

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13» г. Череповец

Рассмотрена на
педагогическом совете
29.08.2023 г., протокол №1

Утверждена
приказом директора
от 31.08.2023 г., №252



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Практическое обществознание»

9 класс

Уровень программы: углубленный

Срок реализации: 1 год

2023 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обществознанию «Практическое обществознание» составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21.12.2012г. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012г.
2. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011г., регистрационный N 19993);
3. Положения о порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг МАОУ «СОШ №13», приказ №381 от 28.12.2018 года.
4. Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУ «СОШ №13», приказ №7 от 21.01.2020 года.
5. Рабочей программы по обществознанию для 5 – 9 классов предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова («Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н, Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд 2-е, доработанное.- М.: Просвещение, 2013.»).

Актуальность: Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Практическое обществознание» позволяет познакомить учащихся с современной политической картой мира, проблемами экономического и духовного развития общества. Программа представляется особенно актуальной, так как вооружает учащихся элементарными знаниями по обществознанию, необходимыми для понимания основных направлений развития современного мира. Данная программа может иметь существенное образовательное значение для дальнейшего изучения предмета и может быть рекомендована для изучения учащимися разных профилей.

Особое внимание в программе уделяется организации самостоятельной деятельности учащихся на всех этапах работы. Глубокому усвоению знаний способствует практическая направленность курса, которая разработана с учётом индивидуальных особенностей школьников.

Содержание программы подразумевает работу с разными источниками информации.

Объём и срок освоения программы: программа рассчитана на 30 часов, срок реализации: октябрь-май.

Цель программы: развитие основ обществознания учащихся

Задачи:

1. Понимать и объяснять связи, взаимоотношения между людьми в обществе, чтобы ориентироваться в нем (познавательные действия)
2. Добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию.
3. Систематизировать обществоведческую информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, обществоведческих явлений, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).

Обществознание изучает общественную жизнь, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обществознанию «Практическое обществознание» привлекательна в выборе учащимися 9 классов, так как для подросткового возраста свойственно стремление разобраться в самом себе, стремление изменить мир вокруг себя.

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения программы учащиеся должны:

Знать:

- как перевести информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- как выбрать знаковые системы адекватно предложенной коммуникативной и познавательной ситуации;
- как решать творческие задачи;
- как представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, опорный конспект, схема и др.).

Уметь:

- занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных позиций, взглядов, ценностей (личностно-оценочные и коммуникативные действия)
- определять и объяснять свое отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за свой выбор, свое решение.
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- действовать в пределах правовых и нравственных норм, чтобы успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (личностно-оценочные действия):
- в моделях экономических ситуаций (бизнес, трудовые отношения, сделки и т.д.).
- в моделях гражданско-семейных ситуаций (судебные разбирательства и т.п.)
- в моделях политических ситуаций (конституционное, административное право).
- в соответствии с нормами уголовного права.
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- углублять свои знания и разовьют умения объяснять явления социальной действительности с научных позиций;
- смогут выполнять познавательные и практические задания на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - составление простого плана;
 - составление тезисов;
 - составление конспекта;
 - использование несложных реальных связей и зависимостей:
 - определение существенных характеристик изучаемого объекта, самостоятельное
 - определение и выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- объяснять изученные положения на конкретных примерах;
- давать объективную оценку своих учебных действий;
- делать корректировку своего собственного поведения в социуме;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни;
- формулировать свою точку зрения;
- осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- учащиеся смогут быть готовыми к сотрудничеству с учениками, с учителем, к коллективной работе.

Учебный план

№	Наименование предметной области	Часов в неделю				В месяц	В год	Форма аттестации
		1	2	3	4			
1	Человек и общество	1	1	1	1	4	4	
2	Сфера духовной культуры	1	1	1	1	4	4	
3	Экономика	1	1	1	1	4	5	
4	Промежуточная аттестация						1	тест
5	Социальная сфера	1	1	1	1	4	5	
6	Сфера политики и социального управления	1	1	1	1	4	5	
7	Право	1	1	1	1	4	5	
8	Итоговая аттестация						1	письменный ответ по карточкам
							30	

Примечание к учебному плану:

Срок обучения: программа занятий рассчитана на один год обучения с октября по май.

Длительность занятия: – 40 мин, в год - 30 занятий

Организация занятий: 1 раза в неделю.

Форма организации: групповая.

