоение навыков использования придаточных условных предложений 2,3 типов.	Придаточные условные предложения 2,3 типов для выражения маловероятной ситуации в настоящем, будущем и нереальной ситуации в прошлом.	Уметь употреблять в речи изученные грамматические единицы.	К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
95(5)			Спортивный инвентарь. Развитие устной речи по теме «Спорт».	Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	Лексика: pitch, court, courde, rink. Лексические единицы по теме «Спорт». Идиомы: the ball is in	Понять содержание текста, ответить на вопросы. Использовать в речи лексические	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному

					your court, get off the hook, get the ball rolling, saved the bell, throe the towel	единицы	Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	материалу и способам решения новой задачи.
96(6)			Правила написания электронного письма-запроса. Развитие навыков письма.	Обсуждение правил написания электронного письма-запроса.	Правила написания электронного письма-запроса.	Уметь писать электронного письма-запроса.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
97(7)			Фразовый глагол take. Образование сложных прилагательных	Знакомство с фразовым глаголом take, сложными прилагательными.	Фразовый глагол take. Зависимые предлоги. Прилагательные, образованные путем словосложения. Зависимые предлоги.	Уметь употреблять в речи фразовый глагол take, образовывать прилагательные путем сложения слов.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
98(8)			Итоговая контрольная работа	Проверка усвоения языкового материала.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

							П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	
99(9)			Талисманы. Экологический проект А. W. A. R. E. Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	Развитие навыков прогнозирующего, поискового и изучающего чтения, монологической речи.	Лексика: mascot, cuddly, wander, make appearance	Понять основную идею текста, найти запрашиваемую информацию, передать содержание прочитанного.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к культуре, традициям других стран.
100(10)			Повторение по теме «На досуге»	Повторение языкового и грамматического материала	Лексико-грамматический материал модуля	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
101(11)			Тест № 8 по теме «На досуге»	Проверка усвоения языкового материала.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
102(12)			Самоконтроль. Рефлексия. Анализ	Совершенствование лексических и		Научиться применять	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию,	Формирование навыков

			теста.	грамматических навыков.		приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	самоанализа и самоконтроля.
--	--	--	--------	-------------------------	--	---	---	-----------------------------

Демонстрация годовой контрольной работы по английскому языку, 8 класс

1. Put the verbs in brackets in the correct form.

1. She (teach) children all her life.
2. They already (discuss) this film and now they (talk about) another one.
3. How long your brother (look) for a job?
4. Mother (make) meal when we came. She (cook) since then.
5. It (rain) since 3 o'clock.
6. Tom's father (build) their house for two years.

2. Fill in the gaps with the right prepositions.

1. I will go to school_____2015.
2. It snows here every year_____December.
3. We have pizza ____ Saturdays.
4. I will go to the gym ____ 2 o'clock.
5. I will go to the birthday party_____Friday.

3. Fill in the gaps with: *who, which, where, when, whose*. Put commas where necessary.

1. Alice_____was very beautiful girl married last week.
2. I don't like books_____tells about crime.
3. This playwright_____books I like very much is famous all over the world.
4. Jack and Mary never forgot the place_____they met.
5. It was a time_____he was very popular.

4. Match the news and the reaction

1. My friend has broken his leg last week.
 2. My parents have promised to give me a computer.
 3. Margaret Thatcher was the Prime Minister, wasn't she?
 4. They went to China last year.
- a. 5. Our pet has died yesterday. Right.
 - b. Did they?
 - c. What a pity!
 - d. Good for you.

e. That's awful.

5. Choose the right variant.

1. I _____ a student.

a) is b) am c) are d) be

2. _____ two sisters.

a) There is c) He is

b) He got d) He's got

3. He _____ like me.

a) no b) doesn't c) not d) don't

4. I'm English. Where are _____ from?

a) you c) are you

b) are d) you are

5. _____ she go to the Institute every day?

