

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования мэрии г. Череповца

МАОУ "СОШ № 13"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
протокол №1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании МС
протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора № 227
от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История» (Базовый уровень)

для обучающихся 10-11 классов

(с изменениями)

Череповец 2023

Рабочая программа по учебному предмету « История » (базовый уровень) разработана в соответствии с нормативными актами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

--Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413»

--Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

-Приказ Минпросвещения России от 21.07.2023 N 556 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"(с последующими изменениями)

- Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории, принята Российским историческим обществом 30.10.2013, с изменениями от 19.05.2014;

- приказ Департамента образования области от 14.12.2015 № 3248 «Об утверждении Регионального историко-культурный стандарта Вологодской области»;

- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ №13, приказ директора №211 от 31.08.2021 г.;

Примерная рабочая программа к учебнику В.А. Никонова, С.В. Девятова «История. История России. 1914 г. - начало XXI в.» для 10-11 классов общеобразовательных организаций, базовый и углубленный уровни. М.: Русское слово, 2019 г

Примерная рабочая программа к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова «История. Всеобщая история. Новейшая история 1914 г. – начало XXI в.» для 10-11 классов общеобразовательных организаций, базовый и углубленный уровень М.: Русское слово, 2019 г

Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС, муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №13», приказ директора № 264 от 31.08.2021г

История. История России. 1914 г. -начало XXI в.: учебник для 10 класса в 2 частях-/В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П.Карпова.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020

История. История России. 1914 г. -начало XXI в. :методическое пособие к учебному изданию В.А. Никонова, С.В. Девятова; под науч. ред. С.П.Карпова.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020

Загладин С.В., Белоусов Л.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни/ под науч. ред. С.П. Карпова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.

«История России 11 класс 1945 год-начало 21 века» В.Р.Мединский, А.В.Торкунов Москва, «Просвещение», 2023 г.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2 Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий

(далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.3 Универсальные учебные действия:

1. Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

представлять культурное наследие России и других стран;

работать с историческими документами;

сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

критически анализировать информацию из различных источников;

соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

читать легенду исторической карты;

владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

определять место и время создания исторических документов;

проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
применять полученные знания при анализе современной политики России;
владеть элементами проектной деятельности.

1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945–2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
-называть наиболее значимые события истории России 1945–2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
-определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
-используя знания по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
-используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945–2022 гг.

2) Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945–2022 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
-называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945–2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
-характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945–2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;
-характеризовать значение и последствия событий 1945–2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;
-определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в

Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945–2022 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.;
- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945–2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945–2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;
- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

-на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945–2022 гг.;

-сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

-на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945–2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

-на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

-устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

-делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

-излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

-соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

-определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945–2022 гг.

б) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

-различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.;

-определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др., соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

-определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

-анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

- соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);
- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., делать выводы;
- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;
- проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т. д.; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и др.); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;
- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;
- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

-узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

-привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

-сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

-на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

-сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

-определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

-на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

-сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

-представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

-использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945–2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.

9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

-знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

-понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

-участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945–2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
-понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

-используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

-используя знания по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

-активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945–2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

-указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

-называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

-выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

-характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг.

I. Содержание учебного предмета (136 (2/2) кол-во часов)

10 класс (68 количество часов)

Новейшая история (28 часов)

Содержание

Раздел I. Первая мировая война и её итоги (6 часов)

-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда*. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии*. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии*. Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии*. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии*. Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид*. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Раздел II. Ведущие страны Запада между мировыми войнами (1918–1939) (13 часов)

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР*. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке*. Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм*.

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога*.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма*. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти*. Фашистский режим в Италии.

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход*. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. *Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии*. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки*.

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании*. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании*. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида*. *Сражения при Гвадалахаре и на Эбро*. Поражение Испанской республики.

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война*. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР*.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ*. *Потерянное поколение*. *Ведущие деятели культуры первой трети XX в.* *Тоталитаризм и культура*. *Массовая культура*. *Олимпийское движение*.

Раздел III. «Вторая мировая война» (9 часов)

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии*. Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан*. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии*. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств*.

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий*. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация*. *Роспуск Коминтерна*.

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях*. Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии*. *Жизнь в США и Японии*. *Положение в нейтральных государствах*.

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии*. *Восстания в Париже, Варшаве, Словакии*. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция

Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Промежуточная аттестация (2 часа)

История России (40 часов)

Содержание

Раздел I. Россия в годы «великих потрясений» (14 ч)

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Персоналии:

А.А. Брусилов, П.Н. Врангель, А.И. Деникин, Л.Д. Троцкий, Н.Н. Юденич, Г.И. Львов
Государственные и военные деятели: В.К. Блюхер, С.М. Будённый, К.Е. Ворошилов, Ф.Э. Дзержинский, М.В. Родзянко, М.И. Калинин, С.С. Каменев, А.Ф. Керенский, П. Н. Краснов, В.И. Ленин, А.В. Луначарский, Г.Е. Львов, Н.И. Махно, П.Н. Милоков, Николай II, Я.М. Свердлов, П.П. Скоропадский, М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, В.И. Чапаев,

События/даты:

28 июля 1914 — 11 ноября 1918 гг. – Первая мировая война 1 августа 1914 г. – объявление Германией войны России; 1915 г. – образование Прогрессивного блока май 1916 г. – «Брусиловский прорыв»

Российская революция 1917 г.: от февраля к октябрю

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы.* Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября

1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Понятия и термины:

Временное правительство, «двоевластие», Поместный собор, Советская власть.

Персоналии:

Л.Д. Троцкий, М.В. Родзянко, А.Ф. Керенский, П. Н. Краснов, В.И. Ленин, П.Н. Миллюков, Николай II, Я.М. Свердлов, М.В. Родзянко

События/даты:

февраль - ноябрь 1917 г. – Великая российская революция февраль – март 1917 г. – Февральский переворот и падение монархии 26 февраля 1917 г. – расстрел демонстрации на Знаменской площади Петрограда, переход части воинских частей на сторону восставших; 27 февраля 1917 г. – формирование Временного Комитета Государственной думы 2 марта 1917 г. – отречение Николая II 1 сентября 1917 г. – провозглашение России республикой 25-26 октября 1917 г. (7 - 8 ноября по новому стилю) – свержение Временного правительства, взятие власти большевиками

Приход к власти партии большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Понятия и термины:

Национализация промышленности, «черный передел» земли, Российская коммунистическая партия (большевиков) – РКП (б), диктатура пролетариата, классовая борьба, ВЦИК Советов, Совнарком, ВСНХ, ВЧК, политика «военного коммунизма», Декрет о земле, Декрет о мире, Красная гвардия, рабочий контроль, продразверстка, продотряды, комбеды, «мешочники»

Персоналии:

Л.Д. Троцкий. Государственные и военные деятели: Ф.Э. Дзержинский, М.В. Родзянко, М.И.Калинин, С.С. Каменев, В.И. Ленин, А.В. Луначарский, Я.М. Свердлов.

События/даты:

26 октября 1917 г. - создание Совета народных комиссаров (советского правительства)
ноябрь 1917 г. – принятие Декларации прав народов России 50 декабрь 1917 г. – создание Всероссийской чрезвычайной комиссии (ВЧК)

декабрь 1917 г. – создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ)

январь 1918 г. – создание регулярной Красной Армии (РККА)

3 марта 1918 г. – подписание советским правительством Брестского мира с Германией и выход России из Первой мировой войны

1918 г. – признание советским правительством независимости Финляндии

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Понятия и термины:

Советская власть, Учредительное собрание

Персоналии:

Государственные и военные деятели: П.Н. Миллюков

События/даты:

5-6 января 1918 г. – Учредительное собрание

Гражданская война

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия*. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады*. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения*. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил*. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов*. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне*. Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья*. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Понятия и термины:

Декрет о мире, Красная гвардия, продразверстка, продотряды, Гражданская война, «красные», «белые», повстанчество, «расказачивание», Рабоче - крестьянская Красная Армия (РККА), Реввоенсовет, Добровольческая армия, КОМУЧ, карточная система, субботник, «чёрный рынок», спекуляция.

Персоналии:

А.А. Брусилов, П.Н. Врангель, А.И. Деникин, Л.Д. Троцкий, Н.Н. Юденич
Государственные и военные деятели: В.К. Блюхер, С.М. Будённый, К.Е. Ворошилов, Ф.Э. С.С. Каменев, А.Ф. Керенский, П. Н. Краснов, В.И. Ленин, Н.И. Махно, Николай II, Я.М. Свердлов, П.П. Скоропадский, М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, В.И. Чапаев

События/даты:

ноябрь 1917-1921 гг. – период Гражданской войны

Май 1918 г. – восстание чехословацкого корпуса, начало широкомасштабной Гражданской войны в России

июль 1918 г. – выступление левых эсеров против большевиков

июль 1918 г. – принятие первой советской Конституции России

5 сентября 1918 г. - объявление большевиками «красного террора»

18 ноября 1918 г. – свержение Директории и установление диктатуры А.В. Колчака

Май-октябрь 1919 г. – наступление Белой армии под командованием А.И. Деникина

Октябрь 1919 – январь 1920 г. – общее наступление Красной Армии

1920 – 1921 гг. – занятие Красной Армией Азербайджана, Армении, Хивы и Бухары, Грузии

1920 г. – заключение Советской Россией мирных договоров с Литвой, Латвией и Эстонией.

Апрель – октябрь 1920 г. – боевые действия в ходе советско-польской войны

Ноябрь 1920 г. – разгром армии П.Н. Врангеля в Крыму

1921 г. – Рижский мир с Польшей

лето 1920 - лето 1921 гг. – Тамбовское антибольшевистское восстание

Общество в эпоху революционных потрясений. Идеология и культура

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по

просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда

коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды.

Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки».

Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Анtirелигиозная пропаганда и

секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное

закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения.

Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые

мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Понятия и термины:

Отделение церкви от государства, первая волна эмиграции, «Окна сатиры РОСТА», большевистский план монументальной пропаганды, план Государственной электрификации России (ГОЭЛРО).

Персоналии:

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: А.Н.Бенуа, А.А.Блок, В.Д. Бонч-Бруевич, О.М.Брик, И.И. Бродский, Е.Б. Вахтангов, Н.И.Вавилов, В.И.Вернадский, М.Ф.Гнесин, А.М.Горький, Н.Е. Жуковский, В.Г.Короленко, Б.М.Кустодиев, В.В.Маяковский, В.Э. Мейерхольд, Д.С. Моор, М.Н.Покровский, патриарх Тихон, А.Е.Ферсман, Ф.А.Цандер, Ф.И.Шаляпин, Д.Д.Шостакович, С.М.Эйзенштейн,

Наш край в годы Первой мировой войны, революции и Гражданской войны.

Вологодский край в годы Первой мировой войны

Отношение вологжан к известию о начале войны. Первые мобилизации. Патриотический подъём. Государственные и общественные меры помощи военнослужащим. Беженцы и военнопленные в Вологодском крае.

Влияние войны на экономику края. Переход предприятий на выпуск военной продукции. Создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.

Наращение экономического кризиса, рост цен. Трудности с продовольствием. Деятельность кооперативов в годы войны. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. Изменение общественных настроений. Усталость от войны, недовольство политикой правительства.

Великая Российская революция 1917 г.

Отношение населения к событиям в Петрограде. Смена власти в Вологодском крае в феврале 1917 г. Образование Временного губернского комитета. В.А. Кудрявый. Создание Советов рабочих и солдатских депутатов. Вологодские большевики: М.К. Ветошкин, В.А. Саммер, Ш.З. Элиава. Взаимоотношения новых органов власти. Реформа земского и городского самоуправления. Создание крестьянских Советов. Рост социальной напряжённости в городе и деревне.

Октябрьские события 1917 г. в крае. Оппозиция земств, муниципалитетов и крестьянских Советов большевикам. Выборы в Учредительное собрание в губернии (ноябрь 1917 г.). С.С. Маслов и П.А. Сорокин. Большевикизация Вологодского Совета рабочих депутатов. Упразднение Временного губернского комитета. Установление советской власти в уездах Вологодского края (декабрь 1917 г. – март 1918 г.). Первый губернский съезд Советов (апрель 1918 г.).

Первые революционные преобразования большевиков в крае.

Упразднение губернского земства и разрушение системы самоуправления в крае. Изменение административно-территориального деления. Создание Северо-Двинской и Череповецкой губерний.

Социально-экономические мероприятия большевиков и их реализация в Вологодском крае. Национализация промышленных предприятий. Уравнительный передел земли. Ликвидация сословной системы. Установление равных прав мужчин и женщин, бесплатного образования и медицинского обслуживания. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Гражданская война и её последствия. Гражданская война на Европейском Севере России. Пребывание иностранных посольств и дипломатических миссий стран Антанты в Вологде. Деятельность «Союза возрождения». «Советская ревизия» М.С. Кедрова (май 1918 г.).

Введение военного положения в Вологодской губернии. Создание Чрезвычайного революционного комитета. Северный фронт (1918 – 1920 гг.). Боевые действия VI армии на Северном фронте. Северодвинская и Онежская речные флотилии. П.Ф. Виноградов.

Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Продовольственные отряды и комбеды.

Состояние промышленности в 1917 – 1920 гг. Сокращение производства. Топливный и сырьевой кризис. Упадок транспорта.

Реализация политики «военного коммунизма» местными властями. Партии и общественные организации в крае в 1917 – 1920 гг. Основные группы населения и их отношение к советской власти. Общественные настроения в городе и деревне. Формы социального протеста.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

Политика советской власти в сфере идеологии и культуры. Национализация учреждений культуры. Наглядная агитация и пропаганда коммунистических идей. Принципы советской трудовой школы. Борьба с неграмотностью. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация общественной жизни.

Особенности быта города и деревни. Голод, «чёрный рынок», спекуляция. Кустарные промыслы и «мешочничество» как способ выживания. Детская беспризорность.

Влияние обстановки войны на психологию населения.

Понятия и термины:

Вологодский губернский временный комитет, общественные исполнительные комитеты, Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, коалиционная власть, советизация края, «Советская ревизия», эсеры, меньшевики, комбеды, продразвёрстка.

Персоналии:

К.Н. Бедняков, М.К. Ветошкин, М.С. Кедров, В.А. Кудрявый, А.В. Мальцев, С.С. Маслов, В.И. Мохов, Н.Н. Петин, П.А. Сорокин, И.А. Саммер, А.А. Самойло, Ш.З. Элиава,

События/даты

1917, 2 марта – создание Вологодского губернского временного комитета.

1917, март – декабрь – формирование новых органов власти (общественных исполнительных комитетов, советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, уездных и волостных земств) в Вологодской губернии.

1917, 15 (28 марта) – первое заседание Вологодского Совета рабочих и солдатских депутатов.

1917, декабрь – 1918 г., март – установление советской власти в Вологодской губернии.

1918 – участие Северо-Двинской речной флотилии в боях с белогвардейцами и интервентами.

1918, февраль – июль – пребывание посольств и дипломатических миссий стран Антанты в Вологде.

Раздел II Советский Союз в 1920–1930-е гг. (12 час.)

«СССР в годы нэпа». 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.*

Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью.*

Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Понятия и термины: «Деклассирование» пролетариата, нэп, нэпман, «бывшие» люди, «червонец», «антоновщина», трудармия, демунципализация, ГОЭЛРО, продналог, хозрасчёт, концессия, «ножницы цен», «военная тревога».

Персоналии: Антонов А.С., Сокольников Г.Я., Сталин И.В., Орджоникидзе Г.К., Зиновьев Г.Е., Каменев Л.Б., Бухарин Н.И., Калинин М.И., Г.В.Чичерин, Г.М. Кржижановский.

События/даты: Кронштадтский мятеж – март 1921 г. Тамбовское восстание – август 1920 – июнь 1921 гг. Принятие плана ГОЭЛРО – 1920 г. Переход к нэпу – 14 марта 1921 г. Голод 1921 г. Договор в Рапалло – 16 апреля 1922 г. Создание СССР и принятие Конституции СССР – 30 декабря 1922 г. Создание Госплана - август 1923 г. Финансовая реформа Сокольникова – 1923-1924 гг. В.И. Ленин во главе страны - октябрь 1917 -- январь 1924 гг. И.В. Сталин во главе СССР - 1924 - март 1953 гг. Начало разработки ежегодных народнохозяйственных планов – 1925 г. «Военная тревога» - 1927 г

СССР в конце 1920 –х - 1930 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.*

Утверждение «культы личности» Сталина. *Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». *Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.* Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. *Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей.*

Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия.* «Зимняя война» с Финляндией.

Понятия и термины: индустриальная модернизация, пятилетка, коммуна, кооперация, наркомат, кулаки, бедняки, середняки, номенклатура, ликбез, рабфак, комсомол, пионер, Коминтерн, Пролеткульт, социальные лифты, обновленчество, отходничество, «комчванство», Союз воинствующих безбожников, эмансипация женщин, Академия наук, Комакадемия.

Персоналии: Г.К., Зиновьев Г.Е., Каменев Л.Б., Бухарин Н.И., Калинин М.И., Г.В.Чичерин, Я.М. Свердлов, Г.М. Кржижановский, М.Н.Покровский, А.М.Горький, Д.Бедный, В.Е. Татлин, В.И. Мухина, В.В. Маяковский, М.А.Булгаков, С.А.Есенин, В.И. Вернадский, А.Ф. Иоффе, П.Л.Капица, И.М. Губкин, В.Е. Мейерхольд, С.М.Эйзенштейн, А.Д. Довженко, А.В. Щусев, М.А.Шолохов.

События/даты: «Военная тревога» - 1927 г

Вологодский край 1920 – 1930 гг.

Экономика Вологодского края к началу восстановительного периода. Мероприятия нэпа на территории края. Замена развёрстки продналогом. Крестьянское хозяйство в годы нэпа. Восстановление промышленных предприятий. Объединение государственных предприятий в тресты. Хозрасчётные отношения. Частный капитал в городе и деревне. Иностранские концессии. Развитие кооперации. Коммунистические субботники. Начало индустриализации в Вологодском крае.

Органы власти и управления в годы нэпа. Ликвидация социалистических партий. Коммунистическая партия и комсомол. Деятельность общественных организаций. Общественно-политическая жизнь в крае в годы нэпа. Женское движение.

Культура и идеология в период «социалистической реконструкции». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и патриотизма. Работа по формированию «нового человека». Борьба с религией и церковью. Огосударствление сферы культуры.

Образование и культура в 1920 – 1930-е гг. Борьба с неграмотностью. Советская трудовая школа. Развитие школьной сети. Переход к всеобщему начальному образованию. Профессиональное и высшее образование в крае. Научные центры края. Достижения вологжан в культуре, науке, технике.

Культурная жизнь края. Библиотеки и музеи. Расширение сети учреждений культуры. Кинематограф. Развитие профессиональной культуры: литературы, музыки, живописи, театра. Творческие объединения и течения. Литературные группы «Борьба» и «Перевал». Спорт и физическая культура в области. Процесс политизации и идеологизации культуры. Повседневная жизнь вологжан в 1920 – 1930-е гг. Уровень доходов. Введение карточной системы. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Отношение к браку, семье, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Формы досуга.

