**Тема семинара «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях.**

**Цель семинара:**повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с родителями.

**Задачи:**

-проанализировать школьную систему воспитания по взаимодействию семьи и школы;

-выявить наиболее эффективные формы взаимодействия школы и семьи.

**Доклад «Семья и школа: пути эффективного взаимодействия».**

 Педагогика должна стать наукой для всех: и для учителей, и для родителей

 В.А. Сухомлинский Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

 Ни для кого не секрет, что деятельность школы в разы превышает интенсивность деятельности семьи. Но иначе и быть не может, так как именно **педагоги являются специалистами в области образования**, а потому именно мы должны инициировать взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству.

Возникает необходимость в создании модели взаимодействия с семьёй на основе сотрудничества и взаимопомощи. Нужно научиться выстраивать отношения с родителями с учётом их запросов, степени активности, образования и уровня психолого-педагогической компетентности. Надо стремиться развивать и обучать родителей, так как от их компетентности будет во многом зависеть и качество образовательного процесса.

Ответственность здесь делится пополам, и стороны выступают не заказчиками и исполнителями, а скорее членами одной команды с разными функциями и сферой приложения сил. В таком типе взаимодействия обязательно присутствует двусторонняя обратная связь.

 Взаимодействие с семьёй – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога.

 Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый и единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Многое зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации.

 Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение здорового образа жизни. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания и привития навыков здорового образа жизни, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Необходимо **использовать наиболее эффективные способы решения** этой проблемы, определить содержание и формы педагогического просвещения. Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Поэтому педагогу **необходимы терпение** и целенаправленный **поиск путей решения** этой проблемы, **поиск оптимальных форм совместной работы школы и семьи** в интересах ребенка, для повышения уровня вовлеченности родителей в жизнь школы.

 Динамика современной семьи характеризуется увеличением семей, находящихся в социально-опасном положении, в группе риска. Данные из социального - педагогического паспорта МАОУ «СОШ№13» свидетельствуют об увеличении числа неполных семей, недостаточности родительского внимания и заботы в образовании и воспитании детей и как результат – снижение учебно-познавательной мотивации школьников.

 **Роль семьи в обществе несравнима по своему значению, ни с какими другими составляющими общества, так как именно в семье развивается и формируется личность человека, его отношение к себе, своему здоровью.** Но, тем не менее, школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

 Взаимоотношения семьи и школы важны не только в первые годы пребывания ребенка в школе. Актуальными они остаются и в старшем возрасте, ведь очень часто именно в школе у ребенка появляется шанс для самовыражения, проявления своих талантов. Школа ставит перед собой много задач: и воспитательные, и учебные, и просветительские. Школа может помочь родителям в решении многих вопросов воспитания детей, но она никогда не сможет конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потом и у взрослых, объясняются ошибками семейного воспитания, главные из которых - отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей. Самое важное для ребенка – чтобы его любили таким, какой он есть.

Сегодня **одна из главных задач школы** – создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров.

**Вопрос взаимодействия семьи и школы** весьма актуален, так как сегодня многие семьи беспокоит, прежде всего экономическое благополучие, родители большую часть дня проводят на работе, и дома предпочитают обсуждать денежные проблемы, все чаще уклоняясь от воспитания ребенка, перекладывая эту миссию на педагогов школы. Как сделать общение с родителями живым? Как привлечь родителей в школу? Как создать условия, чтобы им захотелось с нами сотрудничать? Как сделать так, чтобы на родительском собрании присутствовали почти все родители?

**Информирование родителей о деятельности образовательного учреждения является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи.**

Положительный результат зависит от контакта с семьёй учащегося. Именно в семье закладывается фундамент добра, порядочности, ответственности, а в школе эти качества развиваются. Помочь семье в воспитании и обучении детей и одновременно поднять её ответственность за воспитание возможно в результате систематической, последовательно организованной работы.

Работа педагогического коллектива школы показывает, что в своей практический деятельности каждый педагог пытается сделать родителей настоящими и искренними помощниками педагогического и ученического коллективов, но **не всегда умеют привлечь семью в свои союзники.** Для достижения положительного результата в работе, классному руководителю **необходимо уметь выбирать нужную форму** работы с семьей, исходя из ее индивидуальных особенностей: **беседы** с родителями по вопросам обучения и воспитания ребёнка, **консультации, посещение семьи,** что помогает лучше познакомиться с условиями жизни, в которых живёт ребёнок, материальным положением семьи, образом жизни, проверить режим дня ребенка.  **Посещая семьи и беседуя с родителями,**учителя узнают о семейных традициях, о характере работы каждого члена семьи, выявляют, кто из членов семьи оказывает большее влияние на ребенка, ищут пути сотрудничества семьи и школы; уделяют большое внимание здоровью ученика.

Иногда даже **телефонный разговор** можно считать достаточно эффективной формой общения с родителями, если нет возможности личной встречи.

**К групповым формам работы с семьёй** мы относим **классные и общешкольные родительские собрания.**

 **Как правило,** в классных коллективах ежегодно планируется по четыре классных родительских собрания.

**В качестве основного недостатка в организации классных родительских собраний** следует назвать отсутствие разнообразия форм и методов их проведения, следствием чего и бывает **низкая посещаемость и активность родителей.**

**Совместная деятельность педагогов, родителей и детей** может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности. Характер взаимодействия педагогов с семьёй должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, надо ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать родителей к делам школы, класса.

**Перечислим традиционные направления взаимодействия семьи и школы**

1. Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик семей обучающихся.

2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

4. Взаимодействие с родительским комитетом.

5. Совместная деятельность родителей и учащихся.

6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.

7. Взаимодействия с родителями, входящими в общественные организации, занимающиеся вопросами здоровья.

