

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №13» г.Череповец

Рассмотрена на  
педагогическом совете  
29.08.2023 г., протокол №1

Утверждена  
приказом директора  
от 31.08.2023 г., №252



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Буквознайка»  
Дошкольники

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Срок реализации: 1 год

2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буквознайка» составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21.12.2012г. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012г.
2. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011г., регистрационный N 19993);
3. Положения о порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг МАОУ «СОШ №13», приказ №381 от 28.12.2018 года.
4. Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУ «СОШ №13», приказ №7 от 21.01.2020 года.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буквознайка» предназначена для дошкольников в возрасте 6-7 лет.

**Актуальность:** Программа позволяет показать дошкольникам, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики дошкольники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к занятиям по программе “Буквознайка” должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

**Объём и срок освоения программы:** программа рассчитана на 32 часа, срок реализации: сентябрь-май.

**Цель программы:** научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь детей, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие будущих школьников.

Дополнительная образовательная программа “Буквознайка” для дошкольников ставит следующие **задачи:**

- развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;
- расширение и углубление программного материала;
- воспитание любви к великому русскому языку;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития.

### Планируемые результаты освоения программы

#### **Обучающиеся должны знать:**

- отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим);
- признаки гласных и согласных звуков;
- буквы русского алфавита;
- состав слова.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов;
- распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах;
- делить слова на слоги;
- находить в предложении слова, отвечающие на вопросы: кто? что? какое? какая? какой? какие? что делал? что сделал?;
- ставить в конце предложения точку, восклицательный или вопросительный знак, а начало предложения писать с большой буквы;
- правильно списывать слова, предложения, проверять написанное, сравнивать написанное с образцом;

- составлять текст по вопросам учителя;
- отгадывать загадки.

### Учебный план

№	Наименование предметной области	Часов в неделю				В месяц	В год	Формы аттестации
		1	2	3	4			
1	Знакомство со звуками и буквами	1	1	1	1	4	8	
2	Гласные, согласные звуки	1	1	1	1	4	7	
3	Промежуточная аттестация						1	Самостоятельная работа
4	Буквы русского алфавита	1	1	1	1	4	8	
5	Обучение чтению	1	1	1	1	4	8	
6	Итоговая аттестация						1	Самостоятельная работа
							32	

#### Примечание к учебному плану:

**Срок обучения:** программа занятий рассчитана на один год обучения с сентября по май.

**Длительность занятия:** – 40 мин, в год - 32 занятия

**Организация занятий:** 1 раза в неделю.

**Форма организации:** групповая.

### Календарный учебный график

(занятия 1 раз в неделю, среда)

Мес яц	Числа																															Количество дней							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	учебных	выходных						
сентябрь						в																													3	4			
октябрь				в																																3	4		
ноябрь	в	=	=	в																																3	5		
декабрь																																					4	4	
январь	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=																											3	3	
февраль																																					4	6	
март																																						4	5
апрель																																						4	3
май	в	в	в																																			4	8
Всего:																																						32	42

Условные обозначения: + – учебное занятие, В – выходной, = - каникулы, па – промежуточная аттестация, иа-итоговая аттестация.

## 2.Содержание программы

### Раздел I. Знакомство со звуками и буквами. (8 часов)

Цель: знакомство с буквами и звуками, развитие психических процессов: внимание, память, логические формы мышления.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

«Назови слово на заданный звук, букву»

«Путаница»

«Задумай слово»

«Назови, не ошибись»

«Мозаика букв»

«Веселые буквы»

«Подбери пару»

«Домики»

### **Раздел II. Гласные, согласные звуки. (7 часов)**

Цель: расширение представлений о звуках, умение классифицировать их по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

«Назови звук»

«Что общего и чем различаются»

«Найди лишний звук», «Анограммы»

Игры с буквами и звуками

### **Раздел III. Буквы русского алфавита. (8 часов)**

Цель: развивать умение ориентироваться в русском алфавите.

Дидактические пособия: «Кто, где находится», «Назови по порядку», «Буквоград»

### **Раздел IV. Обучение чтению. (8 часов)**

Цель: формирование умения сливать слоги, читать слова, предложения.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

«Слоговые ряды»

«Читалочка»

«Сложи слоги»

«Определи место слова в предложении»

«Живая цепочка»

«Кто быстрее ? »

«Назови пропущенное слово»

#### **Структура занятий:**

1 часть: Разминка

Цель: Вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи

2 часть: «В царстве букв и звуков»

Цель: Развивать представления о строении письменной и устной речи. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий. Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности.