Понятия и термины

Новая экономическая политика, продналог, кооперация, частный капитал, рабфак, коммуна, комсомол, пионерия.

Персоналии

Н.П. Бахтияров, П.Т. Комаров, К.И. Коничев М.В. Корюкина, А.Е. Люскова, Б.С. Непеин, М.И. Серебрянский.

События/даты

1923 – образование Вологодского государственного объединенного музея.

1924 – пуск в Вологде электростанции.

1924 – создание в Вологодской губернии общества «Долой неграмотность».

1925 – ликвидация многопартийности в Вологодской губернии.

1928 – начало строительства завода «Северный коммунар».

Вологодский край в 1929 – 1941 гг.

Административные преобразования на территории края 1927 – 1937 гг. Упразднение Череповецкой губернии. Включение Вологодской губернии в состав Северного края. Создание новой административно-территориальной системы: край – район – сельсовет. Образование Вологодской области. Органы власти и управления на территории области. Общественно-политическая обстановка в области. Партия большевиков и общественно-политические организации края. Политические репрессии. Вологодская область в период советско-финляндской войны.

Аграрная революция и ее социально-экономические последствия. Обобществление сельского хозяйства края в 1930-е гг. Раскулачивание. Спецпереселенцы в Вологодском крае. Создание МТС.

Модернизация промышленного производства в конце 1920-х – 1930-е гг. Строительство предприятий машиностроительной, деревообрабатывающей, лесохимической и легкой и пищевой промышленности. «Северный коммунар», Вологодская швейная фабрика, Сухонский молочно-консервный завод, Чагодощенский стеклозавод и др. Реконструкция предприятий целлюлозно-бумажной промышленности. Ударничество и стахановское движение. Развитие транспортной инфраструктуры.

Культурное пространство в 1920 – 1930-е гг.

Культура и идеология в период «социалистической реконструкции». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и патриотизма. Работа по формированию «нового человека». Борьба с религией и церковью. Огосударствление сферы культуры.

Образование и культура в 1920 – 1930-е гг. Борьба с неграмотностью. Советская трудовая школа. Развитие школьной сети. Переход к всеобщему начальному образованию. Профессиональное и высшее образование в крае. Научные центры края. Достижения вологжан в культуре, науке, технике.

Культурная жизнь края. Библиотеки и музеи. Расширение сети учреждений культуры. Кинематограф. Развитие профессиональной культуры: литературы, музыки, живописи, театра. Творческие объединения и течения. Литературные группы «Борьба» и «Перевал». Спорт и физическая культура в области. Процесс политизации и идеологизации культуры. Повседневная жизнь вологжан в 1920 – 1930-е гг. Уровень доходов. Введение карточной

системы. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Отношение к браку, семье, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Формы досуга.

Понятия и термины

Индустриализация, стахановское движение, коллективизация, раскулачивание, культурная революция, колхоз, совхоз, МТС.

Персоналии

Н.П. Бахтияров, П.Т. Комаров, К.И. Коничев М.В. Корюкина, А.Е. Люскова, Б.С. Непеин, М.И. Серебрянский.

События/даты

1929 – Вологодская губерния включена в Северный край наряду с Архангельской, Северо-Двинской губерниями и АО Коми (Зырян).

1931 – в области введено всеобщее начальное обучение.

1936 – начало строительства Вологодского льнокомбината.

1937, 23 сентября – образование Вологодской области.

Раздел III. Великая Отечественная война. 1941–1945 (14 час.)

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. **Первый период войны** (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.* Смоленское сражение. *Наступление советских войск под Ельней.* Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.

Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении.* Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в*

фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Понятия и термины: Ленд-лиз, генеральный план «Ост», план «Барбаросса». ГКО, СМЕРШ, «остарбайтеры», коллаборационисты, «власовцы». Партизаны. Тегеранская конференция, Ялтинская конференция, Потсдамская конференция, «второй фронт», встреча союзников на Эльбе, депортация, Холокост, интернированные лица, военнопленные.

Персоналии: Сталин И.В., Молотов В.М., Микоян А.И., Гастелло Н.Ф., Талалихин В.В., Покрышкин А.И., Кожедуб И.Н., Жуков Г.К., Рокоссовский К.К., Василевский А.М., 38 Конев И.С., Чуйков В.И., Тимошенко С.К., Ковпак С.А., Ватутин Н.Ф., Баграмян И.Х., Сталин И.В., Молотов В.М., Микоян А.И., Матросов А.М., Космодемьянская З.А., Шостакович Д.Д., Симонов К.С., Русланова Л.А., Твардовский А.Т., Берггольц О.Ф., Зорге Р., Левитан Ю.Б. .

События/даты: Великая Отечественная война – 22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г. Битва за Москву – 30 сентября 1941 г. – 20 апреля 1942 г. Блокада Ленинграда – 8 сентября 1941 г. – 27 января 1944 г. Сталинградская битва – 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г. Курская битва – 5 июля – 23 августа 1943 г. Открытие союзниками «второго фронта» в Европе – июнь 1944 г. Наступательные операции советской армии 1944–1945 гг. Освобождение территории СССР от врага – 1944 г. Битва за Берлин – 16 апреля – 8 мая 1945 г. 2 сентября 1945 г. – капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны

«Наш край в годы Великой Отечественной войны». (2 часа)

Вологжане на фронтах Великой Отечественной войны

Мобилизация в начале войны. Вологжане – защитники Брестской крепости. Участие вологжан в сражениях Великой Отечественной войны. Вологжане – Герои Советского Союза и полные кавалеры орденов Славы. Вологжане-полководцы. И.С. Конев, М.И. Казаков, В.И. Швецов.

Вологжане на защите родной земли. Создание Вологодского и Череповецкого комитетов обороны. Мобилизация населения на оборонные работы. Охрана СЖД и населённых пунктов Вологодской области. Вологодские чекисты в борьбе с диверсантами вражеской разведкой. Формирование на территории области войсковых частей и соединений. Подготовка резервов для фронта в военных училищах, Осоавиахиме и РОКК.

Боевые действия на территории Вологодской области. Вторжение финских войск на территорию Оштинского района в октябре 1941 г. Эвакуация населения. Оштинская оборона. Боевые действия Онежской военной флотилии. Освобождение района от захватчиков в июне 1944 г. Подвиг минеров Ошты.

Экономика области в условиях военного времени

Перестройка народного хозяйства области на военный лад в первые месяцы войны. Работа важнейших отраслей промышленности. Выпуск военной продукции. Деятельность партийных и профсоюзных организаций по развертыванию социалистического соревнования. Движение «двухсотников» и «трехсотников».

Транспорт области в годы войны. Значение Северной железной дороги в снабжении фронта, эвакуации раненых. Болонинское движение. Сухонское и Шекснинское речные пароходства.

Изменения в половозрастном составе сельского населения области. Трудовой подвиг колхозного крестьянства. Работа по выполнению государственных планов по сдаче сельскохозяйственной продукции. Участие в оборонных, лесозаготовительных и других работах. Снижение уровня жизни основной массы сельского населения.

Всенародная помощь фронту. Эвакогоспитали на территории области. Размещение эвакуированного населения. Сбор средств в Фонд обороны. Подписка на государственные военные займы. Донорское движение.

Цена победы. Демографическая ситуация в области к концу войны. Увековечение памяти погибших земляков, участников войны и тружеников тыла.

Понятия и термины

Оштинская оборона, партизаны, эвакогоспитали, Фонд обороны, военнопленные.

Персоналии

В.И. Болонин, А.А. Виноградов, М.П. Жуков, М.И. Казаков, А.Ф. Клубов, И.С. Конев, С.К. Кувалдин, А.К. Панкратов, Е.Н. Преображенский, А.А. Скороходов, А.Е. Угловский.

События/даты

1941, 25 октября – создание Вологодского комитета обороны.

1941, 19 ноября – создание Череповецко-Вологодского дивизионного района ПВО со штабом в Вологде для защиты железной дороги от вражеской авиации.

1941, октябрь – 1944, июнь – Оштинская оборона.

1943, март – передача вологжанами танковой колонны «Вологодский колхозник» 1-ой танковой армии.

11 класс

Всеобщая история (23 часа)

Раздел I. Мировое развитие и международные отношения в годы «Холодной войны» (6 часов)

Введение. Мир во второй половине XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов.

СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989—1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы.

Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.

Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х — 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960—1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX — начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970—1980-е гг.).

Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах

Латинской Америки. Революции конца 1960-х — 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг.

Революции 1989—1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация — правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX — начале XXI в.

От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене.

Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США).

Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Обобщение

Промежуточная аттестация: 2 часа.

История России (45 часов)

Раздел IV. СССР в 1945–1991 гг. (20 часов)

Советский союз в 1945-1953 гг.

СССР в 1945—1953 гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, 18 его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административнокомандной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной

и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

Понятия и термины:

Репатриация. Репарации. «Лесные братья». «Бандеровцы». Космополитизм. «Еврейский антифашистский комитет». «Дело врачей». «Ленинградское дело». Ядерное оружие. «План Маршалла». «Доктрина Трумэна». «Холодная война». «Железный занавес». Страны «народной демократии». Организация объединенных наций (ООН). Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Совет экономической взаимопомощи (СЭВ). Гонка вооружений.

Персоналии:

Государственные и военные деятели: Л.П. Берия, Н.А. Булганин, Н.А. Вознесенский, А.А. Громыко, А.А. Жданов, А.Н. Косыгин, Г.М. Маленков, П.М. Машеров, А.И. Микоян, И.В. Сталин, М.А. Сулов, Н.С. Хрущев.

Общественные деятели, деятели культуры, спорта:

А.А. Ахматова, С.В. Михалков, Ф.Г. Раневская.