Календарный учебный график (занятия 1 раз в неделю)

Мес яц	Числа																					Количество дней											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	учебных	выходных
октябрь				в		+											в		+						в	=	=	=	=	=	=	3	4
ноябрь	в	=	=	в				в		+							в		+										в			3	6
декабрь	+					в		+					в		+					в		+				в		+		=	5	4	
январь	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=		+				в		+						в		п				в	3	3	
февраль		+					в		+					в		+					в	в	в	+				в			4	6	
март		+				в	в	в		+				в		+					в	=	=	=	=	=	=	=		+	4	5	
апрель				в		+					в		+				в		+					в		+					4	3	
май	в	в	в	+				в	в	в	+				в		+						в		и				в		4	8	
Всего:																															30	39	

Условные обозначения: + – учебное занятие, В – выходной, = - каникулы, па – промежуточная аттестация, иа-итоговая аттестация

2. Содержание программы

1. Человек и общество (5 часа). Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие природы и общества. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учеба). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и их конструктивное разрешение.

2. Сфера духовной культуры (4 часа). Сфера духовной культуры и её особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значение в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

3. Экономика (5 часов). Экономика, её роль в жизни общества. Товары и услуги, потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предприятие и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.

4. Социальная сфера (5 часов). Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные нормы и ценности. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.

5. Сфера политики и социального управления (5 часов). Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни страны. Гражданское общество и правовое государство.

6. Право (5 часов теория). Право, его роль в жизни общества и государства. Нормы права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Реализация программы требует создания организационно-педагогических условий, включающих как материально-техническое, так и кадровое обеспечение. Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования ориентирована для группы учащихся ООО, не исключает разновозрастные объединения.

Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы без предъявления требований к стажу работы.

Педагог дополнительного образования детей обязан:

- организовать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- организовать деятельность обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- выявлять творческие способности обучающихся, воспитанников, способствующих их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;
- обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, при решении задач обучения и воспитания;
- осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следуя требованиям профессиональной этики.

Режим реализации программы: обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания уроков учебного плана. Занятия в группах ведутся строго по расписанию, которое составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм СанПиН 2.4.2.2821-10 и возрастных особенностей детей, устава образовательного учреждения, утверждено руководителем Учреждения. Занятия состоят из академических часов, продолжительность которых составляет в 5 – 9 классах – 40 – 45 минут. Занятия с учащимися 9 классов проводятся с 15.00 – 15.40, кабинет № 17. Наполняемость групп до 15 человек.

Формы организации обучения по программе: в рамках реализации программы дополнительного образования занятия могут проходить только в образовательном учреждении. Формы занятий детских объединений различны (лекции, диспуты, практическая, проектная деятельность, работа в сети Интернет, презентации и пр.) и определяются особенностями содержания программ в рамках направлений дополнительного образования.

Для реализации программы дополнительного образования в Учреждении сформирована материально-техническая база.

Имеются:

- учебные кабинеты;
- акустическая аппаратура;
- библиотека;
- мультимедиа аппаратура.

4. Формы промежуточной и итоговой аттестации

Оценка качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Практическое обществознание» включает в себя промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Промежуточная и итоговая аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся по окончании полугодия, учебного года. Аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, её корректировку и проводится с целью определения:

- качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

-качества теоретической и практической подготовки по разделам программы;
-уровня умений и навыков, сформированных у обучающегося на определённом этапе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

В качестве средства текущего контроля усвоения программы используются контрольные занятия, который проводится в счет аудиторного времени.

В конце учебного года учитель проводит опрос родителей (законных представителе) с целью изучения их мнения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и полученных обучающимися знаний за время обучения.

Формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся включают в себя: тест, письменный ответ, работа по карточкам.

Методы аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- анализ и изучение результатов продуктивной деятельности;
- собеседование.

Критерии оценки:

По результатам выполненной работы обучающиеся получают: зачёт/незачёт.

Критерии оценивания:

При выполнении теста:

- «Зачет» - 51-100% правильных ответов на задания теста;
- «Не зачет» - 0-50% правильных ответов на задания теста.

При письменном ответе:

«Зачет» - обучающийся ответил на все три вопроса карточки, показал глубокое и прочное усвоение программного материала, грамотно и логично излагал мысли, выполнил не менее 2-х задании на карточке.

«Не зачет» - обучающийся показал слабое усвоение знаний программного материала, ответы неполные, размытые, выполнил не боле 1-го задания на карточке.

5. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация (тест)

1. Какой пример относится к понятию экономики как науке?

- 1)определение уровня безработицы в стране
- 2)предоставление услуг по ремонту видеоаппаратуры
- 3) производство мебели
- 4) разработка бизнес-плана нового коммерческого проекта

2. В России создана и функционирует Федеральная антимонопольная служба. Этот факт иллюстрирует деятельность государства

- 1)по развитию государственного сектора
- 2)по защите конкуренции
- 3)по смягчению неравенства доходов
- 4) по расширению государственных заказов

3. В каком из приведённых примеров использовались наличные деньги?

