



ЦЕНТР ТЕСТИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ В МГУ  
ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

# ПРОФОРИЕНТАТОР

*Профориентационный диагностический  
комплекс  
для учащихся 8-11 классов*

Москва, 2019



# Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»

Основан в 1996 году на базе факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова.

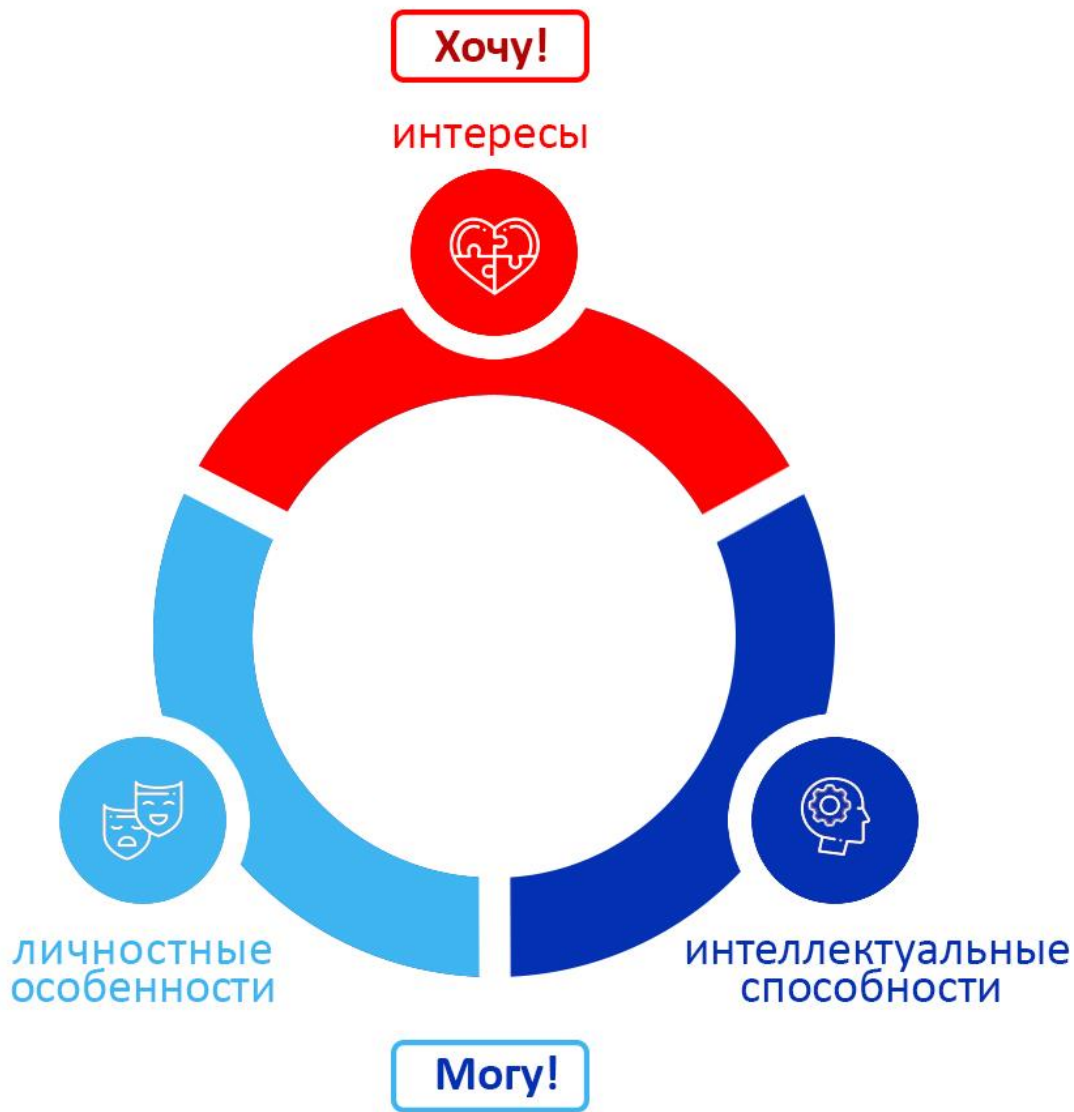
Научный руководитель Центра – заслуженный профессор МГУ, доктор психологических наук А.Г.Шмелев, один из ведущих российских специалистов в областях тестологии и психометрики.



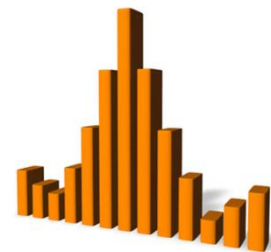
## Направления деятельности Центра

- профориентация учащихся и абитуриентов (тестирование и консультации)
- пробное тестирование по ЕГЭ / ОГЭ
- развивающие тренинги для детей и подростков
- профориентационный лагерь, консультации для родителей
- карьерное консультирование и тренинги для выпускников вузов и специалистов
- научно-методическая деятельность:

# Слагаемые профессионального выбора



# Комплекс «ПРОФОРИЕНТАТОР»



Комплекс разработан командой психологов-тестологов Московского Государственного Университета им. М.В. Ломоносова под руководством доктора психологических наук, профессора А.Г. Шмелева.

Первая версия теста под названием «Тест профессиональных склонностей» вышла в 1997 году. В процессе модификации и доработки в 2002 году создан компьютеризированный диагностический комплекс «ПРОФОРИЕНТАТОР». Последняя версия «ПРОФОРИЕНТАТОРА» выпущена в 2018 году.

Тест ежегодно обновляется: проводится проверка качества, обновляются нормы, пополняются списки профессий, проводится коррекция банка вопросов. Нормы разработаны для разных возрастных групп.