Деятели науки, конструкторы, космонавты:

О.К. Антонов, Н.Г. Басов, Я.Б. Зельдович, С.В. Ильюшин, М.Т. Калашников, Н.И. Камов, Л.В. Канторович, П.Л. Капица, М.В. Келдыш, С.Н. Ковалев, С.П. Королев, И.В. Курчатов, Л.Д. Ландау, Артем И. Микоян, М.Л. Миль, В.М. Мясичев, А.М. Прохоров, П.О. Сухой, В.А. Сухомлинский, И.Е. Тамм, И.М. Франк, Ю.Б. Харитон, В.Н. Челомей, П.А. Черенков, А.С. Яковлев, М.К. Янгель.

События/даты:

Март 1946 г. – Фултонская речь У. Черчилля;
1946-1991 гг. – период «холодной войны»;
1947 г. – выдвижение Плана Маршалла;
1946-1947 гг. – голод в СССР;
1946 г. – постановление ЦК ВКП (б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград»;
1947 г. – отмена карточек на продукты и денежная реформа;
1947-1956 гг. – деятельность Коминформбюро;
1948 г. – дело Еврейского антифашистского комитета;
1949 г. – создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ);
1949 г. – организация Североатлантического договора (НАТО);
1948 - 1949 гг. – 1-й Берлинский кризис;
1949 г. – первое успешное испытание советской атомной бомбы;
1949-1950 гг. – «Ленинградское дело»;
1950-1953 гг. – война в Корее;
1952 г. – XIX съезд ВКП (б). Переименование ВКП (б) в КПСС;
5 марта 1953 г. – смерть И.В. Сталина.

Наш край в 1945–1953 гг. (1 час)

Вологодская область в 1945 – 1953 гг.

Влияние последствий войны на социально-экономическую ситуацию в нашем крае. Административно-территориальное устройство Вологодской области. Адаптация фронтовиков к мирной жизни. Обострение жилищной проблемы. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблемы послевоенного детства. Рост преступности.

Социальная структура населения области. Правовое положение колхозников. Система крестьянских повинностей. Профессиональный состав рабочего класса. Интеллигенция, служащие, чиновники.

Особенности и задачи развития экономики в послевоенный период. Продолжение индустриализации. Строительство Череповецкого металлургического завода. Развитие лесной, деревообрабатывающей, целлюлозно-бумажной, текстильной промышленности. Аграрный сектор экономики. Состояние животноводства и растениеводства. Личные хозяйства населения. Трудности в развитии сельского хозяйства в послевоенный период. Голод 1946 – 1947 гг.

Органы власти и управления в области. Формы и особенности общественно-политической жизни. Образование Вологодского областного совета профсоюзов (1948 г.) Взаимодействие власти и населения. Роль комсомольской и пионерской организации в

жизни детей и подростков. Система образования и культура в области в послевоенные годы.

Понятия и термины:

Череповецкий металлургический комбинат.

Персоналии

И.П. Бардин, Б.Ф. Громов, О.В. Зязина, Д.Н. Мамлеев, М.А. Обнорская, А.В. Пантелеев, С.И. Резников,

События/даты

1949 – 1951 – строительство Череповецкого металлургического завода.

СССР 1953-1963 гг.

СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. 19 Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева.

Понятия и термины:

Десталинизация. Реабилитация. «Оттепель». Целина. БАМ, всесоюзные комсомольские стройки. Совнархозы. Научно-техническая революция и ее результаты. Организация Варшавского договора (ОВД). Мировая социалистическая система. Мирное сосуществование государств. Страны «третьего мира». Движение неприсоединения. «Хрущевки».

Персоналии:

Государственные и военные деятели:

Н.А. Булганин, *Н.А. Вознесенский*, А.А. Громько, А.Н. Косыгин, Г.М. Маленков, П.М. Машеров, А.И. Микоян, М.А. Сулов, *Ф.А. Табеев*, Н.С. Хрущев.

Общественные деятели, деятели культуры, спорта:

Б.А. Ахмадулина, *С.А. Герасимов*, Д.С. Лихачев, С.В. Михалков, Н.С. Михалков, Э.И. Неизвестный, Б.Н. Полевой, *В.С. Розов*, А.Т. Твардовский, М.З. Шагал, *М.Ф. Шатров*, *М.М. Шемякин*, В

Деятели науки, конструкторы, космонавты:

О.К.Антонов, Н.Г. Басов, В.П.Бармин, Р.А.Беляков, Ю.А. Гагарин, В.П.Глушко, Я.Б.Зельдович, С.В.Ильюшин, М.Т.Калашников, Н.И.Камов, Л.В. Канторович, П.Л. Капица, М.В. Келдыш, С.Н.Ковалев, С.П.Королев, И.В. Курчатov, Л.Д.Ландау, А.А. Леонов, Артем И. Микоян, М.Л.Миль, В.М.Мясищев, А.М. Прохоров, Р.З. Сагдеев, Н.Н. Семенов, П.О.Сухой, В.А. Сухомлинский, И.Е. Тамм, В.В. Терешкова, А.Н.Туполев, И.М. Франк, Ю.Б.Харитон, В.Н.Челомей, П.А. Черенков. А.С. Яковлев, М.К.Янгель.

События/даты:

1953-1964 гг. – Н.С.Хрущев – первый секретарь ЦК КПСС;

1954 г. – начало освоения целинных земель;

1955 г. – создание Организации Варшавского договора (ОВД);

1956 г. – XX съезд КПСС, разоблачение культа личности Сталина;

1956 г. – Суэцкий кризис политический кризис в Венгрии и реакция СССР; 1957 г. – Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве;

1957 г. – запуск СССР первого в мире искусственного спутника Земли;

12 апреля 1961 г. – полет в космос первого в мире космонавта Ю.А. Гагарина; 1961 г. – второй Берлинский кризис. Сооружение Берлинской стены;

1961 г. – XXII съезд КПСС. Принятие Программы построения коммунизма; 1962 г. – события в г. Новочеркасске;

1962 г. – Карибский кризис;

1963 г. – космический полет первой в мире женщины-космонавта В.В.Терешковой;

1964 г. – смещение Н.С. Хрущева с поста первого секретаря ЦК КПСС.

Вологодская область в период «оттепели»: первая половина 1950-х – начало 1960-х гг.

Демографические процессы в Вологодской области. Процесс урбанизации. Изменения в социальной структуре населения.

Органы власти и управления. Система Советов депутатов трудящихся. Деятельность партийных органов. Роль профсоюзов в мобилизации трудящихся на решение социально-экономических задач. Взаимодействие власти и населения. Формы общественной активности. Роль комсомола и пионерии в жизни детей и подростков.

Реорганизация хозяйственных органов в 1950-е гг. Создание Вологодского совнархоза. Промышленность области в годы семилетки. Ввод в строй новых мощностей на Череповецком металлургическом заводе. Д.Н. Мамлеев. Развитие машиностроения в Вологде. Лесная промышленность. Лёгкая и пищевая промышленность. Строительство Волго-Балта. Движение за коммунистическое отношение к труду. Рационализаторство и изобретательство.

Реорганизация аграрного сектора. Укрупнение колхозов. Преобразование колхозов в совхозы. Реорганизация МТС. Движение передовиков производства. А.Е. Люскова, А.И. Аносова, О.В. Зязина и другие. Участие вологжан в освоении целинных земель.

Повседневная жизнь города и села. Электрификации жилья. Развитие радио и телевидения. Массовое жилищное строительство. Рост уровня жизни населения в 1950-е – 1960-е гг. Изменения в образе жизни населения. Неофициальная культура. Стиляги. Неформальные формы общественной жизни. Антирелигиозные кампании.

Состояние образования и здравоохранения. Научные учреждения Вологодской области. Формирование Вологодской литературной школы. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Кружевоплетение. «Северная чернь». Е.П. Шильниковский. Музыкальная жизнь. Архитектура.

Понятия и термины. Целина, совнархоз, хозрасчет.

Персоналии

А.И. Аносова, В.П. Астафьев В.И. Белов, П.И. Гаврилин, Л.И. Глухов, А.С. Дрыгин, О.В. Зязина, М.В. Копьёв, В.В. Коротаев, М.Г. Лобытов, Д.Н. Мамлеев, М.А. Обнорская, А.В. Пантелеев, С.И. Резников, А.А. Романов, Н.М. Рубцов, О.А. Фокина, Д.Т. Тутунджан, А.А. Уханов, А.Я. Яшин.

События/даты

1964 – окончание строительства Волго-Балтийского канала.

1965, март – полёт космического корабля «Восход – 2» под командованием П.И. Беляева.

Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаалинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной

политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). 20 Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие.). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

Понятия и термины.

«Самиздат» и «тамиздат». Поколение «шестидесятников». Инакомыслие и диссидентское движение. Клубы самодеятельной (бардовской) песни. Движение КВН. Стиляги. «Развитой социализм».

Скрытая инфляция. Нефтедоллары. Общность людей «советский народ». Косыгинская реформа. Хозрасчет. Аграрнопромышленный комплекс. Теневая экономика. «Пражская весна». «Застой». Дача. Товарный дефицит.

Персоналии:

Государственные и военные деятели:

Ю.В.Андропов, Л.И. Брежнев, А.А.Громыко, А.Н.Косыгин, А.И.Микоян, Д.Ф. Устинов.

