


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Вологодской области**  
**Управление образования мэрии г. Череповца**  
**МАОУ "СОШ № 13"**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании МО протокол №1 от 29.08.2023 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> на заседании МС протокол №1 от 30.08.2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> приказом директора № 227 от 31.08.2023 г.
---	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу»  
для обучающихся 1-4 классов»**

**Череповец 2023**

## **Пояснительная записка.**

«Мир в котором я живу» - это комплексная рабочая программа для учащихся 1-4 классов, направленная на формирование у детей базовых знаний о природе, обществе и культуре, а также на развитие их умений и навыков, необходимых для успешного взаимодействия с окружающим миром. Основные разделы программы включают изучение окружающего мира (природа, общество, культура), основы безопасности жизнедеятельности, развитие речи, формирование математических представлений и знакомство с информационными технологиями.

Освоение программы «Мир в котором я живу» способствует формированию у детей целостной картины мира, развитию любознательности, творческого мышления и самостоятельности в принятии решений

Курс «Мир, в котором я живу» рассчитан на 135 часов. На изучение учебного курса отводится в 1-4 классах по 1 часу: в 1 классе — не менее 33ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — не менее 34 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21.12.2012г. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012г.

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями)

3. Приказа Минобрнауки РФ от 31.03.14 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011г., регистрационный N 19993);

5. Основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «СОШ №13».

6. Уставом школы.

7. Учебным планом МАОУ «СОШ №13».

8. Положение по рабочей программе МАОУ «СОШ №13».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к истории и культуре, как своего народа, так и других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

- выражать речь в устной и письменной форме;

- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные результаты:**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

6. Умение применять освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт в жизненных ситуациях.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс (33 часа)	2 класс (34 часа)	3 класс (34 часа)	4 класс (34 часа)
Я – Россиянин.	«Моя семья»	Мой дом, моя семья	Я и школа.
Наша дружная семья.	«Я и школа»	Школа – наш второй дом	Родной край – часть большой страны.
Школа – наш второй дом.	«Край, в котором я живу»	Череповец – наша малая родина	Мой дом, моя семья
Горжусь я красотой Родины моей.		Люби и знай Вологодский край	Люби и знай свой край родной край!
Их именами славится Россия.			Подведение итогов.
Здоровые дети - богатство страны.			
Зимние праздники.			
Народ и армия - едины.			
Мы - жители Вологодчины			
Береги природу.			
Мы- достойные граждане.			

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Программа рассчитана на 1 час в неделю, т.е. 135 часов.

1 класс. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю в школе. Таким образом, общий объём занятий составляет 33 часов.

2 класс. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю. Таким образом, общий объём занятий составляет 34 часа.

3 класс. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю. Таким образом, общий объём занятий составляет 34 часа.

4 класс. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 часа в неделю. Таким образом, общий объём занятий составляет 34 часа.

## Тематическое планирование

## 1 класс (33ч.)

№ п/п	Наименование темы курса	Количество часов	Форма занятий	Виды деятельности учащихся с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Я – Россиянин	1ч	Работа в паре Беседа Игра	Беседа, игра, направленные на осмысление понятий: символика, россиянин. Находить место России на земном шаре, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России.	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/987/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/987/</a>
2	Наша дружная семья	4ч	Работа в паре Беседа Игра	Определять своими словами красоту человеческого труда, радость творчества и общения друг с другом. Называть, с опорой на собственный опыт термины родства. Определять с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/conspect/157329/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/conspect/157329/</a>
3	Школа – наш второй дом	3ч	Работа в паре Беседа Игра	Различать, определять и называть объекты природы и предметы культуры. Сравнить современную и старинную классную комнату.	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	ГОРЖУСЬ Я КРАСОТОЮ РОДИНЫ МОЕЙ	7ч	Работа в паре Беседа	Характеризовать ощущения от восприятия окружающего мира персонажами картин отечественных художников. Оценивать мастерство художников в передаче особенностей и красоты окружающего мира.	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Их именами славится Россия	3ч	Работа в паре	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



			Беседа Игра	общении и взаимодействии.	
6	Здоровые дети - богатство страны	2ч	Беседа Игра	Повышение мотивации к здоровому образу жизни.	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Зимние праздники на Руси и в России	6ч	Работа в паре Беседа Игра	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Мы - жители Череповца	2ч	Экскурсия Беседа	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Мы- достойные граждане своей страны	5ч	Экскурсия Беседа	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Итого:	33ч			

## Тематическое планирование

2 класс (34 ч.)

№ п/п	Наименование темы курса	Количество часов	Форма занятий	Виды деятельности учащихся с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Моя семья	6ч	Беседа, работа в группе, экскурсия	Перечислять «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края. Оценивать с помощью этих слов свои отношения в семье.	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Я и школа	2ч	Экскурсия	Оказывать посильную помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, в учебной и внеклассной деятельности.	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Край, в котором я живу	26ч	Экскурсия, беседа, поход.	Рассказывать о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках. Исследовать понятие «малая родина»: перечислить признаки родной земли. Находить место России на земном шаре, встреча на космодроме, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России. Рассказывать о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны.	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Итого:	34ч			