a) Do b) Does c) Is d) Are

Календарно-тематическое планирование для 9 классов

№	Дата		Тема урока, раздел	к ч	Виды деятельности	Элементы содержания	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Примечание
	план	факт					8	9	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Тема 1 национальные праздники и обычаи. Модуль 1. «Праздники» (12 часов)									
1			Национальные праздники. Введение Н.ЛЕ.	1	Обучение чтению текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, учить различать схожие лекс. единицы, драматизация диалога	Л: знакомство; прилагател-е; язык тела; Гр: Present tenses. Л.: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> высказываться о фактах с опорой на вопросы.	
2			Праздники. Развитие навыков поискового чтения.	1					
3			Предрассудки и суеверия. Развитие навыков диалогической речи.	1	Чтение диалога, составление собственного д-га с использованием новых фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация д-га. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Идиомы-	Гр: Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to)	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления.	<u>Личностные результаты:</u> развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения. <u>Предметные результаты:</u> соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	
4			Настоящие времена. Развитие грамматических навыков.	1	Формирование употребления в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous (наст. простое /длительное/завершенное/завершено-длит.) Выполнение тренировочных упражнений	P. Simple /Cont. Гр.: Степени сравн-я прил-х, наречий. Л.: описание внешности; идиомы;	Умение распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> высказываться о фактах с опорой на вопросы.	
5			Настоящее совершенное время. Развитие грамматических навыков.	1					
6			Праздники. Развитие навыков чтения с извлечением основной информации.	1	Анализ способов образования сложносочиненных и сложноподчиненных предлож-й. Чтение с извл. основной информации.	Л: поздравительн-ые открытки.	Знать способы образования сложносочин, сложноподчиненных предлож-й (также предлоги места) и употр-ть их в речи.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	

7			Праздники в нашей стране. Развитие навыков письменной речи.	1	Развитие умения писать короткую статью, описывать события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники».	Л.: фр. глагол get Гр.: словообраз-ие прилагательных, предлоги.	Уметь написать статью по образцу, знать лексику неофиц. стиля.	<u>Личностные результаты:</u> развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
8			Способы словообразования глаголами с предлогами.	1	Анализ способов словообразования, значений фр. гл. 'tupn' и зависимых предлогов. Овладение способами словооб-я, глаголами с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	Л.: этикет общения.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'tupn' и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования.	<u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения. <u>Предметные результаты:</u> соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
9			Американский праздник "Pow-Wow". Развитие навыков чтения с извлечением информации.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Л.: конфликтные ситуации; чувства людей; антонимы.	Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> выражать побуждение с помощью повелительного наклонения.
10			День Памяти. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.		Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	
11			Проверочная работа по теме «Праздники».	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13).		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> выражать побуждение с помощью повелительного наклонения.
12			Работа над ошибками по проверочной работе по теме «Праздники».	1	Работа над ошибками.			<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Высказываться о фактах и событиях, используя описание
Модуль 2: «Жизнь в городе и селе» (12 часов)								

13			Жизнь в космосе. Введение лексики по теме «Дом и образ жизни».	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорой. ЛЕ	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому»	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, вести диалог-расспрос.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> высказываться о фактах с опорой на вопросы.
14			Семья. Развитие навыков аудирования.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Отработка лексики по теме «Родственные связи, отношения в семье»	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог-обмен мнениями.	
15			Неличные формы глагола. Развитие грамматических навыков.	1	Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.	Развитие навыков чтения и аудирования «Бытовые насекомые»	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).	<u>Личностные результаты:</u> развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения. <u>Предметные результаты:</u> соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
16			Инфинитив, герундий.	1	Выполнение грамматических упражнений.	Лексико-грамматические упражнения – предлоги места	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> высказываться о фактах с опорой на вопросы.
17			Город и село. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1	Анализ употребления существ-ных спредлогами места, притяжательных сущ-х. Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера». Косвенные вопросы.		
18			Личное письмо. Развитие навыков письменной речи.	1	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Словообразование – суц от прилагательных. Лексические упражнения. Фразовые глаголы.	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

