

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования мэрии г. Череповца

МАОУ "СОШ № 13"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
протокол №1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании МС
протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

для
приказом директора № 227
от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 6-9 классов

(с изменениями)

Череповец 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.). Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения в 6-9 классе составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 класс

Человек и его социальное окружение

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека. Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Социальные общности и группы. Положение человека в обществе. Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств. Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа. Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7 класс

Социальные ценности и нормы

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм. Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности. Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права

Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права. Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности. Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних. Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8 класс

Человек в экономических отношениях

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности. Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства.

Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе.

Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9 класс

Человек в политическом измерении

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества.

Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство.

Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина.

Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур. Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия

глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции

нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

-умение принимать себя и других, не осуждая;

-сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной

среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и

возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
-выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
-оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

-выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
-ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
-составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
-делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

-владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
-давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
-учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
-объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
-вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
-оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

-различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
-ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

-осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Человек и его социальное окружение

-осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
-характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с

ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

-приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

-классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

-сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);

-устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

-определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

-овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

-анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

-оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

-приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

-приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

-осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

-характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

-приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

-классифицировать социальные общности и группы;

- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программ ы	Количество часов			Дата изучения	Основное содержание	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ные работы	практические работы					
Раздел 1. Человек и его социальное окружение									

1. 1.	Социальное становление человека	6	1	0		<p>Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека. Индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными</p>	<p>Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека: распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке; Сравнить свойства человека и животных: отбирать приведённые в тексте описания свойств; называть особенности, свойственные только человеку; Характеризовать основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер: описывать ситуации конкретного содержания; Классифицировать потребности людей: составлять классификационную таблицу на две-три строки; Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; Сравнить понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»: различать основные смыслы понятий и отражаемые ими черты природы человека; Искать и извлекать из разных источников информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию</p>	Контрольная работа;	<p>Урок "Общество и его законы" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2930/start/ Урок "Человек и мир животных: отличия и сходства. Человек как биосоциальное существо" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1255/ Урок "Значения слова «общество». Зачем нужно общество?" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1203/ Урок "Общество и природа. Защита природы" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1124/ Урок "Сферы общественной жизни (подсистемы общества)" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1229/ Урок "Человек и общество" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2922/start/</p>
-------	---------------------------------	---	---	---	--	--	---	---------------------	---

					<p>возможность ми здоровья, их особые потребности и социальная позиция. Цели и мотивы деятельно сти. Виды деятельно сти</p>	<p>различных видов и форм представления; Характеризовать особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья: описывать проявления воли, настойчивости, целеустремлённости и других личностных качеств этих людей; Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

1. 2.	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4	0	0	Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.	Осваивать и применять знания о деятельности человека и её видах: распознавать в предлагаемых ситуациях цели и результаты деятельности; Приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт; Классифицировать по разным признакам виды деятельности человека: выделять основание для классификации и заполнять сравнительную таблицу; Сравнивать виды деятельности (игра, труд, учение): составлять таблицу, выделяя общие черты и различия; Оценивать своё отношение к учёбе как к важному виду деятельности и значение получения образования для своего будущего: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии; Содействовать мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; Давать адекватную оценку собственного отношения к учению, умения учиться и возможности его развития;	Письменный контроль ;	Урок "Деятельность человека" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7119/start/255780/ Урок "Учение - деятельность школьника" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7120/start/255749/
----------	--	---	---	---	---	---	-----------------------	---

1. 3.	Общение и его роль в жизни человека	2	0	0	Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	Сравнивать цели и средства общения: заполнять таблицу; Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным формам неформального общения подростков: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выразить своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях; Оценивать собственные поступки и поведение в ходе общения: выразить свою точку зрения и делать выводы относительно собственного умения общаться со сверстниками, старшими и младшими; Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;	Устный опрос;	Урок "Общение" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7124/start/255718/ Урок "Отношения с окружающими" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7123/start/255470/
----------	--	---	---	---	--	---	---------------	---