3 часть: «Волшебные строчки »

Цель. Развивать способность сочетание зрительного и мыслительного анализа. Развитие мелкой моторики. Навыка письма. Координации движений.

4 часть: Рефлексия. закрепление пройденного материала.

### **3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Реализация программы требует создания организационно-педагогических условий, включающих как материально-техническое, так и кадровое обеспечение. Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования ориентирована для группы детей дошкольного возраста 6-7 лет.

Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы без предъявления требований к стажу работы.

Педагог дополнительного образования детей обязан:

- организовать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- организовать деятельность обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- выявлять творческие способности обучающихся, воспитанников, способствующих их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;
- обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, при решении задач обучения и воспитания;
- осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следуя требованиям профессиональной этики.

**Режим реализации программы:** обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся в вечернее время. Занятия в группах ведутся строго по расписанию, которое составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм СанПиН 2.4.2.2821-10 и возрастных особенностей детей, устава образовательного учреждения, утверждено руководителем Учреждения. Занятия состоят из академических часов, продолжительность которых составляет в дошкольном возрасте 30 – 35 минут с динамической паузой. Занятия с дошкольниками проводятся по средам с 17.20 – 18.50, кабинет № 28.

**Форма организации:** групповая. Наполняемость группы до 15 человек.

**Формы организации обучения по программе:** включение элементов занимательности является обязательным для дошкольников. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по программе “Буквознайка”.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом, невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи детей, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у дошкольников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с дошкольниками, начиная с первого занятия. Для этого необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, дополнительная образовательная программа “Буквознайка” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению дошкольниками прочных знаний и навыков, полученных на занятиях, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

В занятия включены:

- Работа с занимательным материалом;
- Работа в тетрадях;
- Физкультминутки, гимнастика для глаз.

Организация деятельности дошкольников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;

- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход;
- проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности.
- психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка.
- психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка.
- творчества - формирование способности находить нестандартные решения.
- индивидуализации - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения.

Для реализации программы дополнительного образования в Учреждении сформирована материально-техническая база.

Имеются:

- учебные кабинеты;
- акустическая аппаратура;
- библиотека;
- мультимедиа аппаратура.

#### **4. Формы промежуточной и итоговой аттестации**

Оценка качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Буквознака» включает в себя промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Промежуточная и итоговая аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся по окончании полугодия, учебного года. Аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, её корректировку и проводится с целью определения:

- качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- качества теоретической и практической подготовки по разделам программы;
- уровня умений и навыков, сформированных у обучающегося на определённом этапе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

В качестве средства текущего контроля усвоения программы используются контрольные занятия, который проводится в счет аудиторного времени.

В конце учебного года учитель проводит опрос родителей (законных представителей) с целью изучения их мнения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и полученных обучающимися знаний за время обучения.

**Формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся включают в себя:**

- выполнение самостоятельной работы

**Методы аттестации:**

- педагогическое наблюдение;
- анализ и изучение результатов продуктивной деятельности;
- собеседование.

#### **5. Оценочные материалы**

##### **Демо-версия самостоятельной работы (промежуточная аттестация)**

**«Гласные: а, о, и, ы, е»**

1. Выбрать из картинок слова, в названии предметов которых есть изученные звуки, соединить с картинкой.
2. Найди и обведи гласные буквы:

## и н р а о б с ы

3. Раскрасьте столько кружков, сколько звуков [а] вы услышите в словах:

**аист, пони, каша, мастер, кино, мама**

4. Возьми в овал картинки, в названиях которых слышится звук [ и ]:

5. Рассмотрй картинки. Назови словом и соедини картинку с буквой, которая обозначает последний звук в слове.

### Демо-версия самостоятельной работы (промежуточная аттестация)

**Цель:** выявить уровень развития зрительного и слухового восприятия, различных видов памяти и внимания, образного мышления, психического темпа

**Время выполнения:**

Время выполнения диагностической работы – 30 минут. Из них 3 мин.- инструктаж, 20 мин. – выполнение работы, 2 мин. – физкультминутка, 5 мин. – проверка выполненных заданий.

**Условия проведения работы:** Задания читаются вслух экспериментатором, ребенок читает одновременно про себя.

A1. Обведи красным карандашом буквы, обозначающие гласные звуки.

о, ы, и, к, у, в, а, т, н, е, с

A2. Обведи синим карандашом буквы, обозначающие согласные звуки.

ы, т, е, н, а, л, к, у, р, о, в

B1. Составь из букв слова. Запиши.

к т и \_\_\_\_\_ о н с \_\_\_\_\_

B2. Подчеркни слова, в которых четыре буквы.

