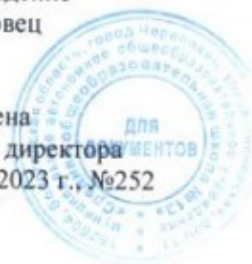


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13» г. Череповец

Рассмотрена на
педагогическом совете
29.08.2023 г., протокол №1

Утверждена
приказом директора
от 31.08.2023 г., №252



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Занимательная математика»
Дошкольники

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Срок реализации: 1 год

2023 г.

Содержание:

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Содержание программы..... | 5 |
| 3. Организационно-педагогические условия реализации программы..... | 6 |
| 4. Формы промежуточной и итоговой аттестации..... | 8 |
| 5. Оценочные материалы | 8 |
| 6. Организационно-методическое обеспечение программы | 12 |
| 7. Календарно-тематический план | 13 |

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21.12.2012г. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012г.

2. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011г., регистрационный N 19993);

3. Положения о порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг МАОУ «СОШ №13», приказ №349 от 30.12.2020 года.

4. Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУ «СОШ №13», приказ №7 от 21.01.2020 года.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» предназначена для дошкольников в возрасте 6-7 лет.

Актуальность: Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребёнка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

Особая роль при этом отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня это блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, счётные палочки, наглядные модели и др. Нетрадиционный подход позволяет раскрыть новые возможности этих средств.

Программа по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста разработана на основе парциальной программы Л. Г. Петерсон «Игралочка», учебно-методических пособий: «Математика в детском саду» В. П. Новиковой и направлена на развитие мышления и творческих способностей детей.

Объём и срок освоения программы: программа рассчитана на 32 часа, срок реализации: сентябрь - май

Цель программы: расширить кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы способствует созданию формирования интереса к занятиям математики.

Задачи:

- 1) развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук;
- 2) формировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;
- 3) обогащать и активизировать словарь детей.

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения программы обучающиеся дошкольники должны:

Знать и понимать:

- название цифр 0-10;
- понимать структуру числового ряда;
- знать порядковый номер предмета;
- соседние числа заданного;
- понимать состав числа 0-10;
- понимать условие задачи;
- правильно оформлять решение задачи;
- геометрические фигуры;

Условные обозначения: + – учебное занятие, В – выходной, = - каникулы, па – промежуточная аттестация, иа- итоговая аттестация

2. Содержание программы

Раздел I. Количество и счет. (8 часов)

Цель: знакомство со счетом и цифрами в пределах 20, упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

«Назови следующее, предыдущее число»

«Назови соседей числа»

«Назови меньше на 1, больше на 1»

«Вверх вниз по числовой лестнице»

«Составь и реши задачу»

«Путаница»

«Задумай число»

«Считай, не ошибись»

«Мозаика цифр»

«Веселые цифры»

«Подбери пару»

«Числовые домики»

Электронные дидактические пособия: «Умею считать», «Забавная арифметика», «Найди цифру»

Раздел II. Ознакомление с геометрическими фигурами. (7 часов)

Цель: расширение представлений о многоугольниках и их свойствах, умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

«Назови предметы заданной формы»

«Что общего и чем различаются фигуры»

«Найди предмет такой же формы»

«Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»

«Найди лишнюю фигуру», «Танграм»

«Пифагор»

Игры со счетными палочками

Раздел III. Ориентировка в пространстве. (8 часов)

Цель: развивать умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве.

Дидактические пособия: «Кто, где находится», «Слева, справа»

Работа в тетрадях – графические диктанты

Раздел IV. Ориентировка во времени. (7 часов)

Цель: формирование чувства времени, умение определять время по часам, знакомство с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

«Вчера, сегодня, завтра»

«Дни недели»

«Мой режим дня по часам»

«Определи время по часам»

«Живая неделя»

«Когда это бывает?»

«Что перепутал художник?»

«Назови пропущенное слово»

«Круглый год»

Модели времен года, месяцев года, недели, часов

Структура занятия:

1 часть: Логическая разминка

Цель: Вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи

2 часть: «В царстве математики и логики»

Цель: Развивать представления о множестве, о числе и числовом ряде. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий. Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности.

3 часть: «В царстве смекалки»

Цель. Развивать способность рассуждать, скорость мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализа.

4 часть: Рефлексия

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Реализация программы требует создания организационно-педагогических условий, включающих как материально-техническое, так и кадровое обеспечение. Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования ориентирована для группы детей дошкольного возраста 6-7 лет.

Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы без предъявления требований к стажу работы.

Педагог дополнительного образования детей обязан:

- организовать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- организовать деятельность обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- выявлять творческие способности обучающихся, воспитанников, способствующих их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;
- обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, при решении задач обучения и воспитания;
- осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следуя требованиям профессиональной этики.