1.4.	Человек в малой группе	8	1	0	<p>Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).</p>	<p>Осваивать и применять знания об особенностях взаимо- действия человека с другими людьми в малых группах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, находить и извлекать сведения об отношениях в семье и группе сверстников; Приводить примеры малых групп, положения человека в группе, проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах, иллюстрировать с помощью социальных фактов значимость поддержки сверстников для человека; Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах: описывать социальные связи подростка с членами семьи, одноклассниками, сверстниками, друзьями; Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах: описывать социальные связи подростка с членами семьи, одноклассниками, сверстниками, друзьями; Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции; Приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах: описывать возможные варианты поведения в конфликтных ситуациях, находить конструктивное разрешение конфликта; Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять задания к предложенным учителем фрагментам; Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на</p>	<p>Контрольная работа;</p>	<p>Урок "Человек в группе" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7125/start/255687/ Урок "Отношения со сверстниками" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7126/start/255563/ Урок "Социальный конфликт и способы его разрешения" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/794/</p>
------	------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------	--

						<p>основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции;</p>		
Итого по разделу	2 0							
Раздел 2. Общество, в котором мы живём								

2.1.	Общество — совместная жизнь людей	200	0	<p>Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.</p>	<p>Осваивать и применять знания об обществе и природе, устройстве общественной жизни: определять на основе текстовой и аудиовизуальной информации объекты природы и объекты общества;</p> <p>Характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, описывать явления, процессы и объекты, относящиеся к экономической, политической, социальной и духовной жизни;</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи между природой и обществом: иллюстрировать влияние природы на общество и общества на природу фактами из курса истории;</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения влияния природы на общество и общества на природу: описывать отношение общества к природе на разных этапах истории общества;</p> <p>Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы: формулировать суждения и аргументы, на основе информации, предложенной учителем. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции;</p>	<p>Письменный контроль;</p>	<p>https://youtu.be/WQjQqvkrUF8 (видеоурок)</p>
------	--	-----	---	--	--	-----------------------------	--

2.	Положение человека в обществе	1	0	0		<p>Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.</p>	<p>Осваивать и применять знания о положении человека в обществе: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных формах; Приводить примеры разного положения людей в обществе: моделировать ситуации, отражающие различное положение в обществе различных людей; Классифицировать социальные общности и группы: составлять классификационную таблицу (схему); Сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей: заполнять сравнительную таблицу, устанавливать основания для сравнения; Использовать полученные знания в практической деятельности: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе) по поиску и изучению примеров реализованных возможностей изменения людьми своего социального положения; Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
----	-------------------------------	---	---	---	--	---	---	---------------	---

2. 3.	Роль экономик и в жизни общества Основны е участн ики эконом ики	1 0 0		<p>Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.</p>	<p>Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных источниках; Сравнить различные формы хозяйствования: преобразовывать текстовую информацию в таблицу; Приводить примеры видов экономической деятельности: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний; Устанавливать взаимосвязи деятельности основных участников экономики: описывать их взаимодействие на основе предоставленных учителем источников; Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять задание к предложенному учителем фрагменту; Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности;</p>	Устный опрос;	Урок "Экономическая сфера жизни общества" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2929/start/
----------	---	-------------	--	--	---	---------------	--

2.4.	Политическая жизнь	2	0	0	<p>Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.</p>	<p>Характеризовать государство: называть основные признаки и задачи государства; Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>Урок "Что такое государство" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/795/ Урок "Зачем нужно государство: функции государства" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1161/ Урок "Какие бывают государства: форма правления" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1206/ Урок "Какие бывают государства: политический режим" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/986/</p>
2.5.	Культурная жизнь	3	0	0	<p>Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа.</p>	<p>Осваивать и применять знания о культуре и духовной жизни: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников; Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности: описывать духовные ценности и события культурной жизни народов России на основе предоставленных учителем материалов, ситуации проявления милосердия, справедливости и др.; Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества: давать высокую оценку следования традициям и возрождения традиций, заслуживающего одобрения; отношения к культуре и традициям народов России как к ценности; Использовать полученные знания в практической деятельности,</p>	<p>Письменный контроль;</p>	<p>Урок "Что такое «культура» и сколько значений у этого слова?" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1112/ Урок "Общество и религия" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1230/</p>