буря капля дыня моряк

B3. Соедини стрелками слова, которые отвечают на вопрос **кто?**

утка кино лиса

C1. Расставь правильно перепутанные слоги так, чтобы получились слова (работа с карточками)

со, ка, ро ке, ра, та со, ле, ко

### Критерии оценивания работы

№	<u>Рекомендации по оцениванию:</u>
A1	Максимальное количество баллов – 2. 2 балла – задание выполнено верно. 1 балла – задание выполнено с 1-2 ошибками 0 баллов – задание не выполнено.
A2	Максимальное количество баллов – 2. 2 балла – задание выполнено верно.

	1 балла – задание выполнено с 1-2 ошибками 0 баллов – задание не выполнено.
В1	Максимальное количество баллов – 2. 2 балла – задание выполнено верно. 1 балла – задание выполнено с 1 ошибкой 0 баллов – задание не выполнено.
В2	Максимальное количество баллов – 2. 2 балла – задание выполнено верно. 1 балла – задание выполнено с 1 ошибкой 0 баллов – задание не выполнено.
В3	Максимальное количество баллов – 1. 1 балл – задание выполнено верно. 0 баллов – неверно выбран ответ.
С1	Максимальное количество баллов – 3. 3 балла – задание выполнено верно. 2 балла – задание выполнено с 1 ошибкой 1 балл – задание выполнено с 2 ошибками 0 баллов – задание не выполнено.
Итого: 12 баллов	

Тестирование по накопительной системе

Рейтинг	Оценка	Вербальный аналог
12 – 11 баллов	Высокий уровень	Аттестация успешно пройдена.
10 – 8 баллов	Выше среднего	Аттестация успешно пройдена.
7- 4 балла	Средний уровень	Аттестация успешно пройдена.
3 балла и менее	Низкий уровень	Аттестация не пройдена Необходима передача в назначенные даты

### Демо-версия самостоятельной работы (итоговая аттестация)

**Цель:** диагностика психологической готовности детей 6 - 7 лет к школьному обучению. А также диагностика уровня умственного развития ребенка.

Тест состоит из 6 заданий (с использованием тестового материала - картинок)

**Время выполнения:**

Время выполнения диагностической работы – 30 минут. Из них 3 мин.- инструктаж, 20 мин. – выполнение работы, 2 мин. – физкультминутка, 5 мин. – проверка выполненных заданий.

**Условия проведения работы:** Задания читаются вслух экспериментатором, ребенок читает одновременно про себя.

А1. Подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

телята, липа, мёд

А2. Подчеркни буквы, обозначающие глухие согласные звуки.

Теремок, паста, пешеход

В1. Раздели слова на слоги.

молоко, садик, подушка,

В2. Поставь ударение.

окуни, весна, тюлени

В3. Выбери и подчеркни слова, где букв больше, чем звуков.



белка, медведь, игра

C1. Наведи порядок. Расставь слова по порядку так, чтобы получилось предложение (работа с карточками)

падает, мокрый, с, неба, снег

### Критерии оценивания работы

№	<i>Рекомендации по оцениванию:</i>
A1	Максимальное количество баллов – 2. 2 балла – задание выполнено верно. 1 балла – задание выполнено с 1-2 ошибками 0 баллов – задание не выполнено.
A2	Максимальное количество баллов – 2. 2 балла – задание выполнено верно. 1 балла – задание выполнено с 1-2 ошибками 0 баллов – задание не выполнено.
B1	Максимальное количество баллов – 2. 2 балла – задание выполнено верно. 1 балла – задание выполнено с 1-2 ошибками 0 баллов – задание не выполнено.
B2	Максимальное количество баллов – 2. 2 балла – задание выполнено верно. 1 балла – задание выполнено с 1 ошибкой 0 баллов – задание не выполнено.
B3	Максимальное количество баллов – 1. 1 балл – задание выполнено верно. 0 баллов – неверно выбран ответ.
C1	Максимальное количество баллов – 3. 3 балла – задание выполнено верно. 2 балла – задание выполнено с 1 ошибкой 0 баллов – задание не выполнено.
Итого: 12 баллов	

Тестирование по накопительной системе

Рейтинг	Оценка	Вербальный аналог
12 – 11 баллов	Высокий уровень	Аттестация успешно пройдена.
10 – 8 баллов	Выше среднего	Аттестация успешно пройдена.
7- 4 балла	Средний уровень	Аттестация успешно пройдена.
3 балла и менее	Низкий уровень	Аттестация не пройдена Необходима пересдача в назначенные даты

### ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*(зачитывается перед началом самостоятельной работы)*

**Длительность инструктажа 3 минуты**

1. Ребята! Сегодня мы пишем необычную работу.
2. Сейчас я раздам вам листы с заданиями. Пожалуйста, не трогайте их без моего разрешения *(раздать бланки)*.

