

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования мэрии г. Череповца

МАОУ "СОШ № 13"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
протокол №1 от
29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании МС
протокол №1 от
30.08.2023г.



УТВЕРЖДЕНО

приказом директора №227
от 31.08.2023 г.

Рабочая программа

курса коррекционных занятий

«Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка»

7 класс

Череповец 2023

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи программы.
3. Основные направления работы.
4. Тематическое планирование.
5. Методическое сопровождение.

Пояснительная записка.

Данная программа предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку в 7 классе, в которых ведется обучение по программам общеобразовательных учреждений VII вида, с целью коррекции отклонений в развитии познавательной деятельности, формирования и развития грамматико – аналитических навыков учащихся с трудностями в освоении программы, восполнению пробелов в их знаниях, пропедевтике изучения трудных тем, обогащению и расширению словаря и речевому развитию в целом.

Цель коррекционной работы – повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Задачи.

Образовательные:

1. Посредством формирования и развития грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков систематизировать те непрочные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике, орфографии и пунктуации.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность учащихся.
2. Развивать общеинтеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
3. Развивать словарь, обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста.
4. Развивать общеучебные умения: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки чтения.

Воспитательные:

1. Воспитывать нравственные качества учащихся, уважение к труду, любовь к родному краю и т.д. средствами данного предмета.
2. Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.

В начале учебного года учитель выявляет степень готовности учащихся к обучению; наличие знаний, навыков, умений по основным разделам программы. Формы проведения этих занятий могут быть следующими:

- беседа по знакомой ребенку теме;
- устные и письменные диктанты;
- выполнение заданий по словесной инструкции;

- списывание с образца;
- составление образца по элементам;
- обследуется речь ребенка.

План занятий с группой включает в себя:

- восполнение пробелов предшествующего развития;
- коррекция дефекта;
- подготовка ребенка к усвоению программного материала.

Структура программы коррекционных занятий включает следующие разделы:

1. Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков.

Цель введения данного раздела – привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно –практической деятельности учащихся : работе по схемам ,таблицам, алгоритмам и др . Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

2.Пропедевтика изучения трудных тем.

Некоторые темы, включенные в содержание программы требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового . Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

3.Восполнение пробелов в знаниях.

В процессе обучения выявляется запас знаний и представлений, умений и навыков учеников, пробелы в усвоении ими программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. На результативность индивидуальной коррекционной работы решающее влияние оказывает качество и полнота педагогической диагностики. Тщательное изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки работы с ними по восполнению пробелов в знаниях. Ликвидации отставания в освоении программного материала.

4. Развитие речи.

Цель данного раздела – обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением; упражнениями в отборе языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

Планируемые результаты.

Учащиеся должны знать

- определения орфограммы, текста;
- определения основных орфографических и пунктуационных правил
обосновывать свои ответы и приводить примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- разбирать слова по составу;

- находить в словах орфограммы;
- определять части речи;
- определять род, число, падеж имен существительных, прилагательных;
- определять лицо, время, число, род глаголов;
- правильно ставить знаки препинания при обращении и прямой речи.

По развитию речи:

- составлять текст в соответствии с его темой;
- подбирать синонимы, антонимы для более точного выражения мыслей;
- пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и синонимов и другими школьными словарями.

Основные направления работы.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотносительного анализа;
- Навыков группировки и классификации;
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления;

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (чтение по ролям, драматизация).

6. Расширение представлений о мире и обогащение словаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные методы и приёмы работы:

- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;

- анализ текстов различных стилей и типов;
- работа с тестами ;
- различные виды грамматического разбора;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий

Контроль знаний и умений.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения проверочных самостоятельных работ, тестов, словарного диктанта. Контроль осуществляется с помощью самопроверки и взаимопроверки, а также выполнения итоговой проверочной работы, содержащей задания по основным темам курса.

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов
Фонетика и орфография		
1	Фонетика. Фонетический разбор.	1
2	Нормы ударения и произношения.	1
Орфография. Повторение изученного материала в 5-6 классах.		
3	Правописание безударных гласных.	1
4	Корни с чередованием.	1
5	Правописание приставок	1
6	Не с существительными, прилагательными, глаголами	1
Причастие		
7	Причастие. Причастный оборот. Склонение причастий	1
8	Написание действительных и страдательных причастий	1
9	Н и НН в суффиксах причастий	1
10	Не с причастиями	1
11	Морфологический разбор причастий	1
Деепричастие		
12	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1
13	Раздельное написание не с деепричастиями	1
14	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1
15	Морфологический разбор деепричастия	1
Наречие		
16	Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий	1
17	Не с наречиями на -о и -е	1
18	Буквы –е и –и в приставках не и ни отрицательных наречий	1
19	Н и НН в наречиях на –о и -е	1
20	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1
21	Слова категории состояния	1
Предлог		
22	Предлоги производные и непроизводные	1
23	Правописание предлогов	1
24	Морфологический разбор предлогов	1
Союз		
25	Союз как часть речи. Разряды союзов.	1
26	Правописание союзов	1
27	Морфологический разбор союза	1
Частица		
28	Частица как часть речи. Разряды частиц.	1
29	Правописание частицы не	1
30	Морфологический разбор частицы	1
Междометие		
31	Понятие о междометии	1
32	Синтаксический разбор	1
33	Морфологический разбор	1
34	Итоговый урок	1

Список литературы, используемый для составления программы:

1. Баранов Т.Г. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных школ. М.: Просвещение, 2008г.
2. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 7 класс. – М.: 2007г.
3. Зайцев, Д.В. Развитие навыков общения у детей с ограниченными интеллектуальными возможностями в семье// Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2006. – №1
4. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов. – Москва: ВЛАДОС, 2004.
5. Войлова К.А. Русский язык. Культура речи. Тематическая тетрадь. –М.:2010г.
6. Пименова С.Н. и др. Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку.- М.: Дрофа, 2011г.
7. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2009.
8. Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9-кл./М.: АСТ: Астрель, 2011.
9. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2009.
10. Обучение русскому языку в 7 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 7кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2008.
11. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/Под ред. Н.Ю.Шведовой.- М.: Русский язык, 2008.
12. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2007.
13. Текучева И.В. Тесты по русскому языку: 7 класс/М.: изд. Экзамен, 2008.