Нормы стандартизированы на репрезентативной выборке (более 20 000 учащихся из Москвы и большей части регионов России).

В 2009 году тест прошел экспертизу по оценке прогностической валидности.

В 2010 году тест вошел в первый Ежегодник профессиональных рецензий и обзоров «Методики психологической диагностики и измерения».

# Характеристики теста



1. **Общее время тестирования составляет 1 – 1,5 часа**
2. **Возможно поблочное тестирование**
3. **Психометрические свойства теста: каждый блок прошел проверку на валидность (в том числе и на прогностическую валидность), надежность и репрезентативность. Нормы оценивались на выборке более 2500 человек**
4. **Достоверность тестирования контролируется программой**
5. **В базе теста находятся 126 наиболее распространенных и актуальных профессий современности (ежегодно список пересматривает и, при необходимости, обновляется)**
6. **По результатам теста дополнительно рекомендуются направления развития и коррекции**

# Результаты теста «Профоринтатор»



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

## Факторы по блоку «ИНТЕРЕСЫ»

ТЕХНИКА	3.2		ТЕХНИКА
НАУКА	5.0		НАУКА
ИСКУССТВО	4.0		ИСКУССТВО
ОБЩЕНИЕ	3.4		ОБЩЕНИЕ
БИЗНЕС	7.2		БИЗНЕС
ЗНАК	7.8		ЗНАК
ПРИРОДА	6.5		ПРИРОДА
РИСК	2.6		РИСК

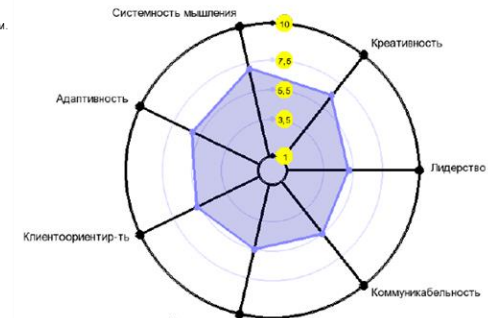
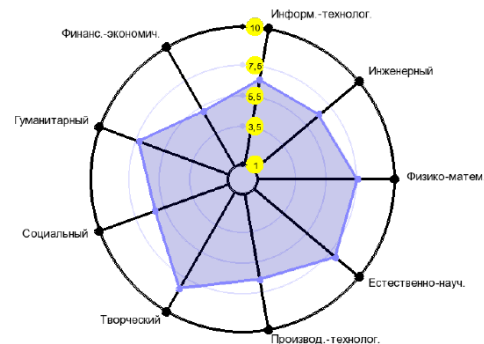
## Факторы по блоку «СПОСОБНОСТИ»

ВЫЧИСЛЕНИЯ	5.4		ВЫЧИСЛЕНИЯ
ЛЕКСИКА	9.3		ЛЕКСИКА
ЭРУДИЦИЯ	2.5	[75%]	ЭРУДИЦИЯ
ЗРИТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА	4.4		ЗРИТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА
АБСТРАКТНАЯ ЛОГИКА	6.0		АБСТРАКТНАЯ ЛОГИКА
ВНИМАНИЕ	3.8		ВНИМАНИЕ
ОБЩИЙ БАЛЛ	5.2		ОБЩИЙ БАЛЛ

\*Процент заданий, на которые дан ответ. Правильность ответа не учитывается.

## Факторы по блоку «ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ»

АКТИВНОСТЬ	5.6		АКТИВНОСТЬ
СОГЛАСИЕ	7.2		СОГЛАСИЕ
САМОКОНТРОЛЬ	8.9		САМОКОНТРОЛЬ
ЭМОЦ. СТАБИЛЬНОСТЬ	5.5		ЭМОЦ. СТАБИЛЬНОСТЬ
НОВАТОРСТВО	3.4		НОВАТОРСТВО

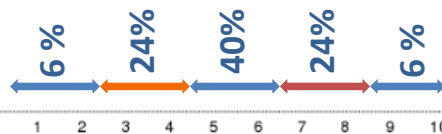
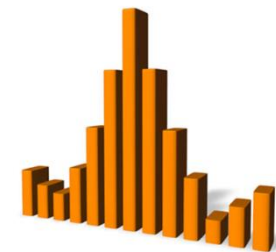


## Сходные профили по всем блокам:

Название идеального профиля	Коеф-т сходства
1. Психолог-консультант <i>Биол*, рус, мат, общ, ин.яз</i>	0.78
2. Регионовед <i>Ист*, рус, общ, гео, ин.яз, доп.испытание**</i>	0.75
3. Политолог, философ <i>Ист*, рус, общ, гео, ин.яз (политология)/ Общ*, рус, ин.яз, ист, гео (публичная политика) /Общ*, рус, ист, инф, ин.яз (философия)</i>	0.74
4. Логопед <i>Био*, рус, общ, мат, ин.яз, доп.испытание**</i>	0.73
5. Эколог-аналитик <i>Гео*, рус, мат, био, хим, инф, ин.яз</i>	0.73
6. Телерадиоведущий <i>Лит*, рус, ист, общ, ин.яз, доп.испытание** (телевидение) / Лит*, рус, ист, общ, гео, ин.яз, доп.испытание** (журналистика)</i>	0.72
7. Биолог, почвовед <i>Биол*, рус, мат, хим, гео, физ, инф, ин.яз</i>	0.72
8. Конфликтолог, медиатор <i>Общ*, рус, ист, инф, ин.яз (конфликтология и юриспруденция) / Биол*, рус, мат, общ, ин.яз (психология)</i>	0.72
9. Информатика в гуманитарных областях <i>Мат*, рус, инф, ин.яз (интеллектуальные системы в гуман.сфере) / Ин.яз*, рус, лит, мат, общ, инф (прикладная лингвистика) / Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз (информационные системы и технологии)</i>	0.71
10. Генетик, генетический консультант <i>Биол*, рус, мат, хим, гео, физ, инф, ин.яз (биология) / Мат*, рус, физ, биол, хим, инф, ин.яз (биоинженерия)</i>	0.71
11. Проектировщик интерфейсов, специалист по юзабилити (usability) <i>Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз (информ.системы) / Биол*, рус, мат, общ, ин.яз (психология) / Мат*, рус, инф, ин.яз (интел.системы в гуман.сфере) / Лит*, рус, ист, общ, ин.яз, доп.испытание** (дизайн)</i>	0.70
12. Дизайнер виртуальных сред (VR) <i>Мат*, рус, физ, хим, инф, ин.яз (IT и математика) / Лит*, рус, ист, общ, ин.яз, доп.испытание** (дизайн и графика)</i>	0.70