						<p>направленной на соблюдение традиций общества, в котором мы живём: выполнять проектные задания;</p> <p>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;</p>		
2. 6.	Развитие общества	1	0	0	Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.	<p>Приводить примеры глобальных проблем: отбирать факты в источниках (учебный текст, Интернет). Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции; Овладевать смысловым чтением: отбирать информацию о возможностях решения глобальных проблем усилиями международного сообщества и международных организаций (ООН и Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца и др.). Основы функциональной грамотности: читательская грамотность;</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении глобальных проблем; делать выводы о важности бережного отношения человека к природе;</p>	Устный опрос;	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/catalogue</p> <p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>https://interneturok.ru/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p>

Итого по разделу	1 0							
Раздел 3. Итоговое повторение								
3.1. Защита проектов	3	1	1		Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.	Защита проектов;	Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue http://school-collection.edu.ru https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу	3							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	3 4	3	1					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Основное содержание	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ные работы	практиче ские работы					
Раздел 1. Социальные ценности и нормы									
1.1.	Социальные ценности	2	0	0		<p>Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.</p>	<p>Осваивать и применять знания о социальных ценностях: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами; Характеризовать традиционные российские духовно- нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие): описывать ситуации конкретного содержания; Приводить примеры гражданственности и патриотизма: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и видеофрагментах, привлекать собственный опыт; Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей своё отношение к явлениям социальной действительности: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях;</p>	<p>Письменный контроль;</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue http://school-collection.edu.ru</p>

1. 2.	Социальные нормы	2	0	0		<p>Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.</p> <p>Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.</p>	<p>Осваивать и применять знания о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения: различать в описании жизненных ситуаций отдельные виды социальных норм (в том числе традиции и обычаи, нормы этикета, религиозные нормы); Приводить примеры ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний; Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм: формулировать суждения и приводить аргументы на основе предложенных учителем социальных фактов;</p> <p>Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue http://school-collection.edu.ru
----------	-------------------------	---	---	---	--	---	--	---------------	---

1. 3.	Мораль и моральный выбор. Право и мораль	8	1	0		<p>Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.</p> <p>Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.</p>	<p>Осваивать и применять знания о морали и праве: читать и интерпретировать информацию, представленную в предложенных учителем источниках; Характеризовать особенности моральных норм и их роль в жизни общества: называть признаки морали, анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций, показывать с помощью фактов социальной действительности регулиующую роль морали;</p> <p>Искать и извлекать информацию о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора: выявлять соответствующие сведения из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека: выполнять задание к предложенному учителем фрагменту; Оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;</p>	Контроль ная работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue http://school-collection.edu.ru https://interneturok.ru/ https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу		12							
Раздел 2. Человек как участник правовых отношений									

2. 1.	Правоотношения	3 0	0.5	<p>Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений.</p> <p>Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.</p>	<p>Осваивать и применять знания о сущности права, правовых нормах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, содержащуюся в учебном тексте и предоставленных учителем источниках;</p> <p>Характеризовать право как регулятор социальных отношений: описывать особенности правовых норм;</p> <p>Приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями: описывать поступки (поведение) человека (группы);</p> <p>Сравнивать правоспособность и дееспособность: устанавливать основания для сравнения, отбирать приведённые в тексте описания;</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности: описывать правовое поведение как показатель культуры личности;</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue http://school-collection.edu.ru https://interneturok.ru/</p>
----------	-----------------------	-----	-----	---	---	---	--

2.	Правонарушения и их опасность для личности и общества	2 0	0		<p>Правонарушение и юридическая ответственность. Проступки преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.</p>	<p>Осваивать и применять знания о правонарушениях и их опасности для личности и общества: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, содержащуюся в учебном тексте и предоставленных учителем источниках; Приводить примеры, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности: моделировать ситуации, раскрывающие опасность правонарушений для личности и общества; Сравнить проступок и преступление: отбирать приведённые в тексте описания, называть особенности, устанавливать основания сравнения; Использовать полученные знания для объяснения необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение; различий между правомерным и противоправным поведением: формулировать суждения на основе социальных фактов;</p>	Устный опрос;	https://interneturok.ru/ https://www.yaklass.ru/
----	--	-----	---	--	--	---	---------------	--

