

Управление образования мэрии г. Череновца  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 13»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО  
протокол №1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании МС  
протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора № 227  
от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Развитие орфографических и пунктуационных навыков»

для обучающихся 8 классов

г. Череновец  
2023

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, федеральных образовательных программ основного общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования во внеурочной деятельности.

Государственный образовательный стандарт предполагает получение обучающимися разной возрастной категории устойчивых знаний в области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, орфографии и, конечно же, пунктуации. Проблема отсутствия «языкового чутья» сопровождает современного школьника вплоть до выпускных классов. Именно это заставляет учителей вновь и вновь обращаться к методикам, направленным на развитие навыков орфографической и пунктуационной зоркости.

Данная программа актуальна для обучающихся, так как формирование орфографической и пунктуационной зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности обучающихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка. Коммуникативная, языковая и лингвистическая компетенции, формируемые на занятиях, помогут обучающимся в дальнейшей жизни, в процессе социализации, выбора будущей профессии, независимо от предпочитаемого профиля.

### Цели изучения:

- углубить и расширить знания по орфографии и пунктуации;
- систематизировать работу по формированию орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, восполнить пробелы в знаниях и умениях у некоторых обучающихся;
- обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы;
- способствовать развитию речи и мышления обучающихся на межпредметной основе.

### Задачи:

- создание условий для овладения основными нормами русского литературного языка;
- создание прочной базы орфографических и пунктуационных навыков;
- формирование коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций;
- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- развитие коммуникативных навыков.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в 8 классе.

### Планируемые результаты освоения курса

#### *Личностные:*

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### ***Метапредметные результаты:***

- владение всеми видами речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты.

### ***Предметные результаты:***

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; --функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- сознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Развитие орфографических и пунктуационных навыков»**  
**8 класс**

**Тема 1. Орфография как система правил русского правописания.**

Некоторые сведения из истории русской орфографии. Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста. Разделы русской орфографии: правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания.

**Тема 2. Трудные случаи правописания гласных в корне слова**

Система правил, связанных с правописанием морфем. Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые. Правописание словарных слов заимствованного происхождения.

**Тема 3. Правописание корней с чередованием гласных**

Правописание корней с чередующимися гласными: 1) *-кос-//-кас-, -лаг-//-лож-, -бер-//-бир-, -пер-//-пир-, -дер-//-дир-, -мер-//-мир-* и др. (зависимость от глагольного суффикса *-а-*); 2) *-раст (раш)-//-рос-, -скак-//скок-* (зависимость от последующего согласного); 3) *-гор-//-гар-, -твор-//-твар-, -клон-//-клан-, -зор-//-зар-* (зависимость от ударения). 4) *-мак-// -мок-, -равн-//- ровн-* (зависимость от значения слова).

**Тема 4. Трудные случаи правописания согласных в корне слова:** 1) правописание звонких/глухих согласных; 2) правописание непроизносимых согласных; 3) двойные согласные. Проверяемые и непроверяемые согласные.

**Тема 5. Правописание *о-ё* после шипящих. Правописание *и-ы* после *ц*.**

Буква *ё* после шипящих в корнях слов под ударением (*решетка – решето, дешёвый – дешёвле, чёрный – чернеть*). Исключения. Буквы *О-Ё* в суффиксах прилагательных и существительных (*каблучок, зайчонок, , доченька, дороженька*). Буквы *О-Ё* в окончаниях существительных и прилагательных (*парчовый – грушевый, плечом – кучей*). Буква *ё* во всех словах, образованных от глагола (выкорчевка, обнаженный). Правописание *и-ы* после *ц*. Буква *и* в корне после *ц* и в словах на *-ция*. Буква *ы* после *ц* в суффиксе и в окончании слов. Исключения.

**Тема 6. Правописание приставок.** Одновариантные (не изменяются на письме): *об- (обо-), от- (ото-), над- (надо-), под- (подо-), пред- (предо-), в- (во-), за-, на-, вы-, у-, о-, су-, по-, пра- про.*

Двухвариантные (меняют «з» на «с» перед глухими согласными): *без- бес- -вз-- вс-, воз- вос-, из- ис-, низ- нис-, раз- - рас-, роз – рос-, чрез- (через-) – чрес- (черес-).*

Смысловые (различаются по значению): *пре—при-*

Фонетический и морфологический принципы написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок. Значение иноязычных приставок *анти-, диа-, ди-, дис-, контр-, супер-, суб-*. Особенности употребления в научном стиле речи с иноязычными приставками.