- + Подробная информация о интересах, способностях ребенка и особенностях его характера.
- + Самые подходящие профессии на основе всех блоков теста.
- + Рекомендации по профилям обучения
- + Оценка компетенций.

# Интерпретация результатов



## Факторы по блоку «ИНТЕРЕСЫ»

ТЕХНИКА	3.2									ТЕХНИКА
НАУКА	5.0									НАУКА
ИСКУССТВО	4.0									ИСКУССТВО
ОБЩЕНИЕ	5.4									ОБЩЕНИЕ
БИЗНЕС	7.2									БИЗНЕС
ЗНАК	7.8									ЗНАК
ПРИРОДА	6.5									ПРИРОДА
РИСК	2.6									РИСК

## Факторы по блоку «СПОСОБНОСТИ»

ВЫЧИСЛЕНИЯ	5.4									ВЫЧИСЛЕНИЯ
ЛЕКСИКА	9.3									ЛЕКСИКА
ЭРУДИЦИЯ	2.5									ЭРУДИЦИЯ [75%]*
ЗРИТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА	4.4									ЗРИТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА
АБСТРАКТНАЯ ЛОГИКА	6.0									АБСТРАКТНАЯ ЛОГИКА
ВНИМАНИЕ	3.8									ВНИМАНИЕ
ОБЩИЙ БАЛЛ	5.2									ОБЩИЙ БАЛЛ

\*Процент заданий, на которые дан ответ. Правильность ответа не учитывается.

## Факторы по блоку «ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ»

АКТИВНОСТЬ	5.6									АКТИВНОСТЬ
СОГЛАСИЕ	7.2									СОГЛАСИЕ
САМОКОНТРОЛЬ	8.9									САМОКОНТРОЛЬ
ЭМОЦ. СТАБИЛЬНОСТЬ	5.5									ЭМОЦ. СТАБИЛЬНОСТЬ
НОВАТОРСТВО	3.4									НОВАТОРСТВО



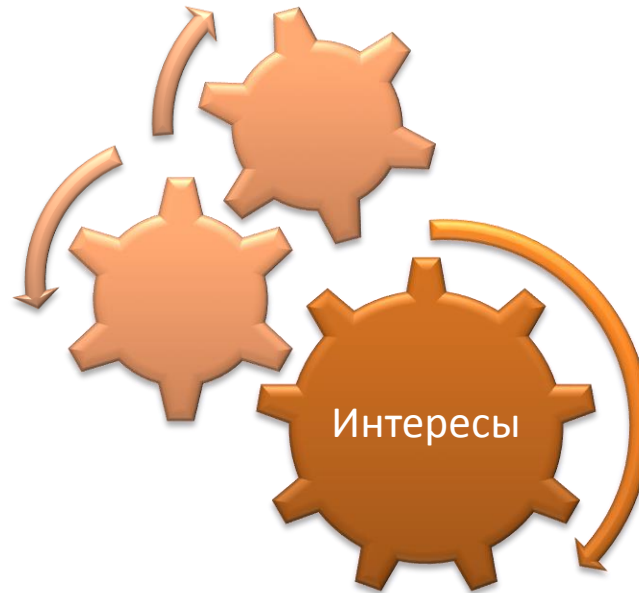
# Блок Интересы



Профессиональные интересы определяют путь профессионального развития и становления человека.

И способности, и личностные качества развиваются, как правило, в той деятельности, которой человек занимается с удовольствием.

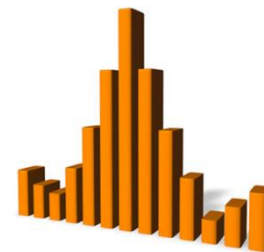
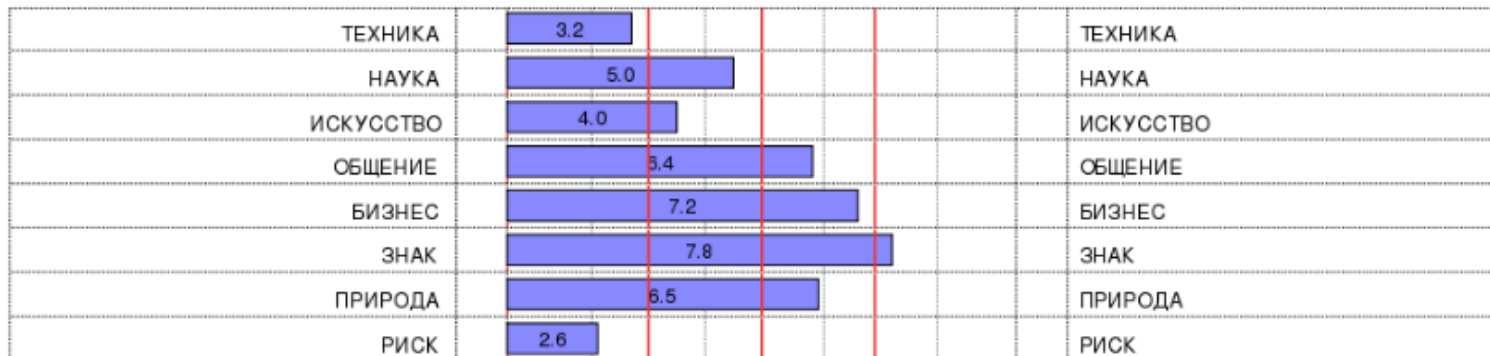
Интересы показывают примерные направления и сферы, в которых школьник хотел бы работать. Что увлекает и мотивирует.