2. 3.	Защита прав и свобод человека и гражданина	2 0	0.5		Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.	Осваивать и применять знания о правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего): анализировать содержание учебных текстов и предоставленных учителем источников; Приводить примеры способов защиты прав ребёнка в Российской Федерации: находить соответствующие факты в предоставленных учителем источниках; Владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты; преобразовывать текстовую информацию о правах ребёнка в таблицу (схему). Основы функциональной грамотности: читательская грамотность; Искать и извлекать информацию о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: выявлять соответствующие факты из учебных материалов, предложенных учителем;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
Итого по разделу	7							
Раздел 3. Основы российского права								

3. 1.	Как устроено российское право	1	0	0	Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.	<p>Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах; об отраслях права; о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом, семейном, административном, уголовном праве): находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами;</p> <p>Характеризовать особую роль Конституции Российской Федерации в системе российского права: отбирать значимые признаки для характеристики;</p> <p>Приводить примеры законов и подзаконных актов: находить соответствующие сведения в предоставленных учителем источниках;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
----------	--------------------------------------	---	---	---	--	---	------------------------------------	--

3. 2.	Основы гражданского права	2 0	0.5	<p>Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.</p> <p>Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.</p>	<p>Основы гражданского права; Характеризовать гражданское право: называть субъектов гражданских правоотношений; различать имущественные права и личные неимущественные права; называть обязанности, вытекающие из права собственности; Приводить примеры реализации права собственности: моделировать социальные ситуации, связанные с договором купли-продажи и правами потребителей; Сравнить имущественные и личные неимущественные отношения, дееспособность малолетних в возрасте 6 — 14 лет и несовершеннолетних в возрасте 14 — 18 лет: составлять таблицу;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
3. 3.	Основы семейного права	2 0	0.5	<p>Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства.</p> <p>Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в семейном праве: называть условия заключения брака в Российской Федерации, права и обязанности детей и родителей, способы защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей; Характеризовать семейные правоотношения: определять участников, описывать их права; Устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье: исследовать практические ситуации; Извлекать и анализировать правовую информацию об условиях заключения брака в Российской Федерации, о личных неимущественных и имущественных отношениях в семье: выявлять</p>	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue

						соответствующие сведения из фрагментов Семейного кодекса РФ;		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. 4.	Основы трудового права	2 0	0.5	<p>Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха.</p> <p>Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.</p>	<p>Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в трудовом праве, о содержании, заключении и прекращении трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами; Характеризовать права и обязанности работника и работодателя, особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних: описывать особенности заключения трудового договора, регулирование трудовых отношений с несовершеннолетними; Устанавливать и объяснять взаимосвязи трудовых правоотношений, прав и обязанностей работника и работодателя: исследовать практические ситуации; Определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права: формулировать выводы о недопустимости нарушения правовых норм, используя нормы трудового права, аргументированно объяснять, как они обеспечивают защиту прав работника и работодателя;</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>	<p>https://interneturok.ru/ https://www.yaklass.ru/</p>
----------	---------------------------------------	-----	-----	--	--	---	--

3. 5.	Виды юридическо й ответственно сти	2	0	0		<p>Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.</p>	<p>Осваивать и применять знания о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; о защите прав несовершеннолетних; Характеризовать виды правонарушений и виды наказаний; Классифицировать виды юридической ответственности по отраслям права и виды наказаний; Использовать знания о юридической ответственности и видах наказаний для объяснения социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма и коррупции и необходимости противостоять им; Определять и аргументировать своё отношение к правонарушениям, формулировать выводы о недопустимости нарушения правовых норм;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
----------	---	---	---	---	--	---	--	------------------------------------	--