**Тема 7. Употребление *ь, ъ*.**

*Ь пишется: на конце слова, середине слова после мягкого согласного перед твёрдым согласным, в середине слова между двумя мягкими согласными в том случае, если при изменении слова или в родственных словах второй согласный становится твёрдым, а первый сохраняет свою мягкость; после мягкого согласного л [л'] перед любыми согласными: в формах творительного падежа множественного числа; в середине числительных, оканчивающихся на -десять, -сот; в конце числительных, оканчивающихся на -дцать; в прилагательных, образованных от названий месяцев с помощью суффикса -ск.*

Сочетания букв:

*-чк-, -чн-, -нч-, -нщ-, -рщ-, -рч-, -ст-, -нт-, -щн-*

Употребление Ъ для обозначения грамматических форм: *после шипящих в именах существительных женского рода III склонения в форме единственного числа именительного и винительного падежа; после шипящих в наречиях (исключения: уж, замуж, невтерпёж), после шипящих во втором лице единственного числа глаголов настоящего и простого будущего времени (что делаешь? что сделаешь?); после шипящих и других согласных в повелительном наклонении (что делай(те)? что сделай(те)?); в неопределённой форме глагола (после т и ч) (что делать? что сделать?); в родительном падеже множественного числа существительных на -ня (I склонение), если перед -ня стоит гласная, а также в четырёх существительных-исключениях (барышня, боярышня, деревня, кухня).*

Ъ не пишется:

*- после шипящих в именах существительных мужского рода II склонения в форме единственного числа именительного падежа;*

*- после шипящих в краткой форме имён прилагательных (мужской род);*

*- после шипящих в трёх наречиях-исключениях;*

*- после шипящих в родительном падеже множественного числа существительных женского рода на -а (I склонение);*

*- в родительном падеже множественного числа существительных на -ня (I склонение), если перед -ня стоит согласная (исключения: барышня, боярышня, деревня, кухня);*

*- в глаголах в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего и простого будущего времени (что делает? что сделает? что делают? что сделают?);*

Употребление разделительного Ъ: *после согласного перед буквами е, ё, ю, я после приставки, оканчивающейся на согласную; в сложных словах, первую часть которых составляют числительные двух-, трёх-, четырёх-; в иноязычных по происхождению словах после приставки на согласную: ад-, диз-, ин-, интер-, кон-, контр-, об-, суб-, супер-, транс- или составной частицы пан-*.

Буква ъ не пишется *перед буквами а, о, у, э, и, ы; в середине слова (не после приставки!) (Исключение – фельдгегерь.); на стыке частей сложного слова; в существительном подъячий (в этом слове нет приставки под-!).*

В середине слова пишется разделительный ъ; *в середине слова (в корне) арьбергارد пишется разделительный ъ, а не ь, поскольку приставки ар- в русском языке нет; в слове изьян (тюрк.) пишется ь по аналогии с глаголом изьять.*

Разделительный Ъ пишется в следующих случаях: *в середине слова (не после приставки!) после согласного перед буквами е, ё, ю, я, если после согласного перед гласным звучит [ j ]; в некоторых заимствованных словах (как сигнал звука [ j ]) после согласного перед буквой о.*

#### Тема 8. Правописание сложных слов

Написание существительных (*музей-усадьба, юго-восток*); прилагательных (*ярко-зеленый*), имен числительных и слов, имеющих в составе числительные (*пол-лимона, пол-арбуза, пол-Москвы*). *Написание (вместо, вроде (= подобно), вследствие (= по причине), наподобие, насчет (= о), сверх, навстречу), союзов (чтобы, тоже, также, причём, притом, зато) и наречий (вничью, внакладе, впоследствии, всухомятку, наполовину) .*

Дефисное написание имен существительных, имен прилагательных, имен числительных и слов, имеющих в составе числительные; наречий (*точь-в-точь, по-зимнему, мало-помалу*), местоимений (*кто-то, что-нибудь*), частиц (*-то, -либо, -нибудь, кое-(кой-), -ка, -де, -с, тка, -тко, -таки* ).

Дефисные написания в научной и художественной речи (правописание терминов, эпитетов).