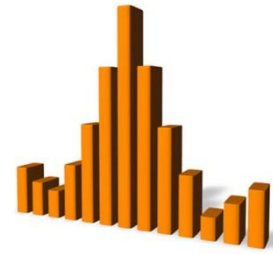
# Блок Интересы

Факторы по блоку «ИНТЕРЕСЫ»



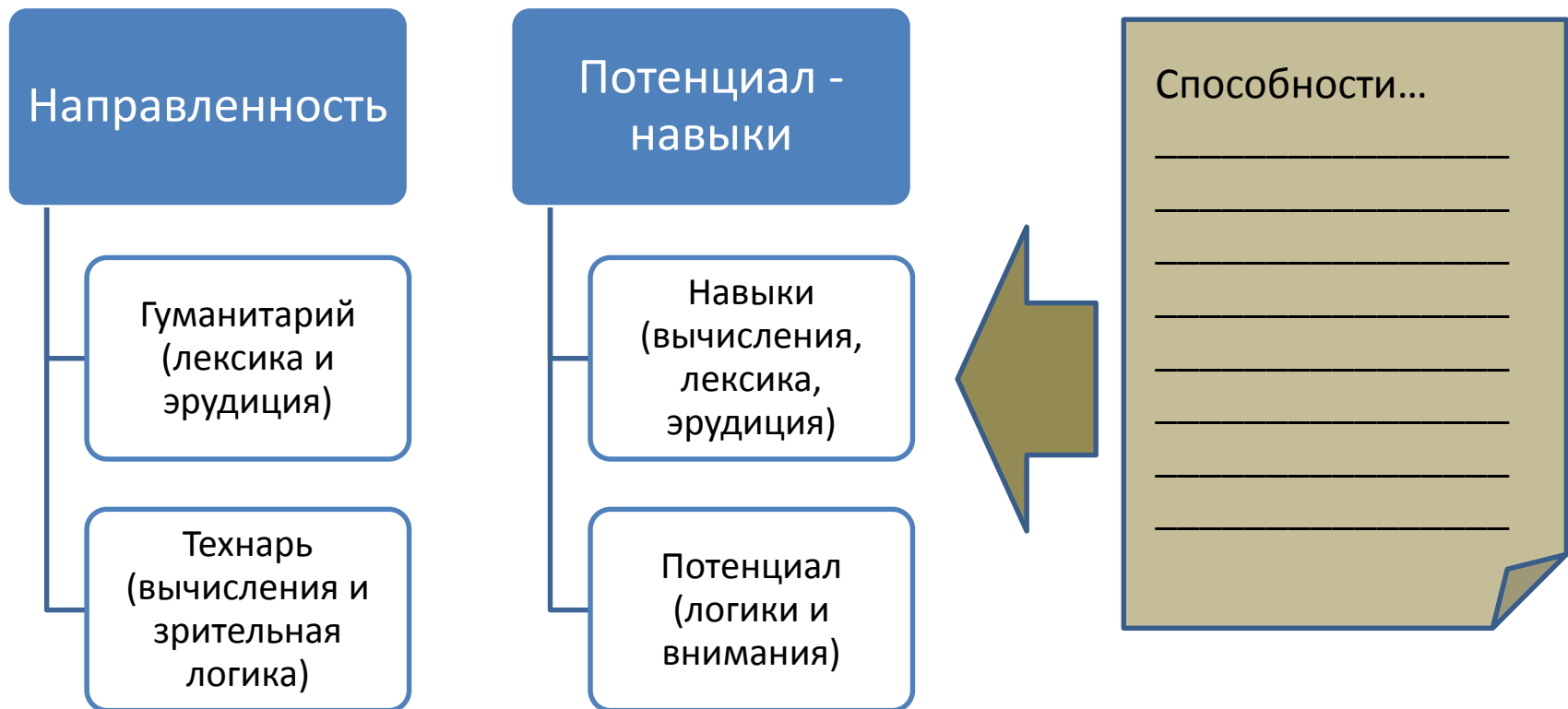
<b>Техника</b>	Моторика, что-то разбирать/собирать, практическая изобретательность (в технике), производство, инновации (в технике), техническое усовершенствование, работа с механизмами, компьютерами, приборами
<b>Наука</b>	Исследования и эксперименты, знания, теория, ценность количества знаний, , познание, абстрактная работа
<b>Искусство</b>	Творчество, красота, свобода самовыражения, эстетика, произведения искусства(музыка, изобразительное искусство, рисование, сочинительство), изучение искусства
<b>Общение</b>	Люди, взаимодействие, разговоры, коммуникация, знакомства
<b>Бизнес</b>	Предприимчивость, прагматика, управление, влияние, организация, власть, экономика и финансы
<b>Знак</b>	Символы, языки, коды, структурированность, четкость, слова, буквы, цифры, алгоритмизация, порядок, последовательность, работа с информацией
<b>Природа</b>	Познание причин и связей, зависимостей в природе, животные, растения, человек, естественность и натуральность (создано не человеком), интерес ко всем объектам природы
<b>Риск</b>	Принятие решений, экстрим, неопределенность, неожиданность, скорость, разнообразие, жажда приключений

# Блок Способности

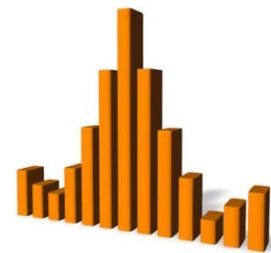


Способности показывают актуальный (в момент диагностики) уровень возможностей школьника. Отражают общие профессиональные компетенции. Есть демо-задания перед каждой шкалой.