3.6.	Правоохранительные органы в Российской Федерации	2	0	0		<p>Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.</p>	<p>Осваивать и применять знания о правоохранительных органах, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма: называть правоохранительные органы и объяснять их функции; Характеризовать роль правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости: формулировать соответствующие суждения и аргументы в письменной и устной форме;</p> <p>Извлекать социальную информацию по правовой тематике: преобразовывать текстовую информацию о правоохранительных органах в таблицу (схему). Основы функциональной грамотности: читательская грамотность; Использовать полученные знания о способах защиты прав человека: анализировать ситуации, связанные с защитой и реализацией прав и свобод человека, и определять, в какой правоохранительный орган в каждом конкретном случае необходимо обратиться;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue</p>
Итого по разделу		1	1						
Раздел 4. Итоговое повторение									
4.1.	Итоговое повторение	4	1	1			Защита проектов;	Контрольная работа; Практическая работа;	<p>https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue http://school-collection.edu.ru https://interneturok.ru/ https://www.yaklass.ru/</p>

									ru/	
Итого по разделу:	4									
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	3 4	2	3.5							

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Основное содержание	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ные работы	практиче ские работы					
Раздел 1. Человек в экономических отношениях									
1. 1.	Экономика — основа жизнедеятельности человека	5	0	1		<p>Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов.</p> <p>Экономический выбор.</p> <p>Экономическая система и её функции.</p> <p>Собственность.</p> <p>Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность.</p> <p>Производительность труда.</p> <p>Разделение труда.</p> <p>Предпринимательство.</p> <p>Виды и формы предпринимательской деятельности.</p>	<p>Экономика — основа жизнедеятельности человека;</p> <p>Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах: описывать различные способы хозяйствования и формулировать основания для сравнения; Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни, своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выразить своё отношение к решениям людей в конкретных</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/8-klass/ekonomicheskaya-sfera-zhizni-obshchestva-494709/rol-ekonomiki-v-zhizni-obshchestva-5965215</p> <p>https://www.yaklass.ru/TestWork/Info?jid=P4zMmPC9GE-4KnUOgPQARw</p>

					<p>Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.</p>	<p>ситуациях. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность; Решать познавательные и практические задачи: анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность; Овладевать смысловым чтением: преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема);</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

1. 2.	Рыночные отношения в экономике	5 0	1	<p>Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.</p> <p>Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.</p> <p>Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.</p>	<p>Осваивать и применять знания о рыночном хозяйстве как о одном из способов организации экономической жизни: формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма и необходимости развития конкуренции для регулирования экономики; Использовать полученные знания для объяснения взаимосвязей рынка и конкуренции: высказывать обоснованные суждения о влиянии конкуренции на функционирование рынка; Приводить примеры использования способов повышения эффективности производства: иллюстрировать на основе социальных фактов различные способы повышения его эффективности;</p> <p>Оценивать поведение людей с точки зрения их экономической рациональности: анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения производителя;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/8-klassekonomicheskaja-sferazhizni-obshchestva-494709/ekonomicheskie-sistemy-rynochnyi-mekhanizm-5965874</p> <p>https://www.yaklass.ru/TestWork/Info?jid=b79Y-OPJEEGmt35-NM8mxQ</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/8-klassekonomicheskaja-sferazhizni-obshchestva-494709/sobstvennost-kak-osnova-imushchestvennykh-otnoshenii-382214</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/8-klassekonomicheskaja-sferazhizni-obshchestva-494709/formy-sobstvennosti-401573</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/8-klassekonomicheskaja-sferazhizni-obshchestva-494709/proizvodstvo-5965875</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/8-klassekonomicheskaja-sferazhizni-obshchestva-494709/predprinimatelstvo-5965876</p>
----------	---------------------------------------	-----	---	---	--	--	---