19			Способы словообразования имен существительных	1	Анализ значений фразового глагола 'make', способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	Развитие навыков чтения и аудирования «О резиденции премьер-министра Великобритании»	Уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи.	<u>Личностные результаты:</u> развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения. <u>Предметные результаты:</u> соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	
20			Дом премьер-министра. Развитие навыков чтения с извлечением информации.	1	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	Развитие навыков чтения и аудирования «О старых северных русских деревнях»	Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.		
21			В опасности. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	Развитие навыков чтения и аудирования «Животные опасности»	Уметь понимать несложные тексты в связи от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.	<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> выражать побуждение с помощью повелительного наклонения.	
22			Проверочная работа по теме «Жизнь в городе и селе».	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13).	Лексико-грамматические упражнения	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		
23			Работа над ошибками по проверочной работе по теме «Жизнь в городе и селе».	1	Работа над ошибками.	Повторение. Обобщение.		<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> выражать побуждение с помощью повелительного наклонения.	
24			Повторение по модулю 1-2	1					
Тема 2 Средства массовой информации. Модуль 3: «Страны изучаемого языка» (12 часов)									
25			В поисках Неси. Введение лексики по теме «Загадочные существа, чудовища».	1	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитан-у.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Загадочные существа, чудовища»	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	

26			Сны и кошмары. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии.	Отработка лексики по теме «Сны, кошмары»	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	<u>Личностные результаты:</u> толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> понимать основное содержание несложных аутентичных текстов
27			Видовременные формы глагола. Прошедшее время.	1	Сравнительный анализ прош. видоврем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous</i> , конструкции used to, would.	Лексико-грамматические упражнения – прошедшее время	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Уметь употреблять конструкции used to, would.	<u>Личностные результаты:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.
28			Иллюзии. Развитие навыков изучающего чтения.	1	Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Лексико-грамматические – модальные глаголы	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным	<u>Личностные результаты:</u> толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.
29			Рассказы. Развитие навыков письменной речи.	1	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Гр.: слова-связки.	Развитие навыков письменной речи-выписки из прослушанного теста, ответы на вопросы	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).	<u>Личностные результаты:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> взаимодействовать в группе с другими участниками.

30			Способы словообразования глаголов от существительных	1	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'come', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	Словообразование – сложные прилагательные. Лексические упражнения. Фразовые глаголы.	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр. глаголы и ЛЕ.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
31			Знаменитый замок с приведениями в Британии. Развитие навыков чтения с извлечением информации.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, использование языковой догадки. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.	Развитие навыков чтения и аудирования «О домовых и русалках – призрак»	Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	<u>Личностные результаты:</u> осознание себя гражданином своей страны и мира. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, устанавливать логическую последовательность основных фактов. <u>Предметные результаты:</u> выбирать необходимую/интересующую информацию.
32			Искусство. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору учащегося)	Развитие навыков чтения и аудирования «Стили в живописи»	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору учащегося)	<u>Личностные результаты:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> взаимодействовать в группе с другими участниками.
33			Проверочная работа по теме «Страны изучаемого языка».	1	Проверочная работа по теме Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности на основе контрольных заданий к УМК.(Test 3. p 17).		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Высказываться о фактах и событиях, используя описание

34			Работа над ошибками по проверочной работе по теме «Страны изучаемого языка».	1	Работа над ошибками.			<p><u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p>	
Модуль 4: «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Средства массовой информации» (12 часов)									
35			Работы. Введение лексики по теме «Современные технологии».	1	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Современные технологии»	Уметь прогнозировать содерж-е текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	<p><u>Личностные результаты:</u> стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p>	
36			Компьютерные проблемы. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам	Отработка лексики по теме «Компьютерные технологии, проблемы с РС»:	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	<p><u>Личностные результаты:</u> толерантное отношение к проявлениям иной культуры.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> понимать основное содержание несложных аутентичных текстов</p>	
37			Будущие времена. Развитие грамматических навыков.	1	Сравнительный анализ видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to	Лексико-грамматические упражнения – Способы выражения значения будущего	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.	<p><u>Личностные результаты:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.</p>	

38			Условные придаточные. Развитие грамматических навыков.	1	Условные придаточные предложения, выполнение грамматических упражнений.	Лексико-грамматические упражнения – Условные придаточные предложения	Условные придаточные предложения условные придаточные предложения.	<u>Личностные результаты:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.
39			Интернет. Степени сравнения прилагательных.	1	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Лексико-грамматические упражнения «Интернет», идиомы по теме «Современные технологии»	Уметь употреблять в речи идиомы	<u>Личностные результаты:</u> толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.
40			Сочинение на тему «Ваше мнение». Развитие навыков письменной речи.	1	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц./неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	Развитие навыков письменной речи- «подростки и высокие технологии»	Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.	<u>Личностные результаты:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> взаимодействовать в группе с другими участниками.
41			Способы словообразования существительных от глаголов	1	Словообразование сущ-ных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Словообразование – сущ от глаголов. Лексические упражнения. Предлоги.	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
42			ТВ передача «Гаджет – шоу». Развитие навыков чтения с извлечением информации.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Развитие навыков чтения и аудирования «ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий»	Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. Уметь представлять родную страну и ее культуру.	<u>Личностные результаты:</u> осознание себя гражданином своей страны и мира. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, устанавливать логическую последовательность основных фактов. <u>Предметные результаты:</u> выбирать необходимую/интересующую информацию.