Раздельное написание имен существительных (*юбка мини*), прилагательных (*вечнозеленый*), имен числительных и слов, имеющих в составе числительные (*пол большого дома*). Слитное написание предлогов (*в течение*), частиц (*бы, ли, же*) и наречий (*бок о бок*). Исключения из правил.

#### Тема 9. Правописание **н, nn** в разных частях речи .

Имена прилагательные:1) Имена прилагательные с суффиксами **-ан-, -ян-, -ин-** (*глиняный, серебряный, куриный* ).2) Имена прилагательные с суффиксами **-онн-, -енн-** (*авиационный, родственный*).3) Прилагательные, образованные от существительных с основой на **-н** с помощью суффикса **-н-** (*картинный (картин-а + н-ый)*).

Причастия и имена прилагательные, образованные от глаголов:1) две буквы **-н-** в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов:1) с приставкой (*вспаханный, отваренный, но: смысленный мальчик, названный брат*);2) причастия с зависимыми словами (*варенная на молоке*).3) причастия и прилагательные с суффиксами **-ова-, -ева-, -ирова-**: (*маринованный, асфальтированный*);4) причастие, образованное от бесприставочного глагола совершенного вида (*лишенный*).

Одна **-н-** в кратких причастиях, две **-н-** а в кратких прилагательных (кроме формы единственного числа мужского рода). Написание одной или двух букв **-н-** в сложных прилагательных (*гладкокрашеный (красить, несовершенный вид); гладкоокрашенный (окрасить, совершенный вид)*). Наречия, образованные от прилагательных с двумя **-н-**, (*или организовано*). Исключения из правил. Имена существительные, образованные от прилагательных, причастий и отглагольных прилагательных ( столько **-н-**, сколько их было в производящей основе: *воспитанник (от 'воспитанный')*, *мученик (от 'мученый')*). Две **-н-** во всех словах, образованных от основ на **-н**, с суффиксом, начинающимся на **-н**: *пенный (пен-а+н-ый)*, *шестьгранник (шесть+грань+ник)*.

#### Тема 10. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глаголов, наречий

Написание суффиксов в разных частях речи. Суффиксы имён существительных и их написание: **-арь-, -тель-, -ник-, -ени-** и др. Различение суффиксов **-чик-** и **-щик-**, **-ек-** и **-ик**. Типичные суффиксы имён прилагательных и их написание: **-оват- (-еват-), -чив-, -лив-, -ист-, -оньк- (-еньк-)** и др. Различение на письме суффиксов **-к-** и **-ск-**. Степени сравнения имён прилагательных и написание суффиксов в этих формах. Типичные суффиксы глаголов. Различение на письме суффиксов **-ова-(-ева-)** и **-ива-(-ыва-)**. Правописание суффиксов у глаголов прошедшего времени. Суффиксы причастий. Выбор суффикса причастий настоящего времени в зависимости от спряжения глагола.

Тема 11. Правописание окончаний . Правописание безударных окончаний имен существительных . Правописание безударных окончаний имен прилагательных и причастий. Правописание безударных личных окончаний глагола. Буквы **О, Е** после шипящих и **Ц** в окончаниях существительных и прилагательных. Буква **Ы** в окончаниях существительных и прилагательных после **Ц**. Буква **И** в окончаниях количественных числительных от 11 до 19. Исключения из правил.

Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.

Тема 12. Правописание числительных. Мягкий знак в середине и на конце имен числительных. Правописание сложных и составных порядковых числительных (*шестнадцатый, девятисотый; две тысячи двенадцатый* ). Правописание порядковых числительных, оканчивающихся на тысячный, миллионный, миллиардный (*стотридцатитысячный (сто тридцать тысяч), пятидесятичетырехмиллионный (пятьдесят четыре миллиона), двухсоттридцатимиллиардный (двести тридцать миллиардов)*). Правописание слов *двухполовинный, трехполовинный, четырехполовинный*. Правописание дробных числительных ( *три восьмых (3/8), четыре целых и одна шестая (4 1/6), три целых и одна четвертая, три с четвертью*

(3 1/4.) Числительные полтора (*м. и ср. р.*) - *полторы (ж. р.) и полтора*. Собирательные числительные, образованные от количественных числительных четыре - десять, -ер- (*четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро*).