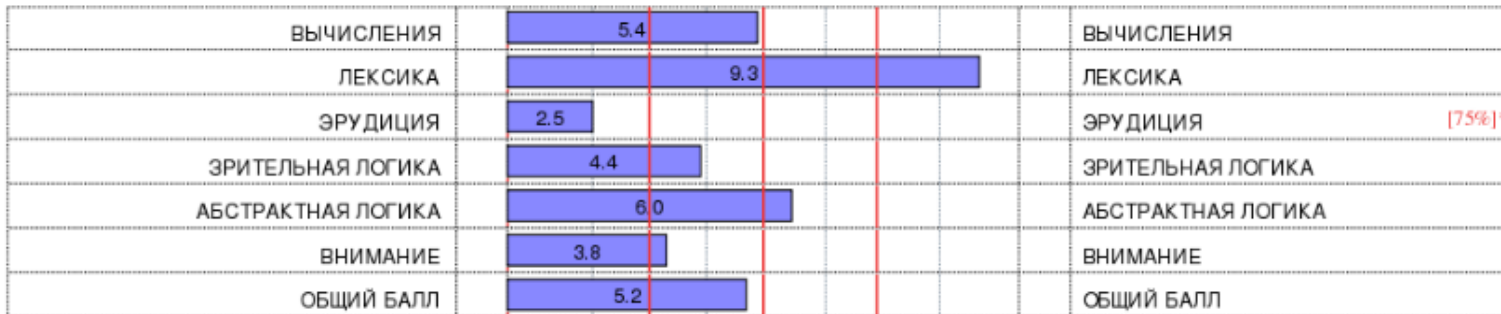
*Основные шкалы способностей: вычисления, лексика, эрудиция, зрительная логика, абстрактная логика и внимание и общий показатель.*



# Блок Способности



Факторы по блоку «СПОСОБНОСТИ»



\*Процент заданий, на которые дан ответ. Правильность ответа не учитывается.



<b>Вычисления</b>	Расчет, устный счет, числовые закономерности
<b>Лексика</b>	Активный словарный запас, грамотность, сочетания слов
<b>Эрудиция</b>	Общий кругозор в области гуманитарных и естественных наук
<b>Зрительная логика</b>	Пространственное мышление, ориентация в пространстве, умение представить объект в разрезе, трехмерном пространстве, конструкторские и инженерные способности
<b>Абстрактная логика</b>	Алгоритмы, обобщения, способность рассуждать, анализ и синтез, умение делать правильные выводы, аналитические способности, работа с текстом
<b>Внимание</b>	Сосредоточенность, скрупулезность, концентрация внимания, устойчивость к монотонии

# Блок Личность



## Личностные особенности:

«Большая пятерка»

## Основные шкалы:

**Активность** – уровень социальной активности.

**Согласие** – стиль взаимодействия (кооперация или соревнование).

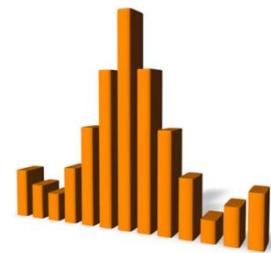
**Самоконтроль** – организованность (планирование, контроли или, наоборот, импульсивность).

**Эмоциональная стабильность** – стрессоустойчивость.

**Новаторство** – открытость новому опыту.

Личностные качества связаны с оптимальными видами работы, наиболее подходящими школьнику (комфорт от работы, удовлетворенность работой)

# Блок Личность



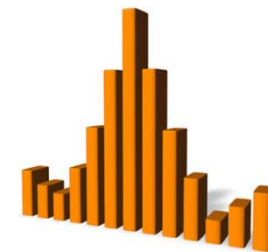
Факторы по блоку «ЛИЧНОСТЬ»

АКТИВНОСТЬ	3.8				АКТИВНОСТЬ
СОГЛАСИЕ	5.2				СОГЛАСИЕ
САМОКОНТРОЛЬ	6.0				САМОКОНТРОЛЬ
ЭМОЦ.СТАБИЛЬНОСТЬ	5.2				ЭМОЦ.СТАБИЛЬНОСТЬ
НОВАТОРСТВО	6.0				НОВАТОРСТВО



<b>Активность</b>	Направленность на свой внутренний мир, наблюдательность, самоуглубленность, созерцательность, избирательность в общении	Активная социальная позиция, общительность, жажда впечатлений, инициативность, решительность, оптимизм
<b>Согласие</b>	Независимость, ориентация на свое собственное мнение, недоверчивость, критичность, соперничество и конфликтность, упрямство и упорство, индивидуализм	Дружелюбие, доверчивость, отзывчивость, неконфликтность, стремление к сотрудничеству, готовность прийти на помощь, кооперативность
<b>Самоконтроль</b>	Склонность к спонтанности, импульсивность решений и действий, «творческий беспорядок», несоблюдение правил, ориентация на свои желания, ориентация на обстоятельства и ситуацию, оперативность	Организованность, целеустремленность, дисциплинированность, склонность к планированию и соблюдению правил, планомерность, ориентация на правила и нормы, волевой компонент
<b>Эмоциональная стабильность</b>	Эмоциональность, тревожность, впечатлительность, чувствительность, понимание переживаний другого человека, осторожность и бдительность	Уравновешенность, устойчивость в стрессовых ситуациях, выдержка, спокойствие, выносливость к психическим перегрузкам, нечувствительность
<b>Новаторство</b>	Консерватизм, склонность к регламентам, осторожность при знакомстве со всем новым	Изобретательность, любознательность, склонность к инновациям, исследованиям и экспериментам