Объём и срок освоения программы: программа рассчитана на 32 часа, срок реализации: сентябрь-май

Режим реализации программы: обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся в вечернее время. Занятия в группах ведутся строго по расписанию, которое составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм СанПиН 2.4.2.2821-10 и возрастных особенностей детей, устава образовательного учреждения, утверждено руководителем Учреждения. Занятия состоят

из академических часов, продолжительность которых составляет в дошкольном возрасте 30 – 35 минут с динамической паузой. Занятия с дошкольниками проводятся по средам, с 17.20 – 18.50, кабинет № 28. Наполняемость группы до 15 человек.

Формы организации обучения по программе: Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального-дифференцированного подхода к детям.

Первое занятие строится по следующей структуре:

1. в 1-ой части занятия планируется повторение предыдущего материала;
2. во 2-ой части – подача нового материала;
3. в 3-ей части – проверка усвоения нового материала (д/и, игровые упражнения).

Второе занятие проводится на основе закрепления предыдущего материала и закрепление материала проводится на основе той же дидактической игры, только с усложнением.

Формы проведения занятий

Игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

В занятия включены:

- Работа с занимательным материалом;
- Работа в тетрадях;
- Физкультминутки, гимнастика для глаз.

Методы и приемы работы

Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты)

Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги)

Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)

Практические (упражнения)

Интегрированный метод (проектная деятельность)

Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи)

Для реализации программы дополнительного образования в Учреждении сформирована материально-техническая база.

Имеются:

- учебные кабинеты;
- акустическая аппаратура;
- библиотека;
- мультимедиа аппаратура.

Общие принципы и содержание программы

Содержание программы ориентировано на развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности.

Принципы:

Проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности.

Психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка.

Психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка.

Творчества - формирование способности находить нестандартные решения.
Индивидуализации - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения.

4. Формы промежуточной и итоговой аттестации

Оценка качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная математика» включает в себя промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Промежуточная и итоговая аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся по окончании полугодия, учебного года. Аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, её корректировку и проводится с целью определения:

- качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- качества теоретической и практической подготовки по разделам программы;
- уровня умений и навыков, сформированных у обучающегося на определённом этапе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

В качестве средства текущего контроля усвоения программы используются контрольные занятия, который проводится в счет аудиторного времени.

В конце учебного года учитель проводит опрос родителей (законных представителей) с целью изучения их мнения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и полученных обучающимися знаний за время обучения.

Формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся включают в себя:

- выполнение самостоятельной работы

Методы аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- анализ и изучение результатов продуктивной деятельности;
- собеседование.

5. Оценочные материалы

Демо-версия самостоятельной работы (промежуточная аттестация)

Цель: выявить уровень развития зрительного и слухового восприятия, различных видов памяти и внимания, образного мышления, психического темпа

Время выполнения:

Время выполнения диагностической работы – 30 минут. Из них 3 мин.- инструктаж, 20 мин. – выполнение работы, 2 мин. – физкультминутка, 5 мин. – проверка выполненных заданий.

Условия проведения работы: Задания читаются вслух экспериментатором, ребенок читает одновременно про себя.

A1. Какое число называют при счете сразу после числа 7?

- а) 6; б) 8; в) 5.

A2. Рассмотрите фигуры. Каким по счету будет квадрат, если считать справа налево?



- а) 1 б) 2 в) 3

B1. Сравни цифры, поставив знаки < > или =

- | | | |
|---------|---------|---------|
| 7 ... 2 | 5 ... 3 | 6 ... 9 |
| 4 ... 6 | 1 ... 8 | 0 ... 5 |

В2. Реши примеры:

$7 + 3 =$

$2 + 4 =$

$5 + 3 =$

$10 - 1 =$

$9 - 6 =$

$7 - 2 =$

В3. Рассмотрй рисунок.

△△△

○○○○○○

На сколько кругов больше, чем треугольников?

а) на 2; б) на 4; в) на 3.

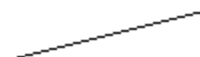
В4. Найди изображение ломаной линии.



а)



б)



в)

С1. Реши задачу и обведи правильный ответ:

У Ромы было 4 яблока, мама дала ему 3 яблока. Сколько яблок стало у Ромы?

а) 8; б) 2; в) 7.