								<p>https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/8-klassek/ekonomicheskaya-sferazhizni-obshchestva-494709/vzaimovgodnyi-obmen-6792404</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1. 3.	Финансовые отношения в экономике	50	1	<p>Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.</p> <p>Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.</p> <p>Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание.</p> <p>Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.</p>	<p>Приводить примеры деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников: описывать ситуации деятельности финансовых посредников и их функции на основе предложенных учителем источников; Оценивать собственные поступки и поступки других участников финансового рынка с точки зрения их экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик): формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования денежных средств.</p> <p>Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность; Анализировать, обобщать, систематизировать, критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; выполнять задания к предложенным учителем фрагментам;</p> <p>Приобретать опыт использования знаний основ финансовой грамотности для реализации защиты прав потребителя финансовых услуг: выражать собственное отношение к нарушению прав и недобросовестному поведению</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/denezhnye-resursy-6578081</p> <p>https://www.yaklass.ru/TestWork/Info?jid=xRqzCajqpk2dR9jn4vf4ug</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/finansovyi-rynok-instrumenty-i-posredniki-6879723</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/bankovskie-uslugi-6914696</p>
----------	---	----	---	--	--	--	---

						участников финансового рынка. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность;		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

1. 4.	Домашнее хозяйство	3	0	1	<p>Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.</p>	<p>Использовать знания для объяснения взаимосвязей экономических явлений: объяснять причины достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; Приобретать опыт использования полученных знаний в практической повседневной жизни: анализировать потребление домашнего хозяйства, структуру семейного бюджета, выполнение гражданских обязанностей (в том числе по уплате налогов), собственные перспективы в профессиональной сфере в целях осознанного выбора профессии; сопоставлять свои потребности и возможности.</p> <p>Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность; Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их экономической рациональности: давать оценку рациональному распределению семейных ресурсов. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность; Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений: формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования денежных средств и различных форм сбережений. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/8-klass/ekonomicheskaya-sfera-zhizni-obshchestva-494709/semeynaya-ekonomika-6913080</p> <p>https://www.yaklass.ru/TestWork/Info?jid=ucl6u307-UaKG_0Iq3S_5w</p>
----------	--------------------	---	---	---	---	--	--	---

1. 5.	Экономические цели и функции государства	2	1	0	<p>Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства.</p> <p>Государственный бюджет.</p> <p>Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации.</p> <p>Государственная политика по развитию конкуренции.</p>	<p>Осваивать и применять знания о роли государства в экономике, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики Российской Федерации: описывать экономические цели и функции государства;</p> <p>Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики:</p> <p>составлять классификационную таблицу; Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве: описывать социальные ситуации и факты.</p> <p>Использовать знания для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, в том числе государственной политики по развитию конкуренции: высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества;</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении экономических явлений и процессов;</p>	Контроль ная работа;	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/8-klass/ekonomicheskaya-sfera-zhizni-obshchestva-494709/gosudarstvo-v-ekonomike-6113976
Итого по разделу	2	0						
Раздел 2. Человек в мире культуры								

2. 1.	Культура, её многообразие и формы	1	0	0		<p>Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.</p> <p>Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.</p>	<p>Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни: различать в предлагаемых ситуациях формы культуры, выявлять их описания в тексте, составлять опорные схемы и планы;</p> <p>Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры: сопоставлять определённые примеры с указанными формами (видами) культуры, составлять собственные модельные примеры различных видов культуры;</p> <p>Сравнивать формы культуры: различать признаки разных форм культуры в предлагаемых ситуациях и примерах;</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности: описывать взаимовлияние различных форм культуры, современной молодёжной культуры и личностного развития личности; Владеть смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры: составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;</p>	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/sostavliaiushchie-dukhovnoi-sfery-5854091
----------	--	---	---	---	--	---	--	---------------	---

2. 2.	Наука и образование в Российской Федерации	4 0	1		<p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.</p> <p>Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации.</p> <p>Самообразование.</p>	<p>Осваивать и применять знания о науке и образовании, о системе образования в Российской Федерации: отбирать с заданных позиций приведённые в тексте описания; Сравнить естественные и социально-гуманитарные науки: находить их сходства и различия в предлагаемых примерах; Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий в области науки, образования, самообразования. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции; Осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных в разных источниках: сопоставлять и Осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных в разных источниках: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную); Приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования: отбирать соответствующие ситуации из учебных текстов и СМИ;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<p>https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/obrazovanie-v-sovremennom-mire- 5978482</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva- 5968582/nauka-5984947</p>
----------	---	-----	---	--	---	--	------------------------------------	---