**Тема 13. Правописание наречий.** Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Трудные случаи написания наречий.

**Тема 14. Правописание предлогов, союзов, частиц.**

Дефисное написание производных парных предлогов-сращений *из-за, из-под и просторечные по-за, по-над, по-под, для-ради, за-ради ( из-за леса, из-под земли)*. Производные предлоги и предложные сочетания (*сквозь, близ*) Производные предлоги благодаря, согласно, вопреки, управляющие формой дательного падежа существительного или местоимения (*благодаря вовремя принятому решению; благодаря ему (ей, им); согласно вашему заявлению*). Раздельное написание предлогов *в виде, в деле, в меру, в области, в отличие от, в отношении, в продолжение, в связи с, в силу, в смысле, в течение, в целях, за исключением, за счет, по мере, по поводу, по причине*. Предлоги в *продолжение, в течение*, их отличие от сочетаний существительных в предложном падеже, оканчивающихся на и, с предлогом в (*в продолжении повести, в течении реки*). Употребление производных предлогов. Правописание союзов Слитное написание союзов *зато также тоже, чтобы (чтоб — разг.) притом и причем*. Сочетание *ни при чем (Правду говоря, здесь шука ни при чем..)*. Раздельное написание союзов *то есть, составных союзов (состоящие из двух и более слов) для того чтобы, потому что, так как, так что, тогда как, в то время как и др.*

**Тема 15. Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания.**

Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный. Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.

Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения.

**Тема 16. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания при чужой речи.**

Предложение и его основные признаки; интонация конца предложений. Границы предложения, отражение её на письме. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Выбор знака препинания с учётом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности.

Употребление многоточия при прерывании речи. Смысловая роль этого знака. Знаки препинания в начале предложения: многоточие, кавычки, тире в диалоге. Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

**Тема 17. Знаки препинания внутри простого предложения.**

Система правил данного раздела пунктуации. Знаки препинания между членами предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений.

Знаки препинания между однородными членами предложения. Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; интонация перечисления. Однородные и неоднородные определения, их различие на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста).

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Интонационные особенности предложений с обособленными членами. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи.

**Тема 18. Знаки препинания между частями сложного предложения.**

Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.

Знаки препинания между частями сложных предложений.

**Тематическое планирование**

№п\п	Наименование разделов и тем	количество часов	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания	Форма проведения занятия	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1	Орфография как система правил русского правописания	1	Учебная ситуация, направленная на способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели	беседа	<a href="https://best-language.ru">https://best-language.ru</a>
2 -4	Трудные случаи правописания гласных в корне слова: а) проверяемых ударением б) не проверяемых ударением в) чередующихся гласных	3	Групповая работа, направленная на потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в	Круглый стол	<a href="http://uchitel-slovesnik.ru">http://uchitel-slovesnik.ru</a>



			<p>формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития</p>		
5 -6	<p>Трудные случаи правописания согласной в корне слова: а) непроизносимые согласные и непроверяемые согласные; б) двойные согласные.</p>	2	<p>Учебная ситуация, направленная на способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели</p>	дискуссия	<a href="https://best-language.ru">https://best-language.ru</a>
7 -8	<p>Правописание гласных после шипящих и Ц: а) гласные после шипящих в корне, суффиксе и окончании; б) гласные И-Ы после Ц.</p>	2	<p>Групповая работа, направленная на потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,</p>	Урок-путешествие	<a href="http://uchitel-slovesnik.ru">http://uchitel-slovesnik.ru</a>

			получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития		
9-10	Правописание приставок: а) на –З и –С и Ы-И после русских приставок, оканчивающихся на согласную б) при- и пре- в) написание некоторых слов иноязычного происхождения	2	Учебная ситуация, направленная на способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели	лекция	<a href="https://best-language.ru">https://best-language.ru</a>
11	Контрольная работа. Тестирование	1	Учебная ситуация, направленная на способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям	тест	<a href="http://uchitel-slovesnik.ru">http://uchitel-slovesnik.ru</a>
12	Употребление Ъ	1	Учебная	Урок-игра	<a href="http://uchitel-">http://uchitel-</a>