Общественные деятели, деятели культуры, спорта:

Т.Е. Абуладзе, Ч.Т. Айтматов, В.П. Аксенов, В.П. Астафьев, Б.А. Ахмадулина А.А. Бабаджанян, Ю.В. Бондарев, С.Ф. Бондарчук, М.М. Ботвинник, И.А. Бродский, В.В. Быков, Г.П. Вишневская, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Л.И. Гайдай, А.А. Галич, Р.Г. Гамзатов, С.А. Герасимов, А.Ю. Герман, Б.Б. Гребенщиков, Л.М. Гурченко, Г.Н. Данелия, С.Д. Довлатов, И.О. Дунаевский, Е.А. Евстигнеев, Е.А. Евтушенко, О.Н. Ефремов, М.М. Жванецкий, М.А. Захаров, Ф.А. Искандер, А.Е. Карпов, Г.К. Каспаров, И.Д. Кобзон, Е.П. Леонов, М. Лиера, Д.С. Лихачев, Ю.П. Любимов, М.М. Магомаев, А.В. Макаревич, Н.С. Михалков, *С.М. Михоэлс*, Э.И. Неизвестный, В.П. Некрасов, Б.Ш. Окуджава, Г.К. Отс, Р.В. Паулс, Б.Л. Пастернак, А.Н. Пахмутова, М.Н. Плисецкая, *Б.Н. Полевой*, А.Б. Пугачева, Э.С. Пьеха, А.И. Райкин, Ф.Г. Раневская, В.Г. Распутин, Р.И. Рождественский, В.С. Розов, М.Л. Ростропович, Ю.С. Рытхэу, Э.А. Рязанов, С.З. Сайдашев, А.Д. Сахаров, Л.П. Скобликова, А.И. Солженицын, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, О.П. Табаков, *А.А. Тарковский*, *А.Т. Твардовский*, Г.А. Товстоногов, Г.С. Уланова, В.Б. Харламов, А.И. Хачатурян, М.С. Хуциев, В.Р. Цой, М.З. Шагал, М.Ф. Шатров, М.М. Шемакин, В.М. Шукшин, Р.К. Щедрин, М.А. Эсамбаев, Л.И. Яшин.

Деятели науки, конструкторы, космонавты:

О.К.Антонов, Н.Г. Басов, В.П.Бармин, Р.А.Беляков, Ю.А. Гагарин, В.П.Глушко, Я.Б.Зельдович, С.В.Ильюшин, М.Т.Калашников, Н.И.Камов, Л.В. Канторович, П.Л. Капица, М.В. Келдыш, С.Н.Ковалев, С.П.Королев, И.В. Курчатов, Л.Д.Ландау, А.А. Леонов, Артем И. Микоян, М.Л.Миль, В.М.Мясищев, А.М. Прохоров, Р.З. Сагдеев, Н.Н. Семенов, П.О.Сухой, В.А. Сухомлинский, И.Е. Тамм, В.В. Терешкова, А.Н.Туполев, И.М. Франк, Ю.Б.Харитон, В.Н.Челомей, П.А. Черенков. А.С. Яковлев, М.К.Янгель

События/даты:

1964-1982 гг. – первый (с 1966 г. – Генеральный) секретарь ЦК КПСС Л.И.Брежнев;
1965 г. – начало реформы А.Н. Косыгина;

1968 г. – «Пражская весна»;
Ввод войск стран ОВД в Чехословакию по инициативе СССР;
1969 г. – пограничный советско-китайский конфликт;
1972 г. – Советско-американский договор об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО) и Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1);
1975 г. – завершающий этап Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Подписание Заключительного акта.;
1977 г. – принятие последней Конституции СССР;
1979 г. – Договор между СССР и США об ограничении стратегических вооружений-2 (ОСВ-2);
1979 г. – ввод советских войск в Афганистан;
1980 г. – летние Олимпийские игры в Москве;
1982 г. – смерть Л.И. Брежнева;
1982-1984 гг. – Ю.В. Андропов - Генеральный секретарь ЦК КПСС;
1984-1985 гг. – К.У. Черненко - Генеральный секретарь ЦК КПСС;
1985 г., март - избрание М.С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС

Наш край в 1964–1985 гг

Демографические процессы в области. Рост социальной мобильности. Процессы урбанизации и миграции. Городское и сельское население. Основные профессиональные группы населения. Проблема трудовых ресурсов. Кампания по ликвидации «неперспективных» сёл и деревень и её последствия.

Органы власти и управления. Система Советов в центре и на местах. Областная организация КПСС. А.С. Дрыгин. Профсоюзы. Комсомол. Общественные организации. Главные общественно-политические события в крае во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

Экономическая реформа 1965 г. в Вологодской области. Элементы хозрасчетной политики. Крупнейшие промышленные предприятия на территории области. Легкая и лесная промышленность области. Строительная индустрия. Начало газификации области. Международные экономические связи Вологодской области. Нарастание трудностей и диспропорций в экономике области.

Мероприятия по подъему сельского хозяйства Вологодской области во второй половине 1960-х – 1970-е гг. Укрепление материально-технической базы колхозов и совхозов. Мелиорация земель. Передовые сельскохозяйственные предприятия. Снижение эффективности аграрного сектора экономики области. Роль личных хозяйств населения в производстве сельскохозяйственной продукции. Продовольственная программа 1982 г. и её реализация в области.

Повседневная жизнь города и села. Развитие социальной сферы. Уровень жизни различных социальных слоёв. Изменения в образе жизни населения. Популярные формы досуга населения. Нарастание потребительских тенденций. Товарный дефицит и очереди.

Образование, культура и здравоохранение в области. Укрепление материальной базы учреждений образования и культуры. Введение всеобщего среднего образования в области. Высшее, среднее специальное и профессиональное образование. Деятельность научных учреждений.

Художественная культура области. Вологодская литературная школа. В. Белов. Н. Рубцов. Изобразительное искусство. Г. и Н. Бурмагины, Д. Тутунджан. Театральное искусство. Творчество В. Гаврилина. Физкультура и спорт. Вологжане – олимпийские чемпионы: А. Алябьев, С. Фокичев.

Понятия и термины

Целина, совнархоз, хозрасчет.

Персоналии

А.И. Аносова, В.П. Астафьев, В.И. Белов, П.И. Беляев, В.А. Гаврилин, Л.И. Глухов, Б.Ф. Громов, А.И. Гуроров, А.С. Дрыгин, О.В. Зязина, П.А. Колесников, М.В. Копьёв, В.В. Коротаев, В.А. Купцов, М.Г. Лобытов, Обнорская, А.В. Пантелеев, С.И. Резников, А.А. Романов, Н.М. Рубцов, О.А. Фокина, Д.Т. Тутунджан, А.А. Уханов, А.Я. Яшин.

События/даты

1964 – окончание строительства Волго-Балтийского канала.

1965, март – полёт космического корабля «Восход – 2» под командованием П.И. Беляева.

1971, 26 января – выпуск первого вологодского подшипника на ГПЗ – 23.

1982, сентябрь – введение в области первых талонов на продукты питания – сентябрь.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. 21 Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М. С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

Понятия и термины.

«Перестройка». «Гласность». «Новое политическое мышление». «Стратегия ускорения». «Долларовая игла». Общечеловеческие ценности. «Социализм с человеческим лицом». Антиалкогольная кампания. «Человеческий фактор». Политический плюрализм. Правовое государство. Разделение властей. Межнациональный конфликт. Титульная нация. Коммерческий банк. Индивидуальная трудовая деятельность. Конверсия оборонных предприятий. Народный депутат. Съезд народных депутатов. Межрегиональная депутатская группа. «План автономизации». «Парад суверенитетов». «Война законов». Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП).

Персоналии:

Государственные и военные деятели:

М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин, В.А. Крючков, Н.И. Рыжков, И.С. Силаев, Э.А. Шеварднадзе, Г.А. Явлинский, А.Н. Яковлев.

Общественные деятели, деятели культуры, спорта:

Т.Е. Абуладзе, Ч.Т. Айтматов, В.П. Аксенов, В.П. Астафьев, Б.А. Ахмадулина, А.А. Бабаджанян, Ю.В. Бондарев, С.Ф. Бондарчук, Г.П. Вишневская, А.А. Вознесенский, Л.И. Гайдай, А.А. Галич, Р.Г. Гамзатов, А.Ю. Герман, Б.Б. Гребенщиков, Л.М. Гурченко, Г.Н. Данелия, С.Д. Довлатов, И.О. Дунаевский, Е.А. Евстигнеев, Е.А. Евтушенко, О.Н. Ефремов, М.М. Жванецкий, М.А. Захаров, Ф.А. Искандер, А.Е. Карпов, Г.К. Каспаров, И.Д. Кобзон, Е.П. Леонов, М. Лиера, Ю.П. Любимов, М.М. Магомаев, А.В. Макаревич, Н.С. Михалков, Э.И. Неизвестный, В.П. Некрасов, Г.К. Отс, Р.В. Паулс, Б.Л. Пастернак, А.Н. Пахмутова, М.Н. Плисецкая, А.Б. Пугачева, Э.С. Пьеха, В.Г. Распутин, Р.И. Рождественский, В.С. Розов, М.Л. Ростропович, Ю.С. Рытхэу, Э.А. Рязанов, С.З. Сайдашев, А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, О.П. Табаков, А.А. Тарковский, Г.А. Товстоногов, Г.С. Уланова, В.Б. Харламов, А.И. Хачатурян, М.С. Хуциев, В.Р. Цой, М.З. Шагал, М.Ф. Шатров, М.М. Шемякин, В.М. Шукшин, Р.К. Щедрин, М.А. Эсамбаев, Л.И. Яшин.