2. 3.	Роль религии в жизни общества	2 0	1		<p>Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.</p>	<p>Осваивать и применять знания о религии, мировых религиях: различать в предлагаемых ситуациях мировые религии, особенности религии как социального института; Сравнивать мировые и национальные религии: составлять сравнительную таблицу; Осуществлять поиск информации о религиозных объединениях в Российской Федерации в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную); Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции; Владеть навыками работы с информацией: воспринимать и создавать информационные тексты в различных форматах, в том числе цифровых;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/8-klasse/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/religiia-6002746</p>
2. 4.	Роль искусства в жизни человека	2 0	1		<p>Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.</p>	<p>Осваивать и применять знания об искусстве и его видах: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам искусства; Характеризовать искусство: отбирать в тексте значимые признаки для его характеристики; Сравнивать виды искусств: составлять сравнительные таблицы; Осуществлять поиск информации о роли искусства в жизни человека и общества в разных источниках</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/8-klasse/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/iskusstvo-6048262</p>

						информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудио-визуальную);		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

2. 5.	Роль информации в современном мире	1	1	0	Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.	Осваивать и применять знания об информации как важном ресурсе современного общества: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам информации; Характеризовать информационную культуру и информационную безопасность: отбирать в тексте признаки информационной культуры, особенности информационной безопасности; Приводить конкретные примеры правил информационной безопасности: моделировать ситуации, отражающие их действие и значение; Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания факты общественной жизни, своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях; Осуществлять поиск информации о видах мошенничества в Интернете: составлять алгоритм безопасного поведения в	Контрольная работа;	
----------	------------------------------------	---	---	---	---	---	---------------------	--

							Интернете, сопоставляя и обобщая информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую,		
Итого по разделу		10							
Раздел 3. Итоговое повторение									
3.1.	Защита проектов	4	1	3			Защита проектов;	Практическая работа; Тестирование;	
Итого по разделу		4							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	10					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Основное содержание	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ные работы	практиче ские работы					
Раздел 1. Экономика и ее основные элементы									
1.1.	Что такое экономика	4	0	0		<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о понятии экономики. • характеризовать роль экономики в жизни общества, основное противоречие экономического развития. • приводить примеры видов потребностей; • классифицировать материальные и нематериальные блага; • сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) товары и услуги; • использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в экономической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с 	осваивать и применять знания о понятии экономики; характеризовать роль экономики в жизни общества, основное противоречие экономического развития.	Устный опрос; Письменный контроль;	

					<p>темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</p> <ul style="list-style-type: none">• осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1. 2.	Основные элементы экономики	5	1	0	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о понятии экономики. • характеризовать роль экономики в жизни общества, основное противоречие экономического развития. • приводить примеры видов потребностей; • классифицировать материальные и нематериальные блага; • сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) товары и услуги; • использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в экономической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; • осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, 	<p>приводить примеры видов потребностей;</p> <p>классифицировать материальные и нематериальные блага;</p> <p>сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) товары и услуги;</p> <p>использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в экономической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</p> <p>осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.</p>	Контроль ная работа	
----------	--	---	---	---	--	--	---------------------------	--

					идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Итого по разделу	10								
------------------	----	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 2. Экономическая система и экономическая деятельность

2.1.	Что такое экономическая система	3	0	0	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; • различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; • характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; • характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; 	<p>объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</p> <p>различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>http://schoolcollection.edu.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/</p>
------	--	---	---	---	---	---	--	---

2. 2.	Основные виды экономическо й деятельности	4	1	0	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; • различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; • характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; • характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; 	<p>раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</p> <p>характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</p> <p>характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</p>	Контроль ная работа	http://schoolcollection.edu.ru/
----------	--	---	---	---	---	--	---------------------------	---