	и Ъ знаков		ситуация,направленн ая на способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели		<a href="http://slovesnik.ru">slovesnik.ru</a>
13 - 14	Правописание сложных слов: а) существительны х; б) прилагательных; в) правописание слов с пол- и полу-.	2	Дискуссия, направленная на умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека	дискуссия	<a href="https://best-language.ru">https://best-language.ru</a>
15	Контрольная работа	1	Учебная ситуация,направленн ая на способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели	тест	<a href="http://uchitel-slovesnik.ru">http://uchitel-slovesnik.ru</a>
16	Анализ	1	Групповая	Круглый	<a href="https://best-language.ru">https://best-language.ru</a>

	контрольной работы. Работа над ошибками.		<p>работа,направленная на потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития</p>	стол	
17-18	<p>Н и НН в различных частях речи: а) в отыменных частях речи: в прилагательных, наречиях, существительны</p>	2	<p>Учебная ситуация,направленная на способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,</p>	Урок-путешествие	<a href="http://uchitel-slovesnik.ru">http://uchitel-slovesnik.ru</a>

	х, на стыке морфем. б) в отглагольных частях речи		информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели		
19	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов. Наречий.	1	Учебная ситуация, направленная на способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям	беседа	<a href="https://best-language.ru">https://best-language.ru</a>
20-22	Трудные случаи правописания окончаний разных частей речи: а) падежных окончаний существительных, прилагательных; б) безударных окончаний глаголов настоящего и будущего времени	3	Учебная ситуация, направленная на способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели	дискуссия	<a href="https://best-language.ru">https://best-language.ru</a>
23-24	Трудные случаи правописания числительных.	2	Групповая работа, направленная на потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной	Урок-квест	<a href="http://uchitel-slovesnik.ru">http://uchitel-slovesnik.ru</a>

			<p>деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития</p>		
25-26	<p>Правописание наречий: а) слитное написание; б) раздельное написание; в) дефисное написание.</p>	2	<p>Учебная ситуация, направленная на способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели</p>	Работа в группе	<a href="https://best-language.ru">https://best-language.ru</a>
27-28	<p>Правописание союзов.</p>	2	<p>Групповая работа, направленная на потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей</p>	Урок-квест	<a href="http://uchitel-slovesnik.ru">http://uchitel-slovesnik.ru</a>

			компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития		
29-30	<p>Правописание частиц:</p> <p>а) слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи;</p> <p>б) написание частиц БЫ, ЖЕ, ЛИ, ТО, КАКОЕ и т.д.;</p> <p>в) различение частиц НЕ и НИ.</p> <p>Правописание НИ.</p> <p><i>Лингвистическое сочинение</i></p>	2	Учебная ситуация, направленная на способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели	Урок-квест	<a href="https://best-language.ru">https://best-language.ru</a>
31	Правописание предлогов.	1	Групповая работа, направленная на потребность во	Урок-игра	<a href="http://uchitel-slovesnik.ru">http://uchitel-slovesnik.ru</a>

			<p>взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития</p>		
32-33	<p><u>Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания.</u></p> <p><u>Знаки препинания в конце</u></p>	2	<p>Учебная ситуация, направленная на способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям,</p>	Урок-путешествие	<a href="https://best-language.ru">https://best-language.ru</a>



	<u>предложения.</u> <u>Знаки</u> <u>препинания при</u> <u>чужой речи.</u>		в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели		
34	<u>Знаки</u> <u>препинания</u> <u>внутри простого</u> <u>предложения.</u> <u>Знаки</u> <u>препинания</u> <u>между частями</u> <u>сложного</u> <u>предложения.</u>	1	Игра, направленная на умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека	Круглый стол	<a href="https://best-language.ru">https://best-language.ru</a>

### Список литературы

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2001 г.
2. Богданова Г.А. Лингвистический тренажёр. Тестовые задания по русскому языку в 8 классе. – М.: Просвещение, 2009 г.
3. Валгина В.С. Трудности современной пунктуации. – М : Просвещение, 2011 г.
4. Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
5. Макарова Б.А. Абсолютная пунктуационная грамотность. – М.: Астрель, 2012 г.
6. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений «Русский язык» – М.: Просвещение, 2012 г.
7. Ткаченко Н. Русский язык. Диктанты 7 класс. – М.: Айрис-пресс, 2012 г.
8. Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. М.: Просвещение. 2012 г.
9. Штоль А.А. Русский язык в таблицах для школьников и абитуриентов. – М.: Тригон, 2012 г.
10. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 1998 г.