# Рекомендации по всем блокам

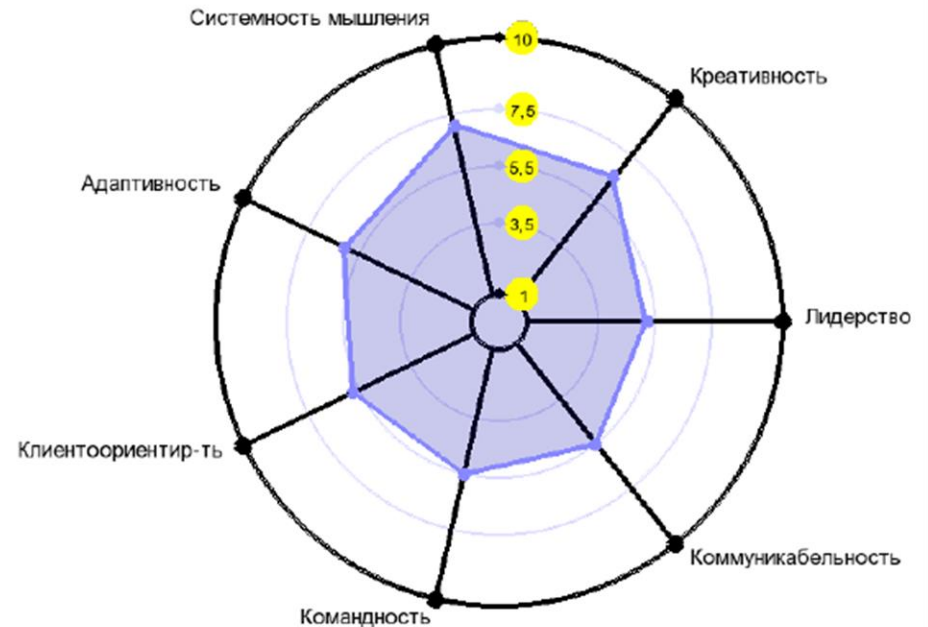


Сходные профили по всем блокам:

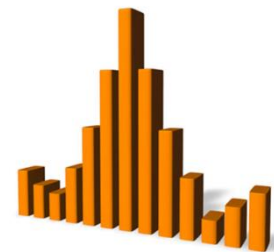
	Название идеального профиля		Коеф-т сходства
1.	Психолог-консультант	Биол*, рус, мат, общ, ин.яз	0.78
2.	Регионовед	Ист*, рус, общ, гео, ин.яз, доп.испытание**	0.75
3.	Политолог, философ	Ист*, рус, общ, гео, ин.яз (политология)/ Общ*, рус, ин.яз, ист, гео (публичная политика) /Общ*, рус, ист, инф, ин.яз (философия)	0.74
4.	Логопед	Био*, рус, общ, мат, ин.яз, доп.испытание**	0.73
5.	Эколог-аналитик	Гео*, рус, мат, био, хим, инф, ин.яз	0.73
6.	Телерадиоведущий	Лит*, рус, ист, общ, ин.яз, доп.испытание** (телевидение)/ Лит*, рус, ист, общ, гео, ин.яз, доп.испытание** (журналистика)	0.72
7.	Биолог, почвовед	Биол*, рус, мат, хим, гео, физ, инф, ин.яз	0.72
8.	Конфликтолог, медиатор	Общ*, рус, ист, инф, ин.яз (конфликтология и юриспруденция)/ Биол*, рус, мат, общ, ин.яз (психология)	0.72
9.	Информатика в гуманитарных областях	Мат*, рус, инф, ин.яз (интеллектуальные системы в гуман.сфере) / Ин.яз*, рус, лит, мат, общ, инф (прикладная лингвистика) / Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз (информационные системы и технологии)	0.71
10.	Генетик, генетический консультант	Биол*, рус, мат, хим, гео, физ, инф, ин.яз (биология) / Мат*, рус, физ, биол, хим, инф, ин.яз (биоинженерия)	0.71
11.	Проектировщик интерфейсов, специалист по юзабилити (usability)	Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз (информ.системы)/ Биол*, рус, мат, общ, ин.яз (психология)/ Мат*, рус, инф, ин.яз (интел.системы в гуман.сфере)/ Лит*, рус, ист, общ, ин.яз, доп.испытание** (дизайн)	0.70
12.	Дизайнер виртуальных сред (VR)	Мат*, рус, физ, хим, инф, ин.яз (IT и математика)/Лит*, рус, ист, общ, ин.яз, доп.испытание** (дизайн и графика)	0.70



# Профили обучения и компетенции



# Консультирование



1. *Тестирование не рекомендуется проводить без последующей консультации.*
2. *На консультации желательно присутствие родителей.*
3. *Консультацию рекомендуется проводить сразу после тестирования.*
4. *При проведении тестирования в школе возможно проведение групповой консультации (классный час).*

## Основные этапы:

- **Установление контакта с клиентом**
- **Сбор информации**
- **Конкретизация запроса**
- **Рассказ о структуре теста**
- **Анализ и обобщение результатов теста, рекомендации**
- **Получение обратной связи, ответы на вопросы**

*Время консультации 50-60 минут, не лимитировано.*





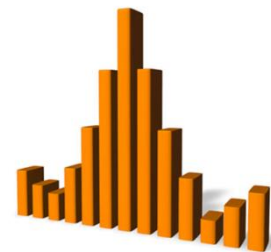




**Дополнительная информация  
позволяет уточнить результаты  
теста и понять ситуацию  
выбора профессии, которая  
сложилась в данной семье.**