8.участие в выставках, соревнованиях, организуемых для учеников и родителей; проведение дней здоровья; проведение совместных праздников с участием родителей создание групп поддержки из числа родителей для проведения классной и внеклассной работы с детьми;

 **Эффективность воспитания** ребенка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья.

**А успех сотрудничества семьи и школы обеспечивается благодаря:**

* педагогическому такту и этике взаимоотношений;
* педагогической подготовленности родителей и уровню их культуры;
* педагогическому просвещению родителей;
* умению видеть сложные взаимоотношения в семье;
* единству требований школы и семьи.

Работа в группах:

**1 группа**

**Одной из самых распространённых форм групповой работы с родителями является классное родительское собрание. Составьте алгоритм проведения классного родительского собрания (предположим, по итогам учебной четверти), учитывая что:**

«Организация совместной деятельности педагогов и родителей – важнейший путь развития их сотрудничества. Эффективность этой работы повышается, если:

-у взаимодействующих сторон сформирована положительная установка на совместную работу, они осознают её цели и находят в ней личностный смысл;

-осуществляется совместное планирование, организация, подведение итогов деятельности, педагогически целесообразное распределение ролей и функций в этом процессе;

-участники взаимодействия могут выбирать виды и способы совместной деятельности».

 **2 группа**

 В процессе подготовки к семинару мы провели опрос родителей и классных руководителей. В ходе анкетирования были получены следующие результаты (см. приложения)

Задача группы проанализировать результаты анкетирования, используя предложенные вопросы. А так же внести предложения по данным вопросам для того, чтобы реально что- то изменить в нашей школе.

*Вопросы для анализа:*

Какие моменты, отмеченные родителями, преобладают в ответах (отрицательные или положительные)?

Какое представление имеют родители о жизни школы (полное, частичное, вообще никакого)? Почему?

Какие проблемы наиболее актуальны для родителей в настоящее время?

Что предлагают родители для решения проблем, которые их волнуют? Реально ли выполнить их предложения?

Что является основной трудностью в работе классного руководителя с родителями?

**3 группа**

«Трудные» родители. Как работать с семьями, оказавшимися в сложной социальной обстановке? Как наладить сотрудничество и взаимодействие с такими семьями?

Сформулируйте правила работы с «трудными» родителями. Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Какие формы поощрения родительской активности вы можете предложить?

**4группа**

Известно, что совместное творческое дело – это совместная забота старших и младших об улучшении окружающей жизни, имеющая практический результат.

Предложите виды совместной деятельности родителей, педагогов, детей и социальных партнёров.

Какие формы работы могут быть использованы при организации этой деятельности?

Предложите идеи совместных мероприятий с родителями, используя данные мониторинга (см. приложение).

**Данные проведённых социологических опросов родителей учащихся МАОУ « СОШ №13»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Утверждения** |
| **I** | **1** | Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребенка. |
| **2** | Методы обучения и воспитательного воздействия, применяемые педагогами школы по отношению к моему ребенку, в основном приводят к положительному результату. |
| **3** | В нашей школе ученикам и родителям предоставляется право выбора спецкурсов, профильных классов и групп. |
| **4** | Наш ребенок редко жалуется не недомогание и плохое самочувствие во время уроков |
| **5** | Результаты обучения нашего ребенка педагогами оцениваются объективно, справедливо |
| **6** | Педагогами осуществляется правильный и своевременный контроль за результатами обучения ребенка. |
| **7** | При обучении и воспитании ребенка педагоги школы учитывают его индивидуальные особенности. |
| **8** | Я согласен с системой воспитания, действующей  в школе |
| **II** | **1** | Считаем, что наша школа имеет хорошую материально-техническую базу |
| **2** | В нашей школе уютно, красиво, чисто. |
| **3** | В нашей школе проводится  много интересных мероприятий |
| **4** | У детей в школе есть возможность интересно проводить свободное от занятий время. |
| **5** | Организацию питания в школе считаем удовлетворительной. |
| **6** | Для решения задач обучения и воспитания школа тесно сотрудничает с образовательными организациями, другими школами, центрами |
| **7** | Работе с родителями педагоги школы придают огромное значение. |
| **8** | Мы довольны теми условиями обучения, которые созданы для детей в школе. |
| **9** | Учебная нагрузка в школе равномерно распределена в течение недели. |
| **III** | **1** | Учителя относятся к нашему ребенку так, как он этого заслуживает |
| **2** | Учитель прислушивается к нашему родительскому мнению и учитывает его |
| **3** | При решении школьных (классных) вопросов у нас существует возможность взаимодействовать с другими родителями. |
| **4** | У нашего ребенка в основном удовлетворительное взаимоотношение с учителями. |
| **5** | Нам приятно и интересно бывать на родительских собраниях |
| **6** | В нашей школе царит доброжелательная  и психологическая атмосфера |
| **7** | Наш ребенок доволен обучением в данной школе. |
| **8** | У нашего ребенка в основном хорошие отношения с одноклассниками. |
| **IV** | **1** | Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует, по нашему мнению, улучшению образовательного процесса. |
| **2** | В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении у них психофизических перегрузок. |
| **3** | При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей |
| **4** | У администрации школы мы всегда можем получить ответы на интересующие нас вопросы, касающиеся учебы и личности нашего ребенка. |
| **5** | Контроль за учебно-воспитательным процессом, осуществляемый администрацией, приносит явную пользу |
| **6** | За время обучения нашего ребенка в школе произошли изменения к лучшему. |
| **7** | Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, о основных событиях происходящих в ней. |
| **8** | Деятельность администрации нашей школы мы считаем эффективной. |
| **9** | Мы всегда можем при необходимости обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией. |
| **10** | Мы довольны тем, что наш ребенок обучается именно в этой школе |