- 1)предприниматель С. при покупке электронной техники использовал кредитную карту
- 2) инженер Р. перевёл 40 000 рублей своей матери в другой город
- 3) преподаватель техникума А. расплатился за консультацию в частной клинике «Профессор» купюрой в 500 рублей
- 4) менеджеру К. фирма «Карат» перечислила аванс на пластиковую карту

4. Верны ли суждения о предпринимательских способностях?

А. Предпринимательские способности – это физические и умственные усилия, которые человек затрачивает в процессе производства.

Б. Предпринимательские способности сводят вместе три ресурса, участвующие в процессе производства, - землю, капитал, труд.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Экономика как наука

- 1) изучает особенности оказания населению образовательных услуг
- 2) анализирует расширение сети парикмахерских салонов
- 3) исследует ресурсосберегающие технологии
- 4) изучает законы развития хозяйства и способы его рационального ведения

6. Характерной особенностью малого предпринимательства является

- 1) нацеленность на получение прибыли
- 2) склонность к риску
- 3) принятие на себя финансовой, моральной и социальной ответственности
- 4) относительно невысокие затраты на управление

7. Фермерское хозяйство, принадлежащее семье Е., успешно развивается и приносит доход. Здесь в одном лице совмещаются собственники и работники. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идёт о частной собственности?

- 1) обуславливает формы распределения, обмена, потребления
- 2) представляет собой основу рыночной экономики
- 3) является фундаментом системы общественно-экономических отношений
- 4) определяет положение социальных групп и слоёв в обществе

8. Верны ли следующие суждения о наилучшем варианте использования ресурсов?

А. Наилучший вариант использования ресурсов состоит в обеспечении максимального результата при минимальных затратах.

Б. Наилучший вариант использования ресурсов состоит в обеспечении минимального результата при максимальных затратах.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства?

1) прибыль 2) труд 3) налоги 4) зарплата

10. Инициативную самостоятельную хозяйственную деятельность человека, осуществляемую на свой риск в рамках закона, направленную на получение прибыли, называют

1) предпринимательством 2) реформирование 3) производством 4) творчеством

11. Всю свою жизнь гражданин К. посвятил проблемам лазерной технологии и добился значительных результатов. Этот пример иллюстрирует деятельность в сфере

1) науки 2) морали 3) искусства 4) образования

12. Верны ли суждения о роли религии в обществе?

А. Религия способствует осмыслению места человека в мире.

Б. Религия упорядочивает определённым образом помыслы, стремления людей.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

13. Кинофильмы «Иваново детство» и «Андрей Рублёв» режиссёра А.А.Тарковского открыли новую страницу психологического кино. Этот пример иллюстрирует сферу

1) религии 2) науки 3) образования 4) искусства

14. Верны ли суждения о религии?

А. Развитые религии имеют свою организацию – церковь.

Б. религия включает мифологию, культовые и обрядовые действия.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

15. К духовной культуре относится

1) традиции 2) техника 3) украшение 4) орудие труда

16. Верны ли суждения о гражданственности?

А. Гражданственность включает чувство собственного достоинства.

Б. Гражданственность включает способность быть истинным субъектом права.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

17. В одном из регионов молодым людям социологи задавали вопрос: «В чём Вы видите смысл своей жизни?» Какой ответ из приведённых ниже отражает патриотизм как черту образа жизни?

- 1) «Смысл жизни – в моём личном успехе»
- 2) «Смысл жизни вижу в том, чтобы всегда стремиться наверх»
- 3) «Смысл жизни – жить для людей, для своего народа»
- 4) «Смысл жизни заключается в том, чтобы иметь дом, яхту и постоянные доходы».

18. Верны ли суждения о религии?

А. Религия является системой особых представлений, чувств и культовых действий.

Б. религия регулирует поведение людей во всех без исключения сферах общественной жизни.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

19. Николай стал свидетелем того, как один человек оскорбил другого. Какое поведение Николая не соответствует принципу гуманизма?

1) сделал вид, что ничего не случилось

2) выразил сочувствие тому, кого оскорбили

3) потребовал от обидчика принести извинения оскорблённому человеку

4) постарался примирить конфликтующие стороны

20. Верны ли следующие суждения о духовной культуре?

А. Духовная культура сотворена разумом и чувствами.

Б. Духовная культура представляет собой наименее чутко реагирующую на внешние воздействия область культуры.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

21. Сегодня техника выступает и как объект изображения, и как средство его создания. В результате возникли компьютерная графика и анимация. К какой форме духовной культуры они относятся?

1) к образованию

3) к науке

2) к морали

4) к искусству

Итоговая аттестация (письменный ответ по карточкам)**Карточка № 1**

1. Религия, ее роль в жизни современного общества.

