

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования мэрии г. Череповца

МАОУ "СОШ № 13"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
протокол №1 от
29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании МС
протокол №1 от
30.08.2023г.



УТВЕРЖДЕНО

приказом директора №227
от 31.08.2023 г.

Рабочая программа

курса коррекционных занятий

«Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка»

5 класс

Череповец 2023

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи программы.
3. Основные направления работы.
4. Тематическое планирование.
5. Методическое сопровождение.

Пояснительная записка.

Данная программа предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку в 5 классе, в которых ведется обучение по программам общеобразовательных учреждений VII вида, с целью коррекции отклонений в развитии познавательной деятельности, формирования и развития грамматико – аналитических навыков учащихся с трудностями в освоении программы, восполнению пробелов в их знаниях, пропедевтике изучения трудных тем, обогащению и расширению словаря и речевому развитию в целом.

Цель коррекционной работы – повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Задачи.

Образовательные:

1. Посредством формирования и развития грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков систематизировать те непрочные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике, орфографии и пунктуации.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность учащихся.
2. Развивать общеинтеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
3. Развивать словарь, обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста.
4. Развивать общеучебные умения: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки чтения.

Воспитательные:

1. Воспитывать нравственные качества учащихся, уважение к труду, любовь к родному краю и т.д. средствами данного предмета.
2. Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.

В начале учебного года учитель выявляет степень готовности учащихся к обучению; наличие знаний, навыков, умений по основным разделам программы. Формы проведения этих занятий могут быть следующими:

- беседа по знакомой ребенку теме;
- устные и письменные диктанты;
- выполнение заданий по словесной инструкции;

- списывание с образца;
- составление образца по элементам;
- обследуется речь ребенка.

План занятий с группой включает в себя:

- восполнение пробелов предшествующего развития;
- коррекция дефекта;
- подготовка ребенка к усвоению программного материала.

Структура программы коррекционных занятий включает следующие разделы:

1. Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков.

Цель введения данного раздела – привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно –практической деятельности учащихся : работе по схемам ,таблицам, алгоритмам и др . Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

2.Пропедевтика изучения трудных тем.

Некоторые темы, включенные в содержание программы требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового . Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

3.Восполнение пробелов в знаниях.

В процессе обучения выявляется запас знаний и представлений, умений и навыков учеников, пробелы в усвоении ими программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. На результативность индивидуальной коррекционной работы решающее влияние оказывает качество и полнота педагогической диагностики. Тщательное изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки работы с ними по восполнению пробелов в знаниях. Ликвидации отставания в освоении программного материала.

4. Развитие речи.

Цель данного раздела – обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением; упражнениями в отборе языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

Планируемые результаты.

Учащиеся должны знать

- определения орфограммы, текста;
- определения основных орфографических и пунктуационных правил обосновывать свои ответы и приводить примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- разбирать слова по составу;

- находить в словах орфограммы;
- определять части речи;
- определять род, число, падеж имен существительных, прилагательных;
- определять лицо, время, число, род глаголов;
- правильно ставить знаки препинания при обращении и прямой речи.

По развитию речи:

- составлять текст в соответствии с его темой;
- подбирать синонимы, антонимы для более точного выражения мыслей;
- пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и синонимов и другими школьными словарями.

Основные направления работы.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотносительного анализа;
- Навыков группировки и классификации;
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления;

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (чтение по ролям, драматизация).

6. Расширение представлений о мире и обогащение словаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные методы и приёмы работы:

- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;

- анализ текстов различных стилей и типов;
- работа с тестами ;
- различные виды грамматического разбора;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий

Контроль знаний и умений.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения проверочных самостоятельных работ, тестов, словарного диктанта. Контроль осуществляется с помощью самопроверки и взаимопроверки, а также выполнения итоговой проверочной работы, содержащей задания по основным темам курса.

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов
Повторение изученного в начальной школе		
1	Отработка навыка нахождения орфограммы в корне слова. Развитие связной монологической речи.	1
2	Развитие связной монологической речи. Развитие умения выделять главную мысль текста.	1
3	Развитие умения составления звуковой схемы слова. Отработка навыка написания разделительных Ъ и Ь.	1
4	Развитие памяти при закреплении навыка правописания окончаний существительных и прилагательных. Проверка усвоения знаний.	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.		
5	Развитие навыка краткого пересказа текста, умения выделять главную мысль.	1
6	Развитие умения выделения главных членов предложения, постановке тире между подлежащим и сказуемым.	1
7	Развитие умения находить второстепенные члены предложения, составление схемы предложения.	1
8	Формирование навыка постановки знаков препинания в простом предложении с обобщающим словом при однородных членах предложения.	1
9	Развитие умения выразительного чтения предложений с обращением. Формирование навыка постановки запятой при обращении. Проверка усвоения знаний.	1
10	Формирование навыка разграничения простого и сложного предложений. Развитие умения составления схемы сложных предложений.	1
11	Развитие умения составления диалога по картине, опорным словам.	1
12	Развитие зрительной памяти при закреплении правописания словарных слов. Проверка усвоения знаний. <i>Словарный диктант.</i>	1
Фонетика		
13	Формирование навыка обозначения мягкости согласных при помощи Ь.	1
14	Развитие умения фонетического разбора слова. Развитие связной монологической речи при описании предмета.	1
Лексика		
15	Формирование навыка разграничения прямого и переносного значения слов.	1
16	Развитие умения подбора синонимов и антонимов к словам определенной тематики.	1
Морфемика. Орфография. Культура речи		
17	Развитие навыка рассуждения по данному образцу.	1
18	Развитие навыка пересказа текста от 1, 3-го лица.	1
19	Развитие умения работать по образцу по теме «Правописание чередующихся гласных О и А в корне слова»	1
20	Развитие умения навыка работы по образцу по теме «Правописание О и Ё после шипящих в корне слова».	1

21	Коррекция ошибок, допущенных в диктанте.	1
	Имя существительное.	
22	Развитие слуховой памяти. Развитие умения составлять доказательство в рассуждении.	1
23	Развитие умения работать по таблицам по теме «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных».	1
24	Формирование навыка правописания гласных О и Е после шипящих и Ц.	1
25	Коррекция индивидуальных пробелов по теме «Имя существительное».	1
	Глагол.	
26	Развитие связной монологической речи по сюжетным картинкам.	1
27	Формирование умения работы по образцу по теме «Правописания чередующихся гласных И и Е в корнях»	1
28	Развитие умения запоминания правила «Правописания безударных личных окончаний глаголов». <i>Тестовая работа.</i>	1
29	Формирование навыка составления юмористического текста по картине.	1
	Имя прилагательное	
30	Развитие памяти, внимания в работе с алгоритмом «Правописание О и Е после шипящих в окончаниях существительных и прилагательных»	1
31	Формирование умения подбора прилагательных при описании животных.	1
32	Развитие слухового внимания. Обучение приемам запоминания правил.	1
33	Коррекция индивидуальных пробелов по теме «Имя прилагательное».	1
34	<i>Тестовая работа.</i>	1
35	Игра «Занимательный русский язык».	1

Список литературы, используемый для составления программы:

- 1.Русский язык. Учебник для 5 классов под редакцией Т.Ладыженской.
- 2.Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе. М. «Просвещение», 2008.
- 3.Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку. М, «Экзамен», 2006.
- 4.Дидактический материал к учебнику.
- 5.Ткаченко Н. 300 диктантов. М-Айрис, 2010.
- 6.Ткаченко Н. Тесты по грамматике русского языка. М-Айрис, 2010.