## Тематическое планирование

3 класс- 34 ч

№ п/п	Наименование темы курса	Количество часов	Форма занятий	Виды деятельности учащихся с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Мой дом, моя семья	4ч	Беседа, экскурсия,	Характеризовать с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи. Перечислять «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края. Оценивать с помощью этих слов свои отношения в семье. Приводить примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края.	Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Школа – наш второй дом	4ч	Беседа, экскурсия,	Составлять предложения со словами «мы», «я», «дружный класс». Оценивать сложившиеся отношения в классе, выявлять положительные, предлагать изменения негативных ситуаций. Отмечать яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания.	Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Череповец – наша малая родина	14ч	Беседа, экскурсия,	Рассказывать о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам. Контролировать и оценивать поведение посетителей в музее. Сообща формулировать правила поведения в музее и библиотеке. Обсуждать пословицы о родине, родной стороне. Исследовать понятие «малая родина»: перечислить признаки родной	<a href="https://ppt-online.org/959236">https://ppt-online.org/959236</a>

				земли. Находить на карте края обозначение своего города (села, области, района).	
4	Люби и знай Вологодский край	12ч	Беседа, экскурсия,	Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием природы. Оценивать поступки человека по отношению к природе, рассказывать о них по своим наблюдениям. Обсуждать меры охраны природы и возможности своего участия в этой деятельности. Выразить своё отношение к деятельности по охране природы	<a href="https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/nash-kрай-vologodskaya-oblast">https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/nash-kрай-vologodskaya-oblast</a>
	Итого	34ч			

## Тематическое планирование

4 класс (34 ч.)

№ п/п	Наименование темы курса	Количество часов	Форма занятий	Виды деятельности учащихся с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Я и школа	3ч	Экскурсия-практикум.	Составлять предложения со словами «мы», «я», «дружный класс». Оценивать сложившиеся отношения в классе, выявлять положительные, предлагать изменения негативных ситуаций. Оказывать посильную помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, в учебной и внеклассной деятельности.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-poznaniyu-mira-1-klass-na-temu-ya-i-moya-shkola-4537100.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-poznaniyu-mira-1-klass-na-temu-ya-i-moya-shkola-4537100.html</a>
2	Родной край – часть большой страны	16ч	Экскурсия, Сказочный марафон, поход.	Рассказывать о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках. Рассказывать о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам. Контролировать и оценивать поведение посетителей в музее. Сообща формулировать правила поведения в музее и библиотеке.	
3	Мой дом, моя семья	14ч	Экскурсия, беседа, поход.	Рассказывать о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках. Рассказывать о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам.	
4	Подведение итогов.	1ч	Беседа		
	<b>Итого</b>	<b>34ч</b>			

# **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

## **Печатные пособия:**

- Плакаты по основным темам природоведения, обществоведения, истории, культурологи.
- Портреты выдающихся людей России.
- Географические и исторические настенные карты.
- Атлас географических и исторических карт.
- Иллюстративные материалы ( альбомы, комплекты открыток и др.)

## **Компьютерные и информационно- коммуникативные средства:**

- Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» (диск CD-ROM), презентации к урокам (диск CD).

## **Технические средства обучения.**

1. Мультимедийный проектор
2. Экран
3. DVD проигрователь
4. Персональный компьютер
5. Магнитофон

## **Экранно-звуковые пособия.**

- Видеофильмы (в том числе в цифровой форме):
- Мультимедийный учебник. Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. Компания «Кирилл и Мефодий». 2007 г. (DVD-диск)
- Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Мультимедийное пособие
- Компакт – диск «Мир музыки»

## **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.**

1. Портреты писателей и поэтов
2. Репродукции картин
3. Таблички с терминами
4. Наборы иллюстраций
5. Наборы сюжетных картинок
6. Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
7. Термометр медицинский.
8. Лупа.
9. Компас.

## Литература

1. Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения. М.: Агропромиздат, 1989.
2. Афанасьева В.И. Экология не знает границ. // Юный натуралист. 1990, №1.
3. Большакова М.Д. Модели для ознакомления младших школьников с комнатными растениями. // НШ. 1996, №3.
4. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы. // НШ. 1997, №4.
5. Воробьева А.Н. Экологическое образование младших школьников. // НШ, 1998, №6.
6. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. М.: Просвещение, 1985.
7. Дерябко О.Д. Субъективное отношение к природе детей начальной школы. // НШ. 1998, №6.
8. Жестрва Н.С. Состояние экологического воспитания учащихся. // НШ. 1989, № 10.
9. Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы. М.: Педагогика, 1981.
10. Иштутинова Л.М. Грибы – это грибы. // НШ. 2000, №6.
11. Ладвинская А.А. Энциклопедия комнатного цветоводства. М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006.
12. Плешаков А.А. Планета загадок. М.: Просвещение 1996.
13. Рыжова Н.А. Экологический проект: Мое дерево. // НШ. 1997, №4.
14. Симонова Л.П. Этические беседы по экологии с младшими школьниками. // НШ. 1999, № 5.
15. Симонова Л.П. «Зеленый дом». // НШ. 1998, № 6.
16. Сосновский И.П. Редкие и исчезающие животные. М.: Металлургия, 1987.
17. 11. Титова К.Д. Комнатные растения. Определитель. М.: АСТ «Астрель», 2002.
18. Тихонова А.Е. Учебная природная тропа для младших школьников. // НШ. 1991, № 9.
19. Филатова Л.М. По страницам Красной книги. // НШ. 1991.
20. Хессайон Д.Г. Энциклопедия «Все о комнатных растениях». М.: «Кладезь-Букс», 2002.
21. Хефлинг Г. Все «чудеса» в одной книге. М.: Прогресс, 1983.
22. Хефлинг Г. Энциклопедия комнатного цветоводства. М.: Колос, 1994.
23. Чижевский А.Е. Экология у нас дома. // НШ. 1998, № 6.
24. Проектная деятельность в начальной школе/авт.-сост. М.К Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
25. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. //журнал “Начальная школа”, № 9, 2005.