2. В России в процессе перехода к рыночной экономике разрыв между теми, кто разбогател, и теми, кто обеднел, резко увеличился. В результате 10% самых богатых в 1993 г. получили около 40% общего дохода населения страны. Каковы причины этого? Какие экономические меры социальной поддержки населения с низкими доходами использует государство?

3. Вам предложили организовать группу из учеников вашего класса для подготовки выступления перед пятиклассниками на тему «Как компьютер помогает в учебе». Кого бы из своих одноклассников вы попросили бы принять участие в этой работе? Какие качества личности вы учли бы, осуществляя свой выбор?

Карточка № 2

1. Власть. Роль политики в жизни общества.

2. Люди, жившие в первой половине XX века, не знали ни телевизора, ни мобильного телефона, ни стиральных машин. А для их детей и внуков все это, как и сверхзвуковые самолеты, кондиционеры, персональные компьютеры, стало частью обычной жизни. Какие выводы о развитии науки и образования можно сделать из этих фактов?

3. Вы приобрели в магазине телевизор, гарантия которого три года. Какие действия вам необходимо осуществить, чтобы в случае поломки телевизора до истечения гарантийного срока воспользоваться правами, предусмотренными законом?

Карточка № 3

1. Право, его роль в жизни государства и общества.

2. Испанский социолог М. Кастельс вывел следующую формулу постиндустриального общества: «Я думаю, следовательно, я производжу». Какую черту этого общества постарался выразить ученый? Чем еще характеризуется данное общество?

3. На улице вы увидели группу людей, которые призывали взрослых вместе с детьми перекрыть пролегающую поблизости автомобильную магистраль, чтобы заставить власти прекратить начавшуюся вырубку находящегося рядом старинного парка. Как вы поведете себя? Объясните вашу позицию.

Карточка № 4

1. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.
2. «Общество существует ради сильного государства» или «сильное государство надежно служит обществу»? Какое утверждение из двух представленных в вопросе вы считаете верным и почему?
3. На улице вы стали свидетелем ограбления пожилого человека и пришли в милицию, чтобы рассказать о происшедшем. Как вы должны вести себя при снятии с вас свидетельских показаний? Что при этом должны предпринять следственные органы? Почему?

Карточка № 5

1. Наука в жизни современного общества.
2. Для приобретения компьютера несовершеннолетний гражданин П. решил продать в антикварный магазин дорогую старинную вазу, доставшуюся ему по наследству. При совершении сделки владелец магазина попросил предъявить завещание и паспорт, после чего выдал подростку деньги за приобретенную у него вещь. Узнав о совершенной сделке, родители подростка подали в суд на владельца магазина. Какое решение должен вынести суд по данному делу? На статьи какого кодекса будет опираться суд при вынесении решения?
3. К вам обратилась группа ребят, предложившая вступить в их организацию «Юные защитники справедливости». Как вы будете реагировать на это предложение? Объясните ваши действия.

Карточка № 6

1. Политический режим. Демократия.
2. «Каждому человеку должно быть предоставлено равное право преследовать свою выгоду, и от этого выигрывает все общество» – так сформулировал основной принцип рыночной экономики ученый А. Смит. Раскройте смысл этого утверждения и аргументируйте его.
3. На территории, примыкающей к заповеднику, региональные власти решили строить нефтеперерабатывающий завод. Население региона разделилось на два лагеря: защитников природы, выступающих против этого строительства, и сторонников открытия нового предприятия, позволяющего решить серьезную для данной территории проблему безработицы. Вы оказались в группе местных жителей, в которой спорили сторонники той и другой позиции. Какую из этих позиций вы готовы поддержать? Какие аргументы вы приведете?

Карточка № 7

1. Правоохранительные органы в Российской Федерации.
2. Русский философ И.А. Ильин считал, что необходимо «научить народ самостоятельно думать о государственной жизни, понимать ее задачи и самостоятельно действовать во имя ее целей». Нужно ли это делать в наше время? Если такую задачу не решать, то каковы будут последствия этого? Объясните ваш ответ.
3. Вам поручено составить план ознакомления учащихся вашего класса с учреждениями и памятниками культуры своего города (области). Как вы будете выполнять это поручение? Намечаемые действия объясните.

Карточка № 8

1. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Конституционные обязанности граждан.
2. Государство или правительство должно гарантировать осуществление прав и свобод человека? Объясните свой выбор ответа.
3. Представьте, что в одной из поездок вы оказались в окружении людей, которые не понимают вашего языка. Что вы будете делать? Какими способами попытаетесь установить контакт при отсутствии сопровождающего лица?