Деятели науки, конструкторы, космонавты:

Л.И. Абалкин, О.К. Антонов, Н.Г. Басов, В.П. Бармин, Р.А. Беляков, Ю.А. Гагарин, В.П. Глушко, Я.Б. Зельдович, С.В. Ильюшин, М.Т. Калашников, Н.И. Камов, Л.В. Канторович, П.Л. Капица, М.В. Келдыш, С.Н. Ковалев, С.П. Королев, И.В. Курчатов, Л.Д. Ландау, А.А. Леонов, Артем И. Микоян, М.Л. Миль, В.М. Мяснищев, А.М. Прохоров, С.Е. Савицкая, Р.З. Сагдеев, Н.Н. Семенов, П.О. Сухой, В.А. Сухомлинский, И.Е. Тамм, В.В. Терешкова, А.Н. Туполев, И.М. Франк, Ю.Б. Харитон, В.Н. Челомей, П.А. Черенков, А.С. Яковлев, М.К. Янгель

События/даты:

1985 г., апрель (Пленум ЦК КПСС) - провозглашение М. С. Горбачевым курса на ускорение экономического развития страны;

1986 г., февраль – провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС;

1986 г., 26 апреля – авария на Чернобыльской АЭС;

1987 г., январь - провозглашение политики гласности;

1988 г. июнь-июль - XIX конференция КПСС;

1989 г., февраль – вывод советских войск из Афганистана;

1989 г., май-июнь – I Съезд народных депутатов СССР;

1990 г., февраль – май – начало процесса объявления государственной независимости союзными республиками СССР;

1990 г. 15 марта - избрание М.С.Горбачева Президентом СССР на III Съезде народных депутатов СССР;

1990 г., апрель - план «автономизации» М.С.Горбачева и законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации (повышение статуса автономий до уровня союзных республик);

1990 г., май-июнь – I Съезд народных депутатов РСФСР;

1990 г., 12 июня - Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР;

1990 г., май – создание Коммунистической партии РСФСР ;

1990 г., июнь-октябрь – борьба экономических программ перехода СССР к рынку;

1990 г., июль – совместное поручение М.С.Горбачева и Б.Н.Ельцина о подготовке согласованной программы перехода СССР и РСФСР к рыночной экономике;

1991 г., 17 марта – референдум о сохранении СССР и о введении поста Президента РСФСР;

1991 г., июнь – избрание Б.Н.Ельцина Президентом РСФСР;

1991 г., 19-21 августа – ГКЧП и оборона Белого дома;

1991 г., август – сложение М.С.Горбачевым полномочий Генерального секретаря ЦК КПСС;

1991 г., 22 августа – Указ Президента РСФСР Б.Н.Ельцина о приостановлении деятельности Коммунистической партии РСФСР;

1991 г., 22 августа – 2 октября – запрет деятельности коммунистических партий в союзных республиках;

1991 г., 29 августа – Решение Верховного Совета СССР от 29 августа 1991 года о приостановке деятельности КПСС на всей территории СССР 1991 г., август – октябрь – объявление государственной независимости союзными республиками, за исключением России и Казахстана;

1991 г., 6 ноября - Указ Президента РСФСР Б.Н.Ельцина о прекращении деятельности КПСС и роспуске её структур на территории РСФСР;

1991 г., 1 декабря – референдум о независимости Украины;

1991 г., декабрь - юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств («Беловежское соглашение», Алма-Атинские документы).

Вологодская область в эпоху «перестройки» и распада СССР (1985 – 1991 гг.)

Курс М.А. Горбачёва на реформы. Активизация общественно-политической жизни в области в годы «перестройки». Изменения в руководстве областью. В.А. Купцов. Антиалкогольная кампания и её проведение в области. Борьба с нетрудовыми доходами. Гласность. Политические партии и общественные движения на территории Вологодской области. Радикализация общественных настроений. Митинговая демократия. Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. и РСФСР в 1990 гг. Формирование новых органов законодательной и исполнительной власти в области.

Промышленность области в годы перестройки. Экономическая реформа 1987 г. Внедрение хозрасчетных отношений и самоуправления на предприятиях области. Формирование частного сектора экономики. Индивидуальная трудовая деятельность и кооперативное движение в нашем крае. Международные хозяйственные связи Вологодчины.

Перестройка управления аграрным сектором экономики. Агропромышленные комитеты. Внедрение хозрасчёта и арендных отношений. Фермерские хозяйства. Нарастание кризисных явлений в экономике.

Социальная сфера области в годы перестройки. Развитие сферы услуг. Учреждения образования, медицины, культуры в условиях политики «перестройки». Уровень жизни населения. Усиление негативных явлений в сфере потребления. Дефицит продовольствия. Введение карточной системы.

Понятия и термины

Перестройка, гласность, демократизация общественной жизни, плюрализм, индивидуальная трудовая деятельность, кооперативы.

Персоналии

А.И. Аносова, В.П. Астафьев, В.И. Белов, , В.А. Гаврилин, Л.И. Глухов, Б.Ф. Громов, А.И. Гуторов, О.В. Зязина, П.А. Колесников, М.В. Копьёв, В.В. Коротаев, В.А. Купцов, М.Г. Лобытов, М.А. Обнорская, А.В. Пантелеев, С.И. Резников, А.А. Романов, О.А. Фокина, Д.Т. Тутунджан, А.А. Уханов. Н. Гуляев, Д. Юшкевич

События/даты

1985, 12 октября – Учредительная конференция областной организации Всесоюзного добровольного общества борьбы за трезвость.

1986, апрель – на Череповецком металлургическом комбинате вступила в строй домна № 5 «Северянка», одна из крупнейших доменных печей в мире.

1989, 16 апреля - митинг демократически настроенной интеллигенции и студенчества в парке ВРЗ в Вологде.

Раздел V. Российская Федерация в 1991–2022 гг.(24 часа)

Становление новой России (1992–1999) Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ

и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. 23 СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других.). Начало конституционной реформы (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка 24 семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России.

Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики 25 (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 1992—2022 гг. Итоговое обобщение

Персоналии:

Государственные и военные деятели:

Г.Э. Бурбулис, Е.Т. Гайдар, В.В. Геращенко, П.С.Грачев, Б.Н. Ельцин, В.В. Жириновский, В.Д. Зорькин, Г.А. Зюганов, А.Х. Кадыров, А.И. Лебедь, Ю.М. Лужков, М.М. Магомедов, Е.М. Примаков, В.В. Путин, М.Г. Рахимов, Э.Э. Россель, И.П. Рыбкин, А.В. Рущкой, Е.С. Строев, Р.И. Хасбулатов, В.С. Черномырдин, А.Б. Чубайс, М.Ш. Шаймиев, С.М. Шахрай.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры:

патриарх Алексей II, патриарх Кирилл, Б. Акунин, Ю.А. Башмет, В.А. Гергиев, И.С. Глазунов, Д.Л. Мацуев, В. Пелевин, В.Т. Спиваков, П.Н. Фоменко, Ч.Н. Хаматова, З.К. Церетели, Ю.Ю. Шевчук, А.М. Шилов.

Деятели науки:

А.А. Абрикосов, С.С. Алексеев, Т.И. Заславская, С.П. Капица, Л.М. Рошаль, Ж.И. Алфёров, В.Л. Гинзбург.

Понятия и термины:

рыночная экономика, «шоковая терапия», дефолт, либеральная экономическая доктрина, либерализация цен, приватизация, ваучер, залоговый аукцион, Международный валютный фонд (МВФ), Большая семерка, иностранные займы, Конституционный суд, политико-конституционный кризис, конституционная реформа, федеративный договор, парламентаризм, демократическое государство, президентская власть, гражданское общество, импичмент, олигархи, «семибанкирщина», вертикаль власти, стабилизационный фонд, «челноки» (челночная торговля), «финансовые пирамиды», «потребительская корзина», естественная монополия, диверсификация производства, мажоритарная и пропорциональная избирательные системы, исламский радикализм (фундаментализм), расширение НАТО на Восток, АТЭС, БРИКС, ШОС.

События/даты:

1992г, 2 января - начало экономической реформы;

1992 г. - указ Президента РФ о введении в действие системы приватизационных чеков (ваучеров), начало приватизации госимущества;

1992 г., март – подписание субъектами РФ Федеративного договора (кроме Татарстана и Чечни);

1993, январь – подписание Договора СНВ-2 между Россией и США;

1993 г., 25 апреля – референдум о доверии Президенту Б.Н.Ельцину и Верховному совету;

1993 г., 21 сентября - Указ Президента РФ № 1400 «О поэтапной конституционной реформе», объявление о роспуске съезда народных депутатов и Верховного Совета и проведении 12 декабря референдума по новой Конституции;

1993 г., 1-3 октября – безрезультатные переговоры о мирном разрешении политического кризиса в Свято - Даниловом монастыре;

1993, октябрь – трагические события в Москве, обстрел Белого дома;

1993 г., 12 декабря – Принятие Конституции РФ и выборы в ФС РФ;

1994 г., февраль – объявление Государственной Думой РФ амнистии участникам событий октября 1993 г.;

1994 г., февраль – подписание договора с Татарстаном;

1994, август – завершение вывода российских войск из Германии;

1994 г., декабрь – начало военно-политического кризиса в Чеченской Республике;

1995 г., июнь – нападение боевиков на г. Буденновск;

1996 г. - выборы Президента РФ;

1996 г. – Хасавюртовские соглашения;

1996 г. – вступление России в Совет Европы;

1998 г., август – дефолт, финансовый кризис;

1999 г. – возобновление военного конфликта на Северном Кавказе;

1999 г. – добровольная отставка (сложение полномочий) Б.Н.Ельцина.

Вологодская область в период становления новой России (1991 – 2022 гг.)

Наш край после августовских событий 1991 г. Существование параллельных структур власти. Референдум по Конституции и выборы в Государственную Думу 1993 г. Ликвидация системы Советов. Формирование новых органов законодательной и исполнительной власти. Основные политические партии и общественные движения в области. Результаты парламентских и президентских выборов в нашем крае в 1990-е гг. Формирование системы местного самоуправления.