3. Возьмите листы с заданиями. Внимательно просмотрите, нет ли плохо пропечатанных заданий. Если вы обнаружили такие задания, поднимите руку, и я к вам подойду (*выдать участнику новый бланк*).
4. В работе \_\_ заданий.
5. Вам встретятся разные задания. Одни задания покажутся вам легкими, другие – трудными.
6. Если во время выполнения работы у вас возникнут вопросы, поднимите руку, и я к вам подойду.
7. Если вы справитесь с работой раньше, отложите всё на край стола и ждите окончания.
8. На выполнение работы вам отводится 20 минут
9. Если вам необходимо покинуть класс для посещения санитарной комнаты, то работу нужно будет сдать учителю.
10. В конце работы проверьте, все ли задания решены и не допущено ли ошибок.
11. Все задания выполняете на тех листах, которые вам выданы.

Приступаем к выполнению заданий. Желаю вам успеха!

## 6. Организационно-методическое обеспечение

### Для педагога:

1. Агаркова Н. Г., Бугрименко Е. А., Жедек П. С., Цукерман Г. А. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. М.: Просвещение, 2003 г.
2. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2005 г.
3. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 2001 г.
4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2006
5. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 2006 г.
6. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 2001 г.
7. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 2007 г.

### Для обучающихся:

Индивидуальные тетради на печатной основе, разработанные автором программы.

## 7. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Дата	кол-во уроков
1	Знакомство с жителями страны слов – звуковичками (звуками).		1
2	История возникновения письма. Гигиенические правила.		1
3	Звук [А], звуки и буквы. Письмо. Обведение контура рисунка и его штриховка.		1
4	Гласные буквы и звуки: О,У. Письмо. Обведение контура рисунка и его штриховка.		2
5	Буква «И», звук (И). Сказка «Иван-царевич и серый волк»		1
6	Буква «Ы», звук (Ы). Сказка «Колобок»		1
7	Буква «Н», звуки (Н) и (НЬ). Аким «Неумейка»		1

8	Буква «С», звуки (С) и (СЬ). Сказка «Снегурочка»	1
9	Буква «К», звуки (К) и (КЬ). Заходер «Кот и кит»	1
10	Буква «Т», звуки (Т) и (ТЬ). Артюхова «Трусиха»	1
11	Буква «Л», звуки (Л) и (ЛЬ). Сказка «Лисичка-сестричка и волк»	1
12	Буква «Р», звуки (Р) и (РЬ). Пушкин А.С.«Сказка о рыбаке и рыбке»	1
13	Буква «В», звуки (В) и (ВЬ). Сказка «Волк и семеро козлят»	1
14	Буквы «Е,Ё», звуки (ЙЭ) и (ЙО). «Крошка Енот»	2
15	Буква «П», звуки (П) и (ПЬ). Чуковский «Путаница» Промежуточная аттестация	1
16	Буква «М», звуки [м] [м']. Сказка «Морозко»	1
17	Буква «З», звуки [з] [з']. Сказка русская народная «Зимовье зверей»	1
18	Буква «Б» звуки [б] [б']. Л.Квитко «Бабушкины руки»	1
19	Буква «Д» звуки [д] [д']. С. Михалков «Дядя Стёпа»	1
20	Буква «Я» звуки [й · ] [а] Б. Заходер «Буква Я», Е. Благинина «Яблонька»	1
21	Буква «Г» звуки [г] [г']. Б. Житков «Галка»	1
22	Буква «Ч» звук [ч']. Э. Успенский «Чебурашка»	1
23	Знаки «Ь» и «Ъ». Мошковская «Сказка про твёрдый и мягкий знаки»	1
24	Буква «Ш» звук [ш]. Н.Носов «Живая шляпа»	1
25	Буква «Ж» звук [ж]. Сказка русская народная «Лиса и Журавль»	1
26	Буква «Х», звуки [х] [х'] Сказка русская народная «Хаврошечка»	1
27	Буква «Ю» звуки [й · ] [у] Загадки про сказки	1
28	Буква «Ц» звук [ц] Сказка русская народная «Царевна- лягушка»	1
29	Буква «Щ» звук [щ] Сказка русская народная «По щучьему веленью»	1
30	Буква «Ф», звуки [ф] [ф'] К. Чуковский «Федорино горе» Итоговая аттестация	1

Всего: 32 часа