Консультант _____		Клиент _____	
№	Вопросы	Варианты развития событий	
1.	Что привело к нам в Центр? (вопрос ребенку)	<input type="checkbox"/> Профорентация <input type="checkbox"/> Привели родители <input type="checkbox"/> Проблема обучения в школе <input type="checkbox"/> Другое	
2.	Что хотели бы получить в результате тестирования и консультации? (вопрос родителю)	<input type="checkbox"/> Подтвердить выбранный вариант <input type="checkbox"/> Выбор профессии <input type="checkbox"/> Выбор профиля <input type="checkbox"/> Выбор учебного заведения <input type="checkbox"/> Выбор ВПО или СПО <input type="checkbox"/> Узнать способности и возможности ребенка (узнать о себе)	
3.	Задумывались ли о выборе профессии? Обсуждали ли какие-либо варианты <u>ДО консультации</u> ? (вопрос семье)	<input type="checkbox"/> Еще ничего не обсуждалось ни родителями, ни ребенком <input type="checkbox"/> Обсуждали и предлагали варианты родители, но ребенок сам о профессии не думал <input type="checkbox"/> Ребенок активно включен в выбор профессии, сам рассматривает разные варианты <input type="checkbox"/> Предварительный выбор родители и ребенок уже сделали <input type="checkbox"/> Другое	
4.	В какой школе Вы учитесь? (вопрос ребенку)	<input type="checkbox"/> Общеобразовательная <input type="checkbox"/> Частная <input type="checkbox"/> Экстернат <input type="checkbox"/> Профильный класс (какой) <input type="checkbox"/> Гимназия <input type="checkbox"/> Лицей <input type="checkbox"/> Центр образования	
5.	Какая успеваемость в школе? (вопрос ребенку)	<input type="checkbox"/> Отлично <input type="checkbox"/> Хорошо <input type="checkbox"/> Есть тройки <input type="checkbox"/> Есть двойки	
		<b>По каким предметам неуспеваемость (если есть двойки и тройки)</b>	
		Алгебра	Русский
		Геометрия	Литература
		Физика	Ин. яз.
		Информатика	История
		Химия	Обществознание
		Биология	География
			Черчение
			Рисование
			Музыка
			МХК
			Труд
			Физкультура
Есть ли любимые/не любимые предметы?	<b>Любимые предметы:</b>	<b>Нелюбимые предметы:</b>	
<b>Есть / нет</b> (обведите)  Если есть, отметьте, какие именно? →  Почему: сам предмет (П)/учитель (У)? (вопрос ребенку)  Отметьте, по каким предметам доп. занятия (если есть) – третий столбец	Алгебра	<input type="checkbox"/> П	<input type="checkbox"/> У
	Геометрия	<input type="checkbox"/> П	<input type="checkbox"/> У
	Физика	<input type="checkbox"/> П	<input type="checkbox"/> У
	Информатика	<input type="checkbox"/> П	<input type="checkbox"/> У
	Русский	<input type="checkbox"/> П	<input type="checkbox"/> У
	Литература	<input type="checkbox"/> П	<input type="checkbox"/> У
	МХК	<input type="checkbox"/> П	<input type="checkbox"/> У
	Ин. язык	<input type="checkbox"/> П	<input type="checkbox"/> У
	История	<input type="checkbox"/> П	<input type="checkbox"/> У
	Обществ-е	<input type="checkbox"/> П	<input type="checkbox"/> У
	География	<input type="checkbox"/> П	<input type="checkbox"/> У
	Химия	<input type="checkbox"/> П	<input type="checkbox"/> У
	Биология	<input type="checkbox"/> П	<input type="checkbox"/> У
	Черчение	<input type="checkbox"/> П	<input type="checkbox"/> У
Рисование	<input type="checkbox"/> П	<input type="checkbox"/> У	
Музыка	<input type="checkbox"/> П	<input type="checkbox"/> У	
Физкультура	<input type="checkbox"/> П	<input type="checkbox"/> У	
Труд	<input type="checkbox"/> П	<input type="checkbox"/> У	
Есть ли дополнительные занятия на профессиональном уровне? (вопрос ребенку)	<input type="checkbox"/> Спортивная шк	<input type="checkbox"/> Художественная шк	
	<input type="checkbox"/> Музыкальная шк	<input type="checkbox"/> Хореография (танцы)	
6.	Чем занимаешься после школы? Как проводишь свободное время (хобби, увлечения, любимые занятия)? (вопрос ребенку)		
7.	Какое впечатление оставил тест? Было ли что-то сложным или непонятным? (вопрос ребенку)	<input type="checkbox"/> Проблем не было <input type="checkbox"/> Трудности с блоком <input type="checkbox"/> интересы <input type="checkbox"/> личность <input type="checkbox"/> Трудности с блоком способности <input type="checkbox"/> вычисления <input type="checkbox"/> лексика <input type="checkbox"/> абстр.логика <input type="checkbox"/> зрит.логика <input type="checkbox"/> эрудиция <input type="checkbox"/> внимание <input type="checkbox"/> Другое	

# Консультирование



## Рассказ о структуре теста:

- От общего к частному, от структуры к содержанию (сначала рассказать, как устроен тест, а потом переходить к результатам данного ребенка)
- Лексика на уровне житейских понятий, минимум научных терминов
- Последовательность и логичность

## Направления рекомендаций:

- спектр профильных направлений и профессий, наиболее подходящих клиенту
- дополнительные источники информации о профессиях и требованиях к профессионалу, о системах получения образования, об особенностях поступления в конкретные учебные заведения и т.д.
- рекомендации по выбору дополнительных занятий (кружки, секции)
- рекомендации по развитию необходимых способностей, дополнительные занятия по предметам
- рекомендации по развивающим тренингам