Критерии оценивания работы

| № | <u>Рекомендации по оцениванию:</u> |
|----|--|
| А1 | Максимальное количество баллов – 1. 1 балл – задание выполнено верно. 0 баллов – неверно выбран ответ. |
| А2 | Максимальное количество баллов – 1. 1 балл – задание выполнено верно. 0 баллов – неверно выбран ответ. |
| В1 | Максимальное количество баллов – 2. 2 балла – задание выполнено верно. 1 балла – задание выполнено с 1 ошибкой 0 баллов – задание не выполнено. |
| В2 | Максимальное количество баллов – 3. 3 балла – задание выполнено верно. 2 балла – задание выполнено с 2 ошибками 1 балл – задание выполнено с 3 ошибками 0 баллов – задание не выполнено. |
| В3 | Максимальное количество баллов – 1. 1 балл – задание выполнено верно. 0 баллов – неверно выбран ответ. |
| В4 | Максимальное количество баллов – 1. 1 балл – задание выполнено верно. 0 баллов – неверно выбран ответ. |
| С1 | Максимальное количество баллов – 2. |

| | |
|------------------|---|
| | 2 балла – задание выполнено верно. 1 балла – задание выполнено с 1 ошибкой 0 баллов – неверно выбран ответ. |
| Итого: 11 баллов | |

Тестирование по накопительной системе

| Рейтинг | Оценка | Вербальный аналог |
|-----------------|-----------------|--|
| 11 – 10 баллов | Высокий уровень | Аттестация успешно пройдена. |
| 9 – 7 баллов | Выше среднего | Аттестация успешно пройдена. |
| 6 - 4 балла | Средний уровень | Аттестация успешно пройдена. |
| 3 балла и менее | Низкий уровень | Аттестация не пройдена Необходима передача в назначенные даты |

Демо-версия самостоятельной работы (итоговая аттестация)

Цель: диагностика психологической готовности детей 6 - 7 лет к школьному обучению. А также диагностика уровня умственного развития ребенка.

Время выполнения:

Время выполнения диагностической работы – 30 минут. Из них 3 мин.- инструктаж, 20 мин. – выполнение работы, 2 мин. – физкультминутка, 5 мин. – проверка выполненных заданий.

Условия проведения работы: Задания читаются вслух экспериментатором, ребенок читает одновременно про себя.

A1. Расположи числа в порядке возрастания:

17, 14, 10, 19, 15, 11, 20, 13, 18, 12, 16.

A2. Сравни цифры, поставив знаки < > или =

19... 18 12 ... 20 10...13 15...15 14...17 16...11

B1. Вычисли и запиши полученный ответ используя промежуточные результаты.

$$14 + 4 - 8 = \quad 17 - 5 + 6 = \quad 16 + 3 - 6 =$$

B2. Реши задачу и обведи правильный ответ:

В холодильнике лежало 15 яиц. Из трёх яиц сделали омлет. Сколько яиц осталось в холодильнике?

а) 18; б) 12; в) 17.

C1. Начерти один отрезок длиной 6 см, а другой отрезок на 3 см короче.

Критерии оценивания работы

| № | <u>Рекомендации по оцениванию:</u> |
|----|---|
| A1 | Максимальное количество баллов – 3. 3 балла – задание выполнено верно. 2 балла – задание выполнено с 1 ошибкой 1 балл – задание выполнено с 2 ошибками 0 баллов – задание не выполнено. |

| | |
|------------------|--|
| A2 | Максимальное количество баллов – 3. 3 балла – задание выполнено верно. 2 балла – задание выполнено с 1 ошибкой 1 балл – задание выполнено с 2 ошибками 0 баллов – задание не выполнено. |
| B1 | Максимальное количество баллов – 3. 3 балла – задание выполнено верно. 2 балла – задание выполнено с 2 ошибками 1 балл – задание выполнено с 3 ошибками 0 баллов – задание не выполнено. |
| B2 | Максимальное количество баллов – 2 2 балла – задание выполнено верно 0 баллов – неверно выбран ответ. |
| C1 | Максимальное количество баллов – 2. 2 балла – задание выполнено верно. 1 балла – задание выполнено с 1 ошибкой 0 баллов – задание не выполнено. |
| Итого: 13 баллов | |

Тестирование по накопительной системе

| Рейтинг | Оценка | Вербальный аналог |
|-----------------|-----------------|--|
| 13 – 12 баллов | Высокий уровень | Аттестация успешно пройдена. |
| 11 – 8 баллов | Выше среднего | Аттестация успешно пройдена. |
| 7 - 4 балла | Средний уровень | Аттестация успешно пройдена. |
| 3 балла и менее | Низкий уровень | Аттестация не пройдена Необходима передача в назначенные даты |

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(зачитывается перед началом самостоятельной работы)