43			Экология. Развитие навыков чтения с полным пониманием	1	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Развитие навыков чтения и аудирования «Электронный мусор и экология»	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	<u>Личностные результаты:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> взаимодействовать в группе с другими участниками.	
44			Повторение по темам 3-4	1	Повторение языкового и грамматического материала	Лексико-грамматический материал модуля	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	
45			Контрольная работа по модулю 3-4	1	Контрольная работа по теме Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) на основе контрольных заданий к УМК. (Mid Test p 26). Работа над ошибками.		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам. <u>Предметные результаты:</u> догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	
46			Работа над ошибками по контрольной работе по модулю 3-4	1					
Тема 3. Досуг и увлечения. Модуль 5: «Досуг и увлечения» (15 часов)									
47			Досуг и влечения. Введение лексики по теме «Виды искусства»	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Виды искусства»	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	<u>Личностные результаты:</u> толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	
48		Это искусство? Введение лексики по теме «Виды музыки».	1	Отработка лексики по теме «Виды музыки»					
49			Музыка. Развитие диалогической речи.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	Лексико-грамматические упражнения – степени сравнения прилагательных	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	<u>Личностные результаты:</u> толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.	

50			Любимая музыка. Развитие навыков аудирования.	1	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.	Лексико-грамматические упражнения «Интернет», идиомы по теме «Кинотеатры. Фильмы»	Уметь использовать в речи смысловую интонацию.	<u>Личностные результаты:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> взаимодействовать в группе с другими участниками.
51			Степени сравнения прилагательных.	1	Формирование грамматических навыков. Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные.	Развитие навыков письменной речи- «Мой любимый фильм/ книга»	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
52			Сравнительная и превосходная степени прилагательных.	1	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. осн. информации	Словообразование – глаг с приставками. Лексические упражнения. Предлоги.		<u>Личностные результаты:</u> осознание себя гражданином своей страны и мира. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, устанавливать логическую последовательность основных фактов. <u>Предметные результаты:</u> выбирать необходимую/интересующую информацию.
53			Фильмы. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Развитие навыков чтения и аудирования	Знать способы словообраз-я прилаг., наречий и употреб-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я. Конструкции Would prefer / would rather/sooner?	<u>Личностные результаты:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> взаимодействовать в группе с другими участниками.
54			Великие произведения искусства. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	Чтение, написание электр. письма. Анализ письма неофици. стиля.	Развитие навыков чтения и аудирования «Великие произведения искусства: Третьяковская галерея»	Уметь написать рецензию на книгу / фильм, знать лексику неофици. стиля.	<u>Личностные результаты:</u> осознание себя гражданином своей страны и мира. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, устанавливать логическую последовательность основных фактов. <u>Предметные результаты:</u> выбирать необходимую/интересующую информацию.

55			Рецензия на книгу или фильм. Развитие навыков письменной речи.	1	Чтение, написание электр. письма. Анализ письма неофиц. стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.	Развитие навыков чтения и аудирования «Великие произведения искусства: Третьяковская галерея»	Уметь написать рецензию на книгу / фильм, знать лексику неофиц. стиля.	<u>Личностные результаты:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> взаимодействовать в группе с другими участниками.
56			Способы словообразования, значений фразового глагола 'get'.	1	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.		Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов.	<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Высказываться о фактах и событиях, используя описание
57			Вильям Шекспир. Развитие навыков чтения с извлечением информации.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Развитие навыков чтения и аудирования В.Шекспир «Венецианский купец»)	Знать реалии страны В/британии и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам. <u>Предметные результаты:</u> догадываться о значении незнакомых слов по контексту.
58			Литература. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.		Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог.	<u>Личностные результаты:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.