Начало рыночных реформ в нашем крае. Ход и особенности приватизации. Акционирование предприятий. Малый и средний бизнес. Реформы в аграрном секторе экономики. Коллективные, фермерские и крестьянские хозяйства. Внешнеэкономические связи Вологодской области. Финансово-экономический кризис 1998 г. и его последствия для экономики области.

Социально-экономическая ситуация в области в начальный период рыночных реформ. Формирование новых социальных групп. Дифференциация населения по доходам. Снижение уровня жизни большинства вологжан. Динамика безработицы. Акции протеста. Мероприятия областных властей по социальной защите населения в условиях рыночной экономики. Практика социального партнёрства профсоюзов, работодателей и Правительства Вологодской области.

Повседневная жизнь и общественные настроения вологжан в условиях реформ. Проблемы формирования гражданского общества. Роль СМИ в постсоветский период. Кризис образования и науки. Свобода предпринимательской деятельности. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров.

Территория, население, ресурсы Вологодской области в начале XXI в. Демографические процессы. Переписи населения 2002 и 2010 гг. Город и село в новых социально-экономических условиях.

Вологодская область в составе Северо-Западного федерального округа. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Муниципальная реформа 2006 г. в области. Новая классификация муниципальных образований: городские округа, муниципальные районы, городские и сельские поселения.

Органы законодательной и исполнительной власти Вологодской области в 2000 – 2012 гг. Результаты президентских 2000, 2004, 2008 и 2012 гг. и парламентских выборов 2003, 2007 и 2011 гг. в нашем крае. Политические партии и общественные движения. Деятельность Вологодской областной Федерации профсоюзов по защите социальных прав вологжан.

Преодоление кризисных явлений и экономический рост 2000 – 2007 гг. Структура экономики области. Ведущие отрасли промышленности Вологодчины. Аграрный сектор экономики. Оживление капитального строительства. Развитие транспортной и телекоммуникационной систем. Банковский сектор. Торговля. Внешнеэкономические

связи Вологодской области. Место Вологодской области в российской экономике. Кризис 2008 г. Мероприятия центральных и областных властей по преодолению кризиса.

Усиление внимания властей к социальным проблемам в начале XXI в. Реализация национальных проектов в области. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда здорового образа жизни. Пенсионная реформа. Плюсы и минусы реформ в сфере образования и здравоохранения.

Повседневная жизнь вологжан. Влияние новых технологий на быт и образ жизни. Модернизация бытовой сферы: компьютеризация, интернет, мобильная связь, массовая автомобилизация.

Культура края в конце XX – начале XXI вв. Массовая и молодёжная культура. Роль религии и церкви в духовной жизни области. Новые типы учебных заведений. Изменения в содержании и формах обучения. Реформирование высшей школы. Научные учреждения и кадры области в условиях рыночной экономики.

Литература Вологодчины. Театральная жизнь. Фестиваль «Голоса истории». Кинематограф. Кинофестивали «Новое кино России» и «Фрески Севера». Конкурсы и фестивали музыкального искусства. Изобразительное искусство. В. Корбаков, В. Попов, Т. Чистякова. Музейное дело. Вологодский, Кирилло-Белозерский и Великоустюгский историко-архитектурные и художественные музеи-заповедники. Развитие экскурсионного туризма. Возрождение традиций народной культуры. Коммерциализация культуры.

Понятия и термины

Демография, рыночная экономика, муниципальная реформа.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема раздела	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Кол-во часов
10 класс Новейшая история (28 часов) Раздел I. Первая мировая война и её итоги (6 час) Хрестоматия для работы с документами на уроках https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/nov_history_evropa_usa/index.php			
1-3	Тема I. Первая мировая война: фронт- тыл	-формирование положительной мотивации к обучению; - создание позитивного эмоционального отношения к уроку и к учебному предмету;	3 часа
4-6	Тема II. Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система	-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; Разработка коллективного проекта «Череповчане-герои Первой мировой»	3 часа
Раздел II. Ведущие страны Запада между мировыми войнами (1918–1939) (13 часов)			
7-8	Тема I. Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны	-выработка коллективной оценки методов выполнения познавательных задач -осуществление выбора оптимальных способов и приемов деятельности на каждом этапе урока; -использование инновационных технологий; Подготовка выступлений и ММпрезентаций в рамках рубрики «История в лицах»: Ф.Эберт, М.Кемаль, М.К.Ганди, Ч.Кайши	2 часа
9	Тема II. Левые и правые в политической жизни западной Европы в 1920-е гг.	-воспитание ответственности, самостоятельности, критичности, коммуникабельности, трудолюбия через разные виды контроля; -осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции Дискуссия на тему «Возникновение фашизма в Италии и Германии: предпосылки, идеи, социальная опора, тактика и лидеры – общие черты и отличия»	1 час
10-11	Тема III. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта	-использование инновационных технологий; -использование разных способов оценивания для положительного воздействия на обучающихся и в плане успеха и в случае неудач Подготовка выступлений и ММпрезентаций в рамках рубрики «История в лицах»: Ф.Д.Рузвельт	2 часа
12-13	Тема IV. Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии	-использование разных способов оценивания для положительного воздействия на обучающихся и в плане успеха и в случае неудач; Работа с иллюстративным материалом стр.54-56 –какие черты нацизма можно проследить по представленным фото? Дайте оценку нацизма с позиции общечеловеческих ценностей	2 часа

14-15	Тема V. Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции	-осуществление выбора оптимальных способов и приемов деятельности на каждом этапе урока; Работа с документом «Пакт о единстве действий коммунистической и социалистической партий	2 часа
16-17	Милитаризм и пацифизм на международной арене	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, развитие способности к определению своей позиции Дискуссия на тему «Система коллективной безопасности: почему не удалось предотвратить войну?»	2 часа
18-19	Повторительно-обобщающий урок		2 часа
Раздел III. « Человечество во второй мировой войне» (9 часов)			
20-22	Тема I. Начальный период Второй мировой войны.	Применение на уроках интерактивных форм работы , стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	3 часа
23-24	Тема II. Трудный путь к победе	Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории Урок-суд над фашизмом «Холокост-всесоужение....»	2 часа
25-26	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.		2 часа
27-28	Промежуточная аттестация		2 часа
Всего за год			28 часов
История России (40 часов)			
Раздел I. Россия в годы «великих потрясений» (14 часов)			
1.	Тема I. Российская империя накануне революции	-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, развитие способности к определению своей позиции. Работа в малых группах; - воспитание ответственности, патриотизма, уважения к Отечеству Дискуссия: «Модернизация в России: успехи и проблемы»	1 час
2.	Тема II. Россия в первой мировой войне	- умение представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исследовательского проекта, публичной презентации;	1 час
3.	Тема III. Война и общество	Работа с иллюстративным материалом стр.54-56:описать отношение общества к войне.	1 час
4.	Тема IV. Нарастание кризиса	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, развитие способности к определению своей позиции	1 час
5.	Тема V. Российская революция 1917 года: от Февраля к Октябрю	Урок-диспут «Почему победили большевики?» Подготовка и проведение фотовыставки «Россия в годы перемен 1917-1920 гг.»	1 час
6.	Тема VI. Приход к власти партии большевиков		1 час
7.	Тема VII. Становление		1 час

	советской власти		
8.	Тема VIII. Начало гражданской войны	-воспитание ответственности, патриотизма, уважения к прошлому малой Родины, развитие готовности к самообразованию и решению творческих задач;	1 час
9	Тема IX. В вихре братоубийственного противостояния	- формирование умения контролировать процесс и результат учебной деятельности Гражданская война в документах (анализ письменных исторических источников: подбор необходимых аргументов) Почему победили красные? http://doc20vek.ru/taxonomy/term/353	1 час
10	Тема X.Россия в годы военного коммунизма		1 час
11	Тема XI.Общество в эпоху революционных потрясений	-использование инновационных технологий; Конкурс на лучшую заочную экскурсию «Россия в годы революций и гражданской войны»	1 час
12	Тема XII.Революция и культура		1 час
13-14	Вологодский край в 1914-1921 гг.		2 часа
Раздел II. Советский Союз в 1920–1930-е гг. 12 часов			
15	Тема I. СССР в годы нэпа. 1921–1928	-воспитание ответственности, патриотизма, уважения к прошлому малой Родины, - развитие готовности к самообразованию и решению творческих задач;	1 час
16	Тема II. Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.	Подготовка и защита групповых проектов на тему « Весь старый мир до основания разрушим, а затем..... . Оценка потомков» Конкурс сочинений по картине стр.136,137,139.	2 часа
17-18	Тема III.Индустриализация и коллективизация в 1930-е гг.		2 часа
19-20	Тема IV. Политической развитие СССР в 1930-е гг.	Подготовка сообщений и ММпрезентаций в рамках рубрики «История в лицах»: И.В. Сталин, Н.И. Бухарин, Л.П. Берия и др.	2 часа
21	Тема V. Советское общество в 1920-1930 –е гг.	Разработка выпуска газеты «Правда» периода1920-1930 –е гг., где бы были отражены основные тенденции внешней и внутренней политика СССР в указанный период.	1 час
22	Тема VI. Внешняя политика СССР в 1920-1930 –е гг.		1 час
23	Тема VII. Наука и культура СССР в 1920-1930 –е гг.		1 час
24-	Тема VIII. Вологодский край в 1920–1930-е гг.	Заочная экскурсия в Череповецкий краеведческий музей	1 часа
25	Повторительно-обобщающий урок		
Раздел III. Советский союз в годы военных испытаний. 1941–1945 (14 часов)			
26	Тема I. СССР накануне Великой Отечественной войны	- формирование ответственного отношения к обучению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, побуждение обучающихся к	1 час