Карточка № 9

1. Биологическое и социальное в человеке.
2. Ученые сделали попытку изучить воздействие различных факторов повышения производительности труда на рост объемов производства. Согласно их оценкам около 30% этого роста происхо-

дит за счет технического прогресса. Назовите другие факторы, которые обеспечивают повышение производительности труда.

3. В вашу квартиру, в которой в данный момент находитесь только вы, пришли с обыском сотрудники милиции. Они объяснили, что по их данным в вашем доме хранятся наркотики. Какие предусмотренные законом действия вы можете предпринять в данной ситуации? Куда следует обратиться в том случае, если ваши законные действия сотрудники милиции проигнорируют?

Карточка № 10

1. Экономика и ее роль в жизни общества.

2. Прочитай отрывок из работы современного социолога. «Родители и дети не могут и не должны быть равноправны в материальном плане. У родителей должна быть власть над детьми – это во всеобщих интересах. И все же их отношения должны в принципе носить характер равноправия. В демократической семье власть родителей основывается на неписаном соглашении». Как ты понимаешь слова автора о том, что власть родителей

над детьми отвечает всеобщим интересам? Чьи интересы, кроме интересов детей и родителей, здесь подразумеваются? Каким, на твой взгляд, могло бы быть упоминаемое автором «неписаное соглашение» между родителями и детьми?

3. Вам исполняется 16 лет и в летние каникулы вы решили устроиться на временную работу, чтобы заработать деньги для покупки подарка родителям. Какие документы вы должны предоставить работодателю? Какой документ вы должны подписать? На какие пункты подписываемого вами документа следует обратить особое внимание?

Карточка № 11

1. Конституция Российской Федерации о федеративном устройстве России. Полномочия Центра и субъектов Федерации.

2. Шотландский ученый-экономист Адам Смит исследовал и описал механизм рыночного регулирования экономики без вмешательства государства, назвав его «невидимой рукой» рынка. Объясните действие этого механизма.

3. У пятиклассника М. в связи с длительной болезнью появились проблемы с учебой. Возникшие пробелы затрудняют усвоение нового материала. Вас попросили пятикласснику помочь. Составьте план своих возможных действий.

Карточка № 12

1. Экономические системы и собственность. Право собственности.

2. Французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери однажды написал: «Глина, из которой ты слеплен, высохла и затвердела, и уже ничто и никто на свете не сумеет пробудить в тебе уснувшего музыканта, или поэта, или астронома, который, быть может, жил в тебе когда-то». Установи связь между мнением писателя и тем, что ты изучил в курсе обществознания о развитии способностей человека. Что необходимо человеку, чтобы стать музыкантом, поэтом, художником, ученым?

3. Проанализируйте свой нынешний социальный статус. Попытайтесь спрогнозировать его изменения в ближайшем будущем. Какие новые статусные позиции вы хотели бы обрести? Что вы сделаете для этого?

Карточка № 13

1. Понятия «гражданское общество» и «правовое государство».

2. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему. Австрийский экономист Ф.А. Хайек писал: «Поскольку никакой мыслимый центр не в состоянии всегда быть в курсе всех обстоятельств постоянно меняющихся спроса и предложения на различные товары и оперативно доводить эту информацию до сведения заинтересованных сторон, нужен какой-то механизм, автоматически регистрирующий все существенные последствия индивидуальных действий и выражающий их в универсальной форме, которая была бы и результатом прошлых и ориентиром для будущих индивидуальных решений. Именно таким механизмом является в условиях конкуренции система цен, и

никакой другой механизм не может его заменить. Наблюдая движение сравнительно небольшого количества цен, как наблюдает инженер движение стрелок приборов, предприниматель получает возможность согласовывать свои действия с другими. Существенно, что эта функция системы цен реализуется только в случае конкуренции, то есть лишь при условии, что отдельный предприниматель должен учитывать движение цен, но не может его контролировать». Объясните, почему ученый называет рыночную цену товара «результатом прошлых и ориентиром для будущих индивидуальных решений» производителей. Используя знания курса «Обществознание» и авторский текст, объясните действие механизма рыночных цен как координатора поведения основных участников рынка (потребителя, производителя).

3. Вам поручили сделать в классе сообщение о важнейших событиях за месяц в стране и в мире. Как вы будете готовиться к выступлению? Запланированные действия объясните.

Карточка № 14

1. Предпринимательство.

2. Гражданин иностранной державы, находясь за рулем автомобиля, совершил наезд на пешехода в одном из городов России. При составлении протокола на месте ДТП между его показаниями и показаниями пострадавшего возникли разногласия: каждый из них доказывал свою невинность. Кто из них в данной ситуации имеет больше прав? Имеет ли право иностранный гражданин на получение квалифицированной юридической помощи и на судебную защиту его прав? Аргументируйте ваш ответ.