59			Повторение по теме «Досуг и увлечения»	1	Повторение языкового и грамматического материала	Лексико-грамматический материал модуля	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	
60			Проверочная работа по теме «Досуг и увлечения».	1	Проверочная работа по теме Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности на основе контрольных заданий к УМК.(Test 5).	Лексико-грамматические упражнения	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Высказываться о фактах и событиях, используя описание	
61			Работа над ошибками по проверочной работе по теме «Досуг и увлечения».	1	Работа над ошибками.				
62			Обобщение пройденного материала по теме «Досуг и увлечения»	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	
Модуль 6: «Город и общественная жизнь» (15 часов)									
63			Город и общественная жизнь. Введение лексики по теме «Люди и животные»	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорн. ЛЕ	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Люди в городе, животные, помощь животным»	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию; <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных	
64			Благотворительность. Развитие навыков чтения с общим пониманием.	1					

65			Экскурсия по городу. Развитие навыков аудирования.	1	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Отработка лексики по теме «Карта города, дорожное движение, Дорожные знаки»	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос инф-мации, описывать картинки.	<p><u>Личностные результаты:</u> развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> работать с прослушанным текстом: извлечение нужной информации.</p>	
66			Уличное движение. Развитие навыков диалогической речи.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	Отработка лексики по теме «Карта города, дорожное движение, Дорожные знаки»	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос инф-мации, описывать картинки.	<p><u>Личностные результаты:</u> развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> работать с прослушанным текстом: извлечение нужной информации.</p>	
67			Страдательный залог. Развитие грамматических навыков.	1	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге	Лексико-грамматические упражнения «Услуги населению». Возвратные местоимения.	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге.	<p><u>Предметные результаты:</u> вести диалог-расспрос. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p><u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.</p>	
68			Образование видовременных форм глаголов.	1		Развитие навыков письменной речи- «Посещение любимого места»		<p><u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;</p> <p>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.</p>	

69			Общественные услуги, работа. Возвратные местоимения.	1	Анализ употребления возвратных местоим-ий, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Краткое высказыва- ние о событиях на основе услышанного.		Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Уметь распознавать и употреблять ЛЕ по теме, устойчивых словосочетаний.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; <u>Предметные результаты:</u> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
70			Электронное письмо. Развитие навыков письменной речи.	1	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.		Уметь писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; <u>Предметные результаты:</u> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
71			Способы словообразования глаголов с предлогами.	1	Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	Словообразовани е – сущ с абстрактным значением. Лексические упражнения. Предлоги.	Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами.	<u>Личностные результаты:</u> толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; <u>Предметные результаты:</u> понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.
72			Сидней, Австралия. Развитие навыков чтения с извлечением информации.	1	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	Развитие навыков чтения и аудирования «Добро пожаловать в Сидней, Австралия»	Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. <u>Предметные результаты:</u> взаимодействовать в группе с другими участниками.

73			Экология. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	Развитие навыков чтения и аудирования «Московский Кремль»	Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог- побуждение к действию.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале.		
74			Повторение по теме «Город и общественная жизнь».	1	Повторение языкового и грамматического материала	Лексико-грамматический материал модуля	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии		
75			Контрольная работа по модулю 5-6	1	Контрольная работа по теме на основе контрольных заданий к УМК. (Test 5-6). Работа над ошибками.		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>Личностные результаты:</u> готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя		
76		Работа над ошибками по контрольной работе по модулю 5-6	1							
77			Обобщение пройденного материала по теме «Досуг и увлечения»	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии		
Тема 4. Здоровый образ жизни. Модуль 7: «Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни» (12 часов)										
78			Страхи и фобии. Введение лексики по теме «Эмоциональные состояния, страхи и фобии»	1	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Эмоциональные состояния, страхи	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать	<u>Личностные результаты:</u> готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя		