27	Тема II. Начальный этап Великой Отечественной войны (лето-осень 1941 г.)	желанию глубже изучить прошлое нашей Родины, противостоять фактам фальсификации истории Великой Отечественной войны. Анализ исторических документов на уроках	1 час
28	Тема III. Битва за Москву и оборона Ленинграда	https://nsarchive.gwu.edu/rus/WW2.html#1941 -использование инновационных технологий;	1 час
29	Тема IV. Коренной перелом в Великой Отечественной войне	Подготовка сообщений и ММпрезентаций в рамках рубрики «История в лицах»: «Маршалы и рядовые»	1 час
30	Тема V. Война и общество	Анализ аудиовизуальных исторических источников об основных событиях войны с последующим обсуждением https://m.youtube.com/watch?v=0Qb6fxRGRIU	1 час
31	Тема VI. Во вражеском тылу	Подготовка группового проекта «Их подвиг бессмертен»	1 час
32	Тема VII. Культура и наука в годы войны		1 час
33	Тема VIII. Победа СССР в Великой Отечественной войне		1 час
34	Тема IX. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, развитие способности к определению своей позиции Круглый стол «Почему мы победили?»	1 час
35	Тема X. Победа: итоги и уроки		1 час
36-37	Тема XI. Наш край в годы Великой Отечественной войны	экскурсия в Череповецкий краеведческий музей: экспозиция санитарного «ПОЕЗД МИЛОСЕРДИЯ», рассказывающая о подвиге медиков и железнодорожников в годы войны и об истории легендарного военно-санитарного поезда № 312.	2 часа
38-39	Промежуточная аттестация		2 часа
	Всего за год		40 часов

11 класс (с изменениями)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учётом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Всеобщая история. 1945—2022 гг						
1.1	Введение	1	0	0	https://foxford.ru/wiki/is/toriya	Вводная лекция "Мир во второй половине XX- начале XXI в.
1.2	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.	9	1	0	https://foxford.ru/wiki/is/toriya	<p>Решение познавательных задач "Европейские страны после Второй мировой войны"-осуществление выбора оптимальных способов и приемов деятельности на каждом этапе урока;</p> <p>-воспитание ответственности, самостоятельности, критичности, коммуникабельности, трудолюбия через разные виды контроля;</p> <p>Составление таблицы: «Создание военно-политических блоков»</p> <p>Подготовка сообщений по теме «Локальные конфликты вт.пол.40-х- первая половина 60-х. гг» - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции</p> <p>Составление таблицы: «Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Запада»</p> <p>-использование инновационных технологий;</p> <p>Составление таблицы: «Становление</p>

						<p>социально ориентированной рыночной экономики в странах Запада»</p> <p>Подготовка сообщений и ММпрезентаций в рамках рубрики «История в лицах»: М.Тетчер, Г.Колль, Р.Рейган, Р.Никсон, Д.Кеннеди и др.</p> <p>Составление таблицы: «Этапы интеграции в Западной Европе»</p> <p>Подготовка групповых проектов: «Визитная карточка: - социально-экономическое положение, внутренняя и внешняя политика, культура и образование в странах бывшего СССР</p> <p>Групповая работа "Приход коммунистов к власти в странах Центральной и Восточной Европе в 1948-1949 гг." Дискуссия "Распад Югославии и война н на Балканах"</p>
1.3	Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	4	0	0	https://foxford.ru/wiki/is toriya	<p>-использование инновационных технологий;</p> <p>Анализ аудиовизуальных исторических источников « Путешествие в страну»</p> <p>https://youtu.be/G6juwLISMYk</p>
1.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.	2	0	1	https://foxford.ru/wiki/is toriya	<p>Практическая работа "Сравнение революций на Кубе и в Чили"- использование инновационных технологий;</p> <p>Анализ аудиовизуальных исторических источников « Путешествие в страну»</p> <p>https://youtu.be/G6juwLISMYk</p>
1.5	Международные	3	0	0	https://foxford.ru/wiki/ist	Дискуссия "Холодная война и гонка

	отношения во второй половине XX — начале XXI в.				oriya	вооружений" Семинар "Новое политическое мышление: иди и результаты реализации"
1.6	Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.	2	0	0	https://foxford.ru/wiki/is-toriya	Семинар "Наука и культура во второй половине XX-XXI в." -использование инновационных технологий; Подготовка сообщений и ММпрезентаций по теме «Наука и культура в 20-21 вв.»
1.7	Современный мир	1	0	0	https://foxford.ru/wiki/is-toriya	Групповая работа "Главные тенденции в развитии международных отношений" Круглый стол « Роль общественных институтов, организаций и движений в решении глобальных проблем человечества»
1.8	Обобщение	1	0	0		Обобщающая беседа по разделу "Всеобщая история 1945-2022 гг."
Итого по разделу		23				
История России. 1945—2022 гг.						
Раздел 1. СССР в 1945—1991 гг						
1.1	Введение	1	1	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%D1%D1%D1%D0+%E2+1945%971953+%E3%E3.submit=%CD%E0%E9%F2%E8interface=catalog	Вводная лекция и дискуссия
1.2	СССР в 1945—1953 гг.	4	0	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%D1%D1%D1%D0+%E2+1945%971953+%E3%E3.submit=%CD%E0%E9%F2%E8interface=catalog	Работа над проектной работой "Героизм послевоенного восстановления экономики" осмысление социально-нравственного

					971953+%E3%E3. submit=%CD%E0%E9 %F2%E8 interface=catalog	<p>опыта предшествующих поколений, развитие способности к определению своей позиции</p> <p>Круглый стол на тему «Трудное возрождение»</p>
1.3	СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.	6	1	0	https://foxford.ru/wiki/istoriya/smenapoliticheskogokursa19531964gg	<p>Дискуссия "XX съезд КПСС: историческая оценка" Семинар "Первые в космосе" Творческая работа "Один день из жизни советского гражданина" -осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, развитие способности к определению своей позиции;</p> <p>Дискуссия на тему «Оценка внешней политики СССР в период правления Н.С. Хрущева»</p> <p>Заполнение таблицы: «Социально-экономические реформы в СССР 1953-1963 гг.»</p> <p>Дискуссия на тему «Оценка внешней политики СССР в период правления Н.С. Хрущева»</p> <p>Заполнение таблицы: «Создание Восточного блока в Восточной Европе»</p> <p>-воспитание ответственности, патриотизма, уважения к прошлому малой Родины развитие готовности к самообразованию и решению творческих задач;</p> <p>Конкурс эссе на тему «Почему Л.И. Брежневу, фигуре изначально временной, удалось не просто удержать, но и укрепить власть»</p> <p>Анализ статистических данных с</p>

						целью определения уровня экономического развития страны и формулировки проблем. Заполнение таблицы: «Социально-экономические реформы в СССР в 1970-е – начале 1980-х гг.»
1.4	Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	7	0	0	https://foxford.ru/wiki/istoriya/smenapoliticheskogo_kursa_v_1953_1964_gg	Индивидуальная работа над таблицей "Главные достижения науки и техники СССР 1960х-1970- гг." Дискуссия "Косыгинская реформа"- умение представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исследовательского проекта, публичной презентации; Работа с документами: анализ исторических источников http://postsov.rsuh.ru/hrest/ Эссе «Причины распада социалистической системы на рубеже 1980-1990 гг.»; « Распад СССР: геополитические последствия» умение представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исследовательского проекта, публичной презентации; Работа с документами: анализ исторических источников http://postsov.rsuh.ru/hrest/

1.5	Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)	6	1	0	https://foxford.ru/wiki/is-toriya	Групповая работа "Перестройка в экономической, политической, социальной сферах общества" Дискуссия "Причины и значение введения поста Президента СССР" Работа над проектной работой "Жизнь моей семьи в 90-е"
1.6	Наш край в 1945— 1991 гг.	1	0	0		Дискуссия "Наш край в 1945-1991 гг."
1.7	Итоговое обобщение	1	1	0		Обобщающая беседа
Итого по разделу		26				
Раздел 2. Российская Федерация в 1992—2022 гг						
2.1	Становление новой России (1992—1999)	7	0	0	https://foxford.ru/wiki/is-toriya	Дискуссия "Реформы Е. Гайдара" Групповая работа "Анализ текста Конституции РФ 1993 г." - умение представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исследовательского проекта, публичной презентации; - умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - понимания и критического осмысления общественных и культурных процессов российского общества; - формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов. Анализ статистических данных с

						<p>целью определения уровня экономического развития страны и формулировки проблем. Заполнение таблицы: «Социально-экономические реформы в СССР в 1990-е гг.»</p> <p>Заполнение таблицы: «Политические преобразования в СССР в 1990-е гг.»</p> <p>Защита рефератов « Политические партии в России во второй половине 90-х гг. 20 века»</p> <p>Составление тезисного плана «Социальная цена реформ». Работа с документами: анализ исторических источников http://postsov.rsuh.ru/hrest/ - умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимания и критического осмысления общественных и культурных процессов российского общества; - формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов. <p>Анализ статистических данных с целью определения уровня экономического развития страны и формулировки проблем. Заполнение таблицы: «Социально-экономические реформы в СССР в 2000-е -2020-е гг.»</p>
--	--	--	--	--	--	---

						Защита эссе «Возрождение российской культуры. Что ее связывает с пред-шественницей, а что отличает?» Работа с документами: анализ исторических источников http://postsov.rsuh.ru/hrest/
2.2	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	10	1	0	https://foxford.ru/wiki/is-toriya	Семинар "Основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики в 2000-2008 гг."
2.3	Наш край в 1992— 2022 гг.	1	0	1		Групповая работа "Вологодский край в 1992-2022 гг."
Итого по разделу		18				
Итоговое обобщение		1	0	0		Обобщающая беседа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	3		