3. В одном из девяти классов шел диспут, посвященный выбору профессии. Один из выступающих утверждал, что в основе выбора профессии лежит стремление реализовать свои силы и возможности. Другой высказал соображение, что многими людьми движет желание получать большую зарплату. Третий отметил, что при выборе профессии люди ориентируются на потребности страны в тех или иных специалистах. И одна ученица сказала, что важно также видеть пользу, которую выбранная профессия принесет людям. Кого бы поддержали вы? Обоснуйте вашу собственную позицию по обсуждаемому вопросу.

Карточка № 15

1. Социальные конфликты, пути их решения.

2. Для удовлетворения жизненных потребностей человека необходимы деньги. Джек Лондон однажды написал: «Больше денег – больше жизни». Предположите, какие аргументы и какие контраргументы могли бы выставить защитники и противники этой точки зрения.

3. Вы шли по улице мимо киоска, в который незаконно пытались проникнуть грабители. Проезжавший мимо милицейский патруль задержал вас вместе с грабителями. Какие согласно закону у вас есть права и обязанности в этой ситуации? Как вы должны себя вести в этом случае?

Карточка № 16

1. Органы государственной власти Российской Федерации.

2. Отечественный писатель и педагог А.С. Макаренко в своих воспоминаниях о работе с беспризорниками написал: «Мы натирали полы каждый день. Натерли пол, зал блестит, и кто-то прошел в грязных ботинках по полу. Пустяковый случай. Уверю вас, никакое воровство, никакое хулиганство не доводило меня так до белого каления, как эти грязные следы. Почему нагрязнил? Потому что никто не видел. Ведь это, может быть, тот... который от других требует правильного поведения, идет впереди. И когда он остался

один, наедине, когда его никто не видел, – он плюнул на работу своих товарищей, на свой собственный уют, на свою этику и красоту, потому что никто не видел». Выделите в прочитанном факты и личное авторское мнение. Что, на ваш взгляд, возмутило А.С. Макаренко в описанной ситуации? Какие черты личности воспитанников и автора отражаются в тексте?

3. Ваши друзья решили заработать деньги на туристическую поездку в летние каникулы. Оценив свои возможности и интересы, они остановились на следующих вариантах заработка: открытие салона «Срочное фото», прокат видеофильмов, доставка пиццы на дом заказчику, кукольный театр (спектакли), изготовление рамок для картин. Для принятия рационального решения им нужен ваш

компетентный совет. Какие факторы необходимо учесть для обеспечения успешности начатого дела?

Карточка № 17

1. Семья как малая группа.
2. Сравните две позиции, два приоритета в экономической политике государства: 1) максимально полное вытеснение государства из сферы регулирования экономических отношений, уменьшение числа его функций, полная свобода рынка и цен; 2) возрастание роли государства в регулировании экономических и социальных процессов. Какую позицию вы бы поддержали? Можно ли учесть обе позиции и добиться компромисса? Аргументируйте ваш ответ.
3. Вы с другом возвращались домой со спектакля, который закончился в одиннадцать часов вечера. К вам подошел наряд милиции и попросил предъявить документы, которых у вас не оказалось. Имеют ли право сотрудники милиции задержать вас для установления личности? Что они должны предпринять для этого? Каков может быть срок вашего задержания?

Карточка № 18

1. Особенности подросткового возраста.
2. Современный правовед Е. Лукашова пишет: «В цивилизованном обществе суду принадлежит центральное место во всей правовой системе. Именно суд олицетворяет подлинное право, истинную справедливость. Чем выше роль, авторитет суда и правосудия в целом, чем большей самостоятельностью и независимостью обладает суд во взаимоотношениях с представительными органами и органами управления, тем выше в стране уровень законности и демократии, тем надежнее защищены от возможных посягательств права и свободы граждан. <...> В государстве, стремящемся стать правовым, суд обязан быть именно Судом – авторитетным, властным, самостоятельным, подлинно независимым. Люди хотят видеть в нем не бюрократическое учреждение, долгое на разбирательство и скорое на расправу, а реального гаранта их прав, надежного защитника их интересов». Сформулируйте основную идею прочитанного текста. Раскройте смысл следующего высказывания: «В цивилизованном обществе суд олицетворяет подлинное право, истинную справедливость».
3. Вы принимаете решение, что делать после окончания 9 класса. Что нужно предпринять, чтобы ваше решение выполнить? Дайте обоснование принимаемому решению и намечаемым действиям.