79			Страхи и фобии. Развитие навыков чтения с извлечением информации.	1		и фобии»	и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале.	
80			Экстренная ситуация. Развитие навыков аудирования	1	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Отработка лексики по теме «Службы экстренной помощи»	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.	<u>Личностные результаты:</u> готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя	
81		Скорая помощь. Развитие навыков диалогической речи.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.					
82			Условные придаточные реального типа..	1	Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального типа. Конструкция <i>I wish /If only..</i> . Выполнение грамматических упражнений.	Развитие навыков грамматики – Придаточные предложения условия	Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального типа.		
83			Условные придаточные нереального типа..	1	Сравнительный анализ условных придаточных предложений нереального типа. Конструкция <i>I wish /If only..</i> . Выполнение грамматических упражнений.	Развитие навыков грамматики – Придаточные предложения условия	Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения нереального типа.		
84			Привычки. Модальные глаголы.	1	Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации..	Лексико-грамматические упражнения «Привычки, питание и здоровье». Модальные глаголы	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. <u>Предметные результаты:</u> взаимодействовать в группе с другими участниками.	

85			Сочинение на тему «За и против». Развитие навыков письменной речи.	1	Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>).	Развитие навыков письменной речи- «Полезьа и вред компьютерных игр»	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.	Личностные результаты: стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию; Метапредметные результаты: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Предметные результаты: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных
86			Способы словообразования глаголов от существительных.	1	Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилаг-х, значений фразового глагола 'keep'. Выполнение тренировочных упражнений.	Словообразование – глаг от сущ и прилаг. Лексические упражнения. Предлоги.	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фр.глаголы и ЛЕ.	Личностные результаты: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Метапредметные результаты: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. Предметные результаты: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.
87			Дикие животные США. Развитие навыков чтения с извлечением информации.	1	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.	Развитие навыков чтения и аудирования «Осторожно! Опасные животные США»	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	Предметные результаты: вести диалог-расспрос. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Личностные результаты: осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. Метапредметные результаты: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.

88			Безопасность. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Развитие навыков чтения и аудирования «Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны»	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе.	
89			Повторение по теме «Природа и проблемы экологии».	1	Повторение языкового и грамматического материала	Лексико-грамматический материал модуля	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	
90			Проверочная работа по теме «Природа и проблемы экологии».	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7.).	Лексико-грамматические упражнения	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; <u>Предметные результаты:</u> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.	
Модуль 8: «Саморазвитие и самопреодоление» (12 часов)									
91			Никогда не сдавайся! Введение лексики по теме «Сила духа, самопреодоление»	1	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ использования синонимов, антонимов.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Сила духа, самопреодоление»	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	<u>Личностные результаты:</u> готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя	
92			Никогда не сдавайся! Введение лексики по теме «Части тела, травмы».	1					
93			Идти на риск. Развитие навыков аудирования.	1	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь	Отработка лексики по теме «Риски»	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную		

94			Идти на риск. Развитие навыков диалогической речи.	1	выделять ключевые слова и фразы. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение»		информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	
95			Косвенная речь. Развитие грамматических навыков.	1	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	Развитие навыков грамматики – Косвенная речь	Знать средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. <u>Предметные результаты:</u> взаимодействовать в группе с другими участниками.
96			Косвенная речь. Развитие грамматических навыков.	1	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	Развитие навыков грамматики – Косвенная речь	Знать средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. <u>Предметные результаты:</u> взаимодействовать в группе с другими участниками.
94			Выживание. Введение НЛЕ «Правила выживания, туризм»	1	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания	Лексико-грамматические упражнения «Правила выживания; туризм». Разделительные вопросы	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию; <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных

95			Письмо – заявление. Развитие навыков изучающего чтения	1	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	Развитие навыков письменной речи- «Заявление о приеме на работу»	Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма.	Личностные результаты: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Метапредметные результаты: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. Предметные результаты: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.
96			Письмо – заявление. Развитие навыков письменной речи.	1	Обсуждение структуры письма о приеме на работу. Лексика официального стиля.		Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма.	Предметные результаты: вести диалог-расспрос. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Личностные результаты: осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. Метапредметные результаты: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.
97			Способы словообразования, фразовые глаголы.	1	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол ‘сагу’, гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов.	Словообразование. Фразовые глаголы. Предлоги.	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, исп-я косвенную речь.	Личностные результаты: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Метапредметные результаты: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. Предметные результаты: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.
98			Выдающиеся люди. Развитие навыков чтения с извлечением информации.	1	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку.	Развитие навыков чтения и аудирования «Хелен Келлер»	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	Предметные результаты: вести диалог-расспрос. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Личностные результаты: осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. Метапредметные результаты: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.