Профиль	Примеры профессий	Экзамены	Что необходимо развивать?	Дополнительные занятия и кружки, тренинги

# Пример результата тестирования

Рекомендации по направлениям обучения



## Факторы по блоку «ИНТЕРЕСЫ»

ТЕХНИКА	7.7	ТЕХНИКА
НАУКА	9.9	НАУКА
ИСКУССТВО	7.1	ИСКУССТВО
ОБЩЕНИЕ	6.7	ОБЩЕНИЕ
БИЗНЕС	4.6	БИЗНЕС
ЗНАК	8.7	ЗНАК
ПРИРОДА	8.2	ПРИРОДА
РИСК	4.0	РИСК

## Факторы по блоку «СПОСОБНОСТИ»

ВЫЧИСЛЕНИЯ	8.6	ВЫЧИСЛЕНИЯ
ЛЕКСИКА	10.0	ЛЕКСИКА
ЭРУДИЦИЯ	10.0	ЭРУДИЦИЯ
ЗРИТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА	7.9	ЗРИТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА
АБСТРАКТНАЯ ЛОГИКА	10.0	АБСТРАКТНАЯ ЛОГИКА
ВНИМАНИЕ	8.5	ВНИМАНИЕ
ОБЩИЙ БАЛЛ	9.2	ОБЩИЙ БАЛЛ

## Факторы по блоку «ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ»

АКТИВНОСТЬ	6.5	АКТИВНОСТЬ
СОГЛАСИЕ	8.6	СОГЛАСИЕ
САМОКОНТРОЛЬ	5.7	САМОКОНТРОЛЬ
ЭМОЦ. СТАБИЛЬНОСТЬ	6.7	ЭМОЦ. СТАБИЛЬНОСТЬ
НОВАТОРСТВО	9.0	НОВАТОРСТВО

Сходные профили по всем блокам:

№	Название идеального профиля	Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз	Коэф-т сходства
1.	Системный аналитик	Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз	0.67
2.	Нанотехнолог	Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз	0.64
3.	Информатика в гуманитарных областях	Мат*, инф, ин.яз (интеллектуальные системы) / Ин.яз*, рус, лит, мат, общ. инф (прикладная лингвистика) / Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз (информационные системы и технологии)	0.61
4.	Менеджер интернет-проектов	Мат*, рус, общ. ист, гео, инф, ин.яз (менеджмент) или Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз (инфор. технологии)	0.59
5.	Архитектор, промышленный дизайнер	Мат*, рус, ист, физ, общ. ин.яз, доп.испытание** (архитектура) / Лит*, рус, ист, общ., ин.яз, доп.испытание** (дизайн)	0.56
6.	Биоинженер, биоинформатик	Мат*, рус, физ, биол, хим, инф, ин.яз	0.56
7.	Математик	Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз	0.55

# Пример результата тестирования

## Рекомендации по направлениям обучения



### Факторы по блоку «ИНТЕРЕСЫ»

ТЕХНИКА	3,2	ТЕХНИКА
НАУКА	5,3	НАУКА
ИСКУССТВО	7,7	ИСКУССТВО
ОБЩЕНИЕ	8,6	ОБЩЕНИЕ
БИЗНЕС	5,5	БИЗНЕС
ЗНАК	4,2	ЗНАК
ПРИРОДА	3,3	ПРИРОДА
РИСК	5,7	РИСК

### Факторы по блоку «СПОСОБНОСТИ»

ВЫЧИСЛЕНИЯ	6,2	ВЫЧИСЛЕНИЯ
ЛЕКСИКА	4,3	ЛЕКСИКА
ЭРУДИЦИЯ	4,4	ЭРУДИЦИЯ
ЗРИТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА	7,9	ЗРИТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА
АБСТРАКТНАЯ ЛОГИКА	8,4	АБСТРАКТНАЯ ЛОГИКА
ВНИМАНИЕ	6,2	ВНИМАНИЕ
ОБЩИЙ БАЛЛ	6,2	ОБЩИЙ БАЛЛ

\*Процент заданий, на которые дан ответ. Правильность ответа не учитывается.

### Факторы по блоку «ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ»

АКТИВНОСТЬ	7,5	АКТИВНОСТЬ
СОГЛАСИЕ	4,1	СОГЛАСИЕ
САМОКОНТРОЛЬ	4,1	САМОКОНТРОЛЬ
ЭМОЦ. СТАБИЛЬНОСТЬ	7,5	ЭМОЦ. СТАБИЛЬНОСТЬ
НОВАТОРСТВО	5,4	НОВАТОРСТВО

## Сходные профили по всем блокам:

	Название идеального профиля	Коэф-т сходства
1.	Связи с общественностью, PR <i>Общ*, рус, ист, инф, ин.яз</i>	0,68
2.	Конфликтолог, медиатор <i>Общ*, рус, ист, инф, ин.яз</i>	0,65
3.	Журналист <i>Лит*, рус, ист, общ, гео, ин.яз, доп.испытание**</i>	0,65
4.	Менеджер интернет-проектов <i>Мат*, рус, общ, ист, гео, инф, ин.яз (менеджмент) или Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз (инфор. технологии)</i>	0,65
5.	Регионовед <i>Ист*, рус, общ, гео, ин.яз</i>	0,63
6.	Редактор <i>Общ*, рус, ист, лит, инф, ин.яз (издательское дело)</i>	0,63
7.	Психолог-консультант <i>Биол*, рус, мат, общ, ин.яз</i>	0,62



ЦЕНТР ТЕСТИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ В МГУ  
ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Спасибо за внимание!**

**ЦТР «Гуманитарные технологии»:**

**Сайт**

**[proforientator.ru](http://proforientator.ru)**

**Телефон**

**(495) 504-3479, 642-2414**