Карточка № 19

1. Социальные ценности и нормы. Мораль.
2. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.
Современный российский экономист В.И. Данилова-Данильян пишет: «Рынок – это, прежде всего, система, обеспечивающая свободу в хозяйственных действиях. Потребитель свободен в выборе товара, производителя, форм приобретения товара и т.п. Производитель свободен в выборе вида деятельности, объема, форм ее реализации и т.д. ...Рыночные свободы формировались постепенно, вместе с созреванием общества, способного их гарантировать на деле... Рынок порождает силы, действующие против его собственных свобод, – монополизм, кризисы перепроизводства, чрезмерное неравенство, влекущее за собой социальную неустойчивость. Поэтому лучше стеснить рынок сравнительно мягко, ограничивая его силы, нежели оставить им возможность развернуться во всю ширь, так что в результате рынок деградирует или будет разрушен стихийными социальными ударами». Какие свободы предоставляет общество с рыночной экономикой? Объясните необходимость регулирования и стеснения рыночных свобод.
Приведите примеры отрицательного воздействия рыночной стихии на экономику.
3. В течение года вы работали по договору в фирме, производящей канцелярские принадлежности. Поскольку сумма заработка была достаточно высокой, вы решили освободиться от родительской опеки и добиться объявления себя полностью дееспособным. Имеете ли вы на это право, если вам исполнилось 16 лет? Какая может возникнуть трудность и есть ли способ ее преодоления?

Карточка № 20

1. Социальная структура общества.
2. Среди ответов учащихся 9 и 11 классов на вопрос о том, что такое гуманность, были, например, такие: «Гуманность – это когда человек болеет за все»; «Когда человек не перекладывает все на других»; «Гуманность – это когда человек уважает себя и других, верит в силы добра»; «Это лучшее из человеческих качеств, когда в любой ситуации этот человек – в лучшем смысле человек». Раскрывает ли каждое из этих высказываний смысл понятия «гуманизм»? Объясните ваши выводы. Изложите ваше понимание гуманизма.
3. 18 летний брат вашего одноклассника остался без работы в результате сокращения числа работников предприятия. Посоветуйте ему, как вести себя в этой ситуации. Что необходимо, чтобы получить статус безработного и пособие на время поиска работы? Предложите ваш план действий.

6. Организационно-методическое обеспечение программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может осуществляться с помощью методических материалов для педагога и обучающихся, отражающих её специфику и содержание.

Методические материалы для педагога:

1. Краюшкина С.В. , Тесты по обществознанию, 9 класс, 2017.
2. Павлов С. Б. Пособие по обществознанию, Москва, «Айрис-пресс» 2014г.
3. Чернышева О.А. Обществознание. Новый тематический тренинг Легион ,2016г.
4. Швандерова А.Р.Обществознание в формате ЕГЭ. Человек и общество, Ростов-на-Дону ,«Феникс»,2016.
5. Шилюков М. И., Кривошеев В.Ф. Политика и право. Москва, «Дрофа». 2014г
6. http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html
7. <http://socio.rin.ru/>
8. <http://mlis.ru> методико-литературный Интернет-сервис
9. <http://www.center.fio.ru/som> методические рекомендации учителю-предметнику
10. <http://www.edu.ru>

Методические материалы для обучающихся:

- 1.Брандт М.Ю.Обществознание, Понятия и термины, Справочник, 2016.
- 2.Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 9 класс. Рабочая тетрадь. 2016,
3. «Экономика. Электронный учебник.», <http://www.economy-bases.ru/t1.html>
4. Гражданский кодекс РФ
5. Семейный кодекс РФ
6. Трудовой кодекс РФ
- 7.Конституция РФ
- 8.Закон «О защите прав потребителей»
- 9.Закон «Об образовании»
- 10.<http://slovary.gramota.ru/>
- 141 <http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm>

7. Календарно- тематический план

№	Дата проведения		Тема урока	Характеристика видов деятельности ученика	МТ обеспечение
	По плану	По факту			
1			Введение	Формирование у учащихся умений навыков целеполагания, мотивация на приобретение новых знаний : зна-	

				комство с содержанием курса, определение него целей и задач	
2			Человек и общество Основные сферы общественной жизни.	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах или малых группах – составление схем; заполнение таблицы ,изучение терминов, структурирование текста ,групповая работа с дополнительным материалом	
3			Биологическое и социальное в человеке. Личность	- формулировать на основе обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. - Объяснять причинно-следственные связи.	Раздаточный материал
4			Межличностные отношения. Общественные	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа – изучение текста, знакомство со структурой учебника, справочным материалом; групповая работа – выполнение заданий, анализ проблемных ситуаций	Мультимедиа
6			Сфера духовной культуры и её особенности	использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;	
7			Наука и Образование в жизни современного общества.	использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; - формулировать на основе обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. - Объяснять причинно-следственные связи.	Мультимедиа
8-9			Религия, религиозные организации и объединения,	Умение работать с тестовыми заданиями; соотносить понятия; Выявлять существенные черты процессов; Объяснять смысл изученных терминов; Определять причины и следствия отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов	Раздаточный материал , презентация
10			Экономика, её роль в жизни общества. Потребности и ограниченность ресурсов.	Умение работать с тестовыми заданиями; соотносить понятия; Выявлять существенные черты процессов; Объяснять смысл изученных терминов; Определять причины и следствия отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов	Мультимедиа
11			Экономические системы и собственность.	Умение работать с тестовыми заданиями; соотносить понятия; Выявлять существенные черты процессов; Объяснять смысл изученных терминов; Определять причины и следствия отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов	Раздаточный материал
12			Налоговая система. Виды налогов.	Усвоение основных положений урока; наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания; характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе; анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя; решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие ти-	фотографии, иллюстрации

				типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека	
13			Экономические цели и функции государства	выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики	
14			Промежуточная аттестация		тест
15			Социальная структура общества.	. решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в сфере деятельности человека	Раздаточный материал
16			Семья как малая группа.	составлять развёрнутый план решать проблемные задачи; аргументированно отвечать на поставленные вопросы; проводить сравнительный анализ, рассуждать, делать выводы	Раздаточный материал
17			Социальные нормы и ценности. Отклоняющееся поведение.	решать познавательные задачи в рамках изученного материала, приводить аргументы, отвечать на вопросы; применять знания на практике; самостоятельно моделировать заданную ситуацию	презентация
18			Социальный конфликт. Межнациональные отношения.	решать познавательные задачи в рамках изученного материала, осуществление поиска необходимой информации	презентация
19			Власть. Роль политики в жизни общества. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум.	решать проблемные задачи; аргументированно отвечать на поставленные вопросы; проводить сравнительный анализ, рассуждать, делать выводы Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий	
20			Признаки и формы государства Политический режим. Демократия	решать проблемные задачи; аргументированно отвечать на поставленные вопросы; проводить сравнительный анализ, рассуждать, делать выводы	Мультимедиа, презентация
21			Территориально – административное устройство РФ. Органы государственной власти РФ Местное самоуправление.	анализировать источники, применить новые знания, вести дискуссию, высказывать аргументы выстраивают алгоритм действий, анализируют собственную работу, сотрудничества. Создавать интеллект-карту, работать в группе	Мультимедиа,
22			Политические партии и их роль в общественной жизни страны. Гражданское общество и правовое государство	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах или малых группах – составление схем; заполнение таблицы ,изучение терминов, структурирование текста ,групповая работа с дополнительным материалом. Умение работать с тестовыми заданиями; соотносить понятия; Выявлять существенные черты процессов; Объяснять смысл изученных терминов; Определять	

				причины и следствия важнейших процессов. Систематизировать материал по разделу, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов. Работа с дополнительным материалом, выполнение групповых заданий, умение излагать мысли, структурировать материал.	
23			Право, его роль в жизни общества и государства. Нормы права. Нормативный правовой акт.	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах или малых группах – составление схем; заполнение таблицы ,изучение терминов, структурирование текста ,групповая работа с дополнительным материалом .Умение работать с тестовыми заданиями; соотносить понятия ;Выявлять существенные черты процессов; Объяснять смысл изученных терминов; Определять причины и следствия важнейших Систематизировать материал по разделу «право»., отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов	
24			Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах или малых группах – составление схем; заполнение таблицы ,изучение терминов, структурирование текста ,групповая работа с дополнительным материалом .Умение работать с тестовыми заданиями; соотносить понятия; Выявлять существенные черты процессов; Объяснять смысл изученных терминов; Определять причины и следствия важнейших Систематизировать материал по разделу «право»., отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов	
25			Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ Права и свободы человека и гражданина.	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах или малых группах – составление схем; заполнение таблицы ,изучение терминов, структурирование . Работа с дополнительным материалом, выполнение групповых заданий, умение излагать мысли, структурировать материал.	Раздаточный материал
26			Права собственности. Права потребителей.	Работа с дополнительным материалом, выполнение групповых заданий, умение излагать мысли, структурировать материал.	
26			Основные понятия и институты права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	Работа с дополнительным материалом, выполнение групповых заданий, умение излагать мысли, структурировать материал.	Раздаточный материал
27			Практическое решение тестовых заданий	Работа с дополнительным материалом, выполнение групповых заданий, умение излагать мысли, структурировать материал.	Раздаточный материал
28 - 29			Итоговое повторение	Систематизировать материал по разделу, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий	

30			Итоговая аттестация	Актуализация полученных знаний	письменный ответ, работа по карточкам.
----	--	--	---------------------	--------------------------------	--