99			Антарктика. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Развитие навыков чтения и аудирования «География»	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.	
100			Годовая контрольная работа	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 8.).	Лексико- грамматические упражнения	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>Предметные результаты:</u> вести диалог-расспрос. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. <u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	
101			Обобщение пройденного материала	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	
102			Обобщение пройденного материала	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности		

Демонстрация итоговой контрольной по английскому языку, 9 класс

I. Listening

You will hear five people talking about how things will change in the future. For questions 1-5 choose from the list of objects A-F what each speaker thinks he will change. There is one extra letter which you do not need to use.

Speaker 1 ____ Speaker 2 ____ Speaker 3 ____ Speaker 4 ____ Speaker 5 ____

A the computer B the aeroplane C the stereo D the mobile phone E the car F the television

II. Reading.

Read the article and fill in the missing sentences A-F. There is one extra sentence.

- A. At these schools, elephants are taught to channel their natural abilities onto canvas.
- B. Now there are just 3, 100.
- C. Nom Chok loves to paint and doesn't like stopping until he has covered the last piece of white on his canvas.
- D. He first began by dipping his trunk into a jar of watery paint and blowing it onto a canvas.
- E. No one wants to buy elephant paintings.
- F. The truth is, there has been a great deal of commercial interest in elephant painting.

III. Vocabulary and Grammar.

- 1. Tom is really afraid of spiders, and every time he sees one he just ...
 - a. freezes b. teases c. embarrasses
- 2. If you look for a dog or cat, you can get one from the animal
 - a. hall b. shelter c. house
- 3. You've managed to make your little brother cry! Are you happy with ... now?
 - a. himself b. yourself c. yourselves
- 4. What time ... Sally to her art lesson this afternoon?

- a. are you taking b. do you take c. will you take
5. After Barney ... his chores, he had some rest.
- a. had been doing b. was doing c. had done
6. Jack asked the police officer where ... his stolen car.
- a. they had found b. did they find c. had they found
7. By the time Sara gets here, we ... for her for more than an hour.
- a. have been waiting b. will have been waiting c. are going to wait
8. You can't invite ... you want to the party! We can only have fifteen guests.
- a. whichever b. whenever c. whoever
9. Kate is ... person I've ever met.
- a. a most clever b. clever c. the cleverest
10. Do you think that robots will ever be able to ... more complicated tasks such as driving and flying a plane?
- a. exist b. overcome c. perform
11. The building ... when the fire started.
- a. was being built b. had built c. was built
12. Getting together for Sunday lunch is a family
- a. habit b. tradition c. custom

13. Jack is not a very ... person, as he's not very comfortable with meeting new people.
a. silly b. sociable c. strong
14. I can't understand how Samantha manages to ... the ironing so fast!
a. do b. make c. take
15. One thing I don't like about this area is that it is ...
a. too noisy b. noisy enough
16. They are tired of ... in the dirty, noisy city, so they've decided to move to the country.
a. to live b. lived c. living
17. Ann loves story books about dragons, giants and other ... creatures.
a. extinct b. mythical c. modern
18. Did the magician really make the man disappear or was it just an optical ...?
a. imagination b. illusion c. shadow
19. Sandra ... for three years before she sold her first painting.
a. painted b. had painted c. had been painting
20. While Lisa ... a book, her brother was listening to music.
a. read b. will read c. was reading
21. - Last night I dreamt that a huge spider was chasing me.

27. I'll send you the email as soon as I'm able to ... to the Internet.
- a. connect b. download c. install
28. The costume ... George has chosen for the fancy dress party is very funny.
- a. which b. who c. where
29. The ... Anne practiced, the ... it became for her to paint portraits.
- a. much, easy b. more, easy c. more, easier
30. Claire made a beautiful clay vase on the ... we gave her for her birthday.
- a. box-office b. potter's wheel c. desk
31. The Eiffel Tower ... by about six million people each year.
- a. visits b. is visited c. is visiting
32. Mum jumped on a chair and ... loudly when she saw a mouse under the bed.
- a. smiled b. screamed c. sang
33. - Is the museum far from here?
- ..
- a. Of course. Where are you going?
- b. Every ten minutes.
- c. Go past the bank and turn left.