Длительность инструктажа 3 минуты

1. Ребята! Сегодня мы пишем необычную работу.
2. Сейчас я раздам вам листы с заданиями. Пожалуйста, не трогайте их без моего разрешения (*раздать бланки*).
3. Возьмите листы с заданиями. Внимательно просмотрите, нет ли плохо пропечатанных заданий. Если вы обнаружили такие задания, поднимите руку, и я к вам подойду (*выдать участнику новый бланк*).
4. В работе __ заданий.
5. Вам встретятся разные задания. Одни задания покажутся вам легкими, другие – трудными.
6. Если во время выполнения работы у вас возникнут вопросы, поднимите руку, и я к вам подойду.
7. Если вы справитесь с работой раньше, отложите всё на край стола и ждите окончания.
8. На выполнение работы вам отводится 20 минут
9. Если вам необходимо покинуть класс для посещения санитарной комнаты, то работу нужно будет сдать учителю.
10. В конце работы проверьте, все ли задания решены и не допущено ли ошибок.
11. Все задания выполняете на тех листах, которые вам выданы.

Приступаем к выполнению заданий. Желаю вам успеха!

6. Организационно-методическое обеспечение

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может осуществляться с помощью методических материалов для педагога и обучающихся, отражающих её специфику и содержание.

Методические материалы для педагога:

1. С. И. Волкова Математические ступеньки. Москва «Просвещение» 2009
2. А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
3. А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
4. З. А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
5. В. П. Новикова. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
6. А. П. Тимофеевский Малышам о формах и размерах. ЗАО «Омега», Москва
7. Диагностика умственного развития дошкольника (под редакцией Л. А. Венгера) - М., Педагогика, 1996.
8. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
9. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. - СПб., «Детство-Пресс», 2000.
10. Первые шаги в математику. Методическое пособие. /Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. - Волгоград, 2004.
11. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. - СПб., 2007

Для обучающихся:

Игры на составление плоскостных изображений предметов

Обучающие настольно-печатные игры по математике

Геометрические мозаики и головоломки

Занимательные книги по математике

Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы

Простой карандаш; набор цветных карандашей

Линейка и шаблон с геометрическими фигурами

Счетный материал, счетные палочки.

Набор цифр

Геометрическая мозаика «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор».

Головоломки: «Кубик-рубик», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах.

Тетради на печатной основе, разработанные автором программы

8. Тематическое планирование

| № занятия | Содержание занятия | Дата | Количество часов |
|-----------|---|------|------------------|
| 1 | Признаки предметов. Расположение предметов в пространстве. Точка. Линия. | | 1 |
| 2 | Слева и справа, сверху и внизу. Сравнение предметов. Плоские фигуры. Круг. Полукруг. | | 1 |
| 3 | Счёт предметов по порядку. Сравнение количества предметов. Знаки «больше», «меньше», «равно». | | 1 |
| 4 | Число и цифра 0. Плоские фигуры. Овал. | | 1 |
| 5 | Число и цифра 1. Один, много, столько же. Прямая. Кривая. Отрезок. | | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 6 | Число и цифра 2. Угол. | | 1 |
| 7 | Число и цифра 3. Знаки «+», «- ».Плоские фигуры. Треугольник. | | 1 |
| 8 | Число и цифра 4. Четырёхугольники. | | 1 |
| 9 | Плоские фигуры. Квадрат. Прямоугольник. Ромб. | | 1 |
| 10 | Число и цифра 5. Плоские фигуры. Многоугольники. | | 1 |
| 11 | Число и цифра 6. Объёмные фигуры. Шар. | | 1 |
| 12 | Число и цифра 7. Объёмные фигуры . Конус. | | 1 |
| 13 | Число и цифра 8. Объёмные фигуры. Куб. | | 1 |
| 14 | Число и цифра 9. Объёмные фигуры. Пирамида. | | 1 |
| 15 | Число и цифра 10. Объёмные фигуры. Цилиндр. Промежуточная аттестация | | 1 |
| 16 | Числа от 1 до 10. Плоские и объёмные фигуры. | | 1 |
| 17 | Прибавление и вычитание числа 0. | | 1 |
| 18 | Прибавление и вычитание числа 1. | | 1 |
| 19 | Прибавление и вычитание числа 2. | | 1 |
| 20 | Прибавление и вычитание числа 3. | | 1 |
| 21 | Прибавление и вычитание числа 4. | | 1 |
| 22 | Прибавление и вычитание числа 5. | | 1 |
| 23 | Задачи на сложение. | | 2 |
| 24 | Задачи на вычитание. | | 2 |
| 25 | Десятки. Счёт десятками. Сложение круглых чисел. | | 1 |
| 26 | Числа от 10 до 20 и обратно. | | 1 |
| 27 | Разрядный состав чисел от 10 до 20. | | 1 |
| 28 | Задачи на сложение и вычитание. | | 1 |
| 29 | Игры с числами. | | 1 |
| 30 | Решение логических задач. Итоговая аттестация | | 1 |

Всего: 32 занятия