Итого по разделу	8						
Раздел 3. Государство в современной экономике							
3. Роль государства в экономике	2 0 0		<ul style="list-style-type: none"> • называть и конкретизировать примерами виды налогов; • характеризовать функции денег и их роль в экономике; • раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; • анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; • раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности. 	<p>раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</p> <p>объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;</p> <p>формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	

3. 2.	Налоговая система	2	0	0	<ul style="list-style-type: none"> • называть и конкретизировать примерами виды налогов; • характеризовать функции денег и их роль в экономике; • раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; • анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; • раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности. 	<p>называть и конкретизировать примерами виды налогов;</p> <p>характеризовать функции денег и их роль в экономике;</p>	Контрольная работа;	http://schoolcollection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
----------	--------------------------	---	---	---	---	--	---------------------	--

Итого по разделу	4	
Раздел 4. Особые виды экономической деятельности		

4. 1.	Банки и банковские услуги	3	1	0	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; • использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; • обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха, характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; 	использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	Контроль ная работа	http://schoolcollection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
----------	--	---	---	---	---	--	---------------------------	---

4. 2.	Другие виды экономической деятельности	4	0		<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; • использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; • обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха, характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; 	<p>характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</p> <p>обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха, характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</p>	Устный опрос;	http://schoolcollection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
----------	---	---	---	--	---	--	---------------	---

Итого по разделу:	8		
Защита проектов, итоговое повторение	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	3 4	3	0

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие.
Обществознание, 6 класс. Издательство «Просвещение» Издательство «Просвещение»;

Пушкарева Г.В., Судас Л.Г. и другие; под редакцией Никонова В.А.
Обществознание. 7 кл. ООО «Русское слово-учебник»;

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие.
Обществознание. 8 кл. Издательство «Просвещение»;

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие. Обществознание.
9 кл. Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М. : Д, 2008.
2. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб, пособие для студентов пед. высш.учеб, заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М. : , 2001.
3. Бекешев, К. А. Обществознание : учеб, пособие / К. А. Бекешев. - М. : Проспект, 2010. 4. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.
5. Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.
6. Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
7. Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб.пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская.— М., 2003.
8. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб.пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
9. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
10. Кравченко А. И. Основы социологии: учеб.пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.
11. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах /А. И. Кравченко. - М., 2008.
12. Кравченко А. И. Социология и политология: учеб.пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.
13. Латышева В. В. Основы социологии: учеб.для ссузов /В. В. Латышева. — М., 2004. Липсиц И. В. Экономика: учеб.для вузов. — М., 2007.
14. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.
15. Мигولاتьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Миго-латьев, В. В. Огнева. — М., 2005.
16. Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб.для ссузов / А. Н. Михайлушкин.— М., 2003.

17. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
18. Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образованных учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002.
19. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.
20. Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гугорова. — М., 2005.
21. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.
22. Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.
23. Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.
24. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010. Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
25. Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004. Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Платформа и материалы

1. Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>).
2. Московская электронная школа (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>).
3. Интернет урок (<https://interneturok.ru/>).
4. Якласс (<https://www.yaclass.ru/>).
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
Электронные образовательные ресурсы
 1. Лекта – цифровая образовательная платформа нового поколения Электронный контент содержит галереи изображений, видео- и аудиоматериалы, интерактивные карты, тренажёры, словари и многое другое (<https://lecta.rosuchebnik.ru>).
 Цифровая образовательная платформа содержит сервисы: Классная работа (утовые рабочие программы, тематическое планирование и презентации к урокам), Контрольная работа (тренировочные и проверочные задания разных уровней сложности), более 500 электронных учебников с удобной навигацией и медиа-объектами, ВПР-тренажер – множественные варианты для повторения пройденного и успешного написания ВПР.
 2. Видеоматериалы издательства «Русское слово» (<https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og>).
 3. «Арзамас» – проект, посвященный истории культуры, гуманитарным наукам. На сайте представлены аудио- и видеолекции, сопроводительные материалы: фотогалереи и кинохроники, интервью со специалистами и списки литературы, игры и тесты, шпаргалки, рекомендации, обзоры, списки, инструкции, хрестоматии, монологи специалистов: <https://